



冀州职教中心

JIZHOU ZHIJIAO ZHONGXIN

冀州职教中心教育质量年度报告

2025



2025年12月

冀州职教中心教育质量年报公开网址：

冀州职教中心官网

(<http://www.jzzjzx.com/wz/zhiliangtisheng/1284.html>)

内容真实性责任声明

衡水市/冀州职教中心对 （冀州职教中心） 职业教育
质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):

陈伟

2025 年 12 月 26 日

前 言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18号)部署和《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》(冀教职成函〔2025〕12号)安排和衡水市教育局相关要求,为切实履行职业教育责任担当、树立质量发展观、宣传学校办学成绩、接受社会监督,冀州职教中心组织开展了2025年度职业教育质量报告编制工作。从11月中下旬安排部署始,在学校领导重视和各处室负责人员积极参与下,经过全面梳理,对学校2025年度(主要覆盖2024年9月1日至2025年8月31日时段)办学状况形成了较为全面、客观的总结。一年中,学校致力改革创新,在区委、区政府支持下,把牢质量提升核心,落实立德树人根本,采取多项有力措施,深化内涵发展,确保了办学规模的稳中有升、办学质量的逐步提高,办学效益明显。在职业教育高质量发展之路上,学校将立足县域经济社会发展,抢抓机遇、奋勇争先,奋力谱写培育德技并修的技术技能人才冀职篇章。

目 录

| | |
|-----------------------------------|------|
| 1 基本部分 | (1) |
| 1.1 学校概况..... | (1) |
| 1.2 学生情况..... | (3) |
| 1.3 教师队伍..... | (3) |
| 1.4 专业开设..... | (4) |
| 1.5 设施设备..... | (6) |
| 2 人才培养 | (8) |
| 2.1 党建引领..... | (8) |
| 2.2 立德树人..... | (10) |
| 2.3 在校体验..... | (14) |
| 2.3.1 技能课堂：从“书本”到“指尖”的蜕变..... | (14) |
| 2.3.2 校园生活：多彩活动点亮青春时光..... | (15) |
| 2.3.3 成长赋能：不止于技能，更在于素养..... | (19) |
| 2.4 技能竞赛..... | (21) |
| 2.5 就业创业..... | (24) |
| 3 教学改革 | (27) |
| 3.1 专业建设质量..... | (27) |
| 3.2 课程建设质量..... | (30) |
| 3.2.1 推行“理实一体化”教学，助力技能人才精准培养..... | (31) |
| 3.2.2 打破学科壁垒，探索文化课与专业课深度融合..... | (32) |
| 3.3 教学方法改革..... | (33) |
| 3.3.1 推行“理实一体化”教学，助力技能人才精准培养..... | (34) |
| 3.3.4 打破学科壁垒，探索文化课与专业课深度融合..... | (35) |

| | |
|-------------------------|-------------|
| 3.4 教材建设质量 | (36) |
| 3.5 教学资源建设 | (38) |
| 3.6 师资队伍建设 | (39) |
| 3.6.1 加强“双师型”教师队伍建设 | (39) |
| 3.6.2 重视骨干引领和教师培养培训 | (40) |
| 3.6.3 以“赛”促教、以“研”促教 | (40) |
| 4 文化传承 | (42) |
| 4.1 校园文化特色 | (42) |
| 4.2 专业文化活动 | (50) |
| 4.3 志愿文化传承 | (52) |
| 5 服务贡献 | (56) |
| 5.1 服务行业企业 | (56) |
| 5.1.1 校企共建实训基地，赋能农林职教改革 | (58) |
| 5.1.2 校企携手共育企业英才 | (59) |
| 5.2 服务乡村振兴 | (60) |
| 5.2.1 构建“一体三翼”多元化办学新格局 | (60) |
| 5.2.2 打造动态优化的专业建设体系 | (61) |
| 5.2.3 拓展赋能民生的社会服务维度 | (62) |
| 5.2.4 彰显集团化办学协同效应 | (62) |
| 5.3 服务地方社区 | (63) |
| 5.4 具有本校特色的服务 | (65) |
| 6 产教融合 | (67) |
| 6.1 校企携手育英才 | (68) |
| 6.2 “双元育人”探索情况及成效 | (70) |
| 6.3 学生实习实训情况及成效 | (72) |
| 6.4 集团化办学情况及成效 | (75) |

| | |
|--------------------|------|
| 7 发展保障 | (78) |
| 7.1 国家政策落实 | (78) |
| 7.2 地方政策落实 | (78) |
| 7.3 学校治理能力提升 | (78) |
| 7.4 质量保证体系建设 | (81) |
| 7.5 经费投入 | (83) |
| 8 面临挑战 | (84) |
| 8.1 面临挑战 | (84) |
| 8.2 发展展望 | (85) |
| 8.2.1 建立专业动态设置调整机制 | (85) |
| 8.2.2 推进成立康养产业学院 | (85) |
| 8.2.3 订单式培养推进产教融合 | (86) |
| 8.2.4 探索推进“职普融通”试点 | (86) |

表 目 录

| | |
|-------------------------------------|------|
| 表 1 冀州职教中心 2024、2025 年专兼结合师资队伍情况比照表 | (4) |
| 表 2 冀州职教中心现开设中职专业情况表 | (5) |
| 表 3 我校学生第二十五届世界华人学生作文大赛获奖名单 | (17) |
| 表 4 2025 年毕业生就业情况 | (27) |
| 表 5 冀州职教中心专业设置一览表 | (29) |
| 表 6 冀州职教中心省市级骨干特色专业一览表 | (30) |
| 表 7 我校学生 2025 年在省市级以上专业比赛中获奖情况（部分） | (44) |
| 表 8 校外实习实训基地情况 | (74) |
| 表 9 学校参与集团化办学情况 | (75) |

图 目 录

| | |
|---|------|
| 图 1 衡水电视台报道“冀州职教中心康养教育点亮健康生活新未来” | (2) |
| 图 2 学校被河北省国防科技工作办公室、省教育厅等五部门表彰为 “优秀组织单位” | (2) |
| 图 3 学校被河北省现代畜牧业产教融合共同体批准为理事单位 | (3) |
| 图 4 师资队伍情况对照图 | (4) |
| 图 5 实训室 1 | (8) |
| 图 6 实训室 2 | (8) |
| 图 7 实训室 3 | (8) |
| 图 8 实训室 4 | (8) |
| 图 9 《现实空间》在区首届校园心理剧展演活动中荣获中学组一等奖 | (11) |
| 图 10 家长会现场 | (12) |
| 图 11 学生们在农业基地进行研学 | (15) |
| 图 12 电工职业技能等级认定考试现场 | (18) |
| 图 13 法制副校长与学生说“法”面对面 | (20) |
| 图 14 举办十八岁成人礼活动 | (21) |
| 图 15 “珍爱生命，远离毒品”主题法治教育现场 | (21) |
| 图 16 学生在省级技能大赛中获奖证书（部分） | (23) |
| 图 17 师生在省级大赛中获奖证书（部分） | (23) |
| 图 18 我校学生代表队参加省级选拔交流活动 | (23) |
| 图 19 我校学生参加河北省第二届职业技能大赛 | (24) |
| 图 20 面向应届毕业班学生开展就业指导专题讲座 | (26) |
| 图 21 举办 2025 届毕业学生双选会 | (26) |

| | | |
|------|--|------|
| 图 22 | 2025 届毕业学生双选会活动现场 | (26) |
| 图 23 | 河北省电子商务职教集团 2024 年校企合作优秀项目证书 | (33) |
| 图 24 | 耿双维主编教材《畜禽营养与饲料生产技术》、张树暖副主编教材 《畜禽繁殖技术》2024 年 5 月由中国农业科学出版社出版，张娜 主编中职教材《极限配合技术测量》2024 年 9 月由电子工业出版 社出版 | (37) |
| 图 25 | 教师获得的河北省第二届职业优秀论文荣誉证书 | (41) |
| 图 26 | 教师取得的河北省中等职业学校教师优质课比赛荣誉证书 | (41) |
| 图 27 | 2024-2025 学年学校编印的《职教学刊》校刊 | (42) |
| 图 28 | 我校“助力低空经济蓬勃发展”3 月 21 日在衡水电视台《衡水 教育》栏目播出 | (43) |
| 图 29 | 我行！我能！我骄傲，我自豪 | (44) |
| 图 30 | 农林专业师生走进冀州现代农业融合创新基地感受现代农业文化 | (45) |
| 图 31 | 清明节祭扫—传承红色基因与家国情怀 | (46) |
| 图 32 | “学雷锋活动月”板报及主题班会记录 | (46) |
| 图 33 | 学生担任河北省研学旅游大会志愿者 | (47) |
| 图 34 | 学生志愿者助力第八届京津冀蔬菜产业大会 | (47) |
| 图 35 | 在 2025 年冀州区运动会上取得佳绩 | (48) |
| 图 36 | 在 2025 年第五届冰雪运动会上表现优异 | (48) |
| 图 37 | 师生为患病学生李家乐爱心捐款 | (49) |
| 图 38 | 营造尊师重教的校园文化氛围 | (49) |
| 图 39 | 学生制作的特色剪纸、特色剪贴画、编花作品和无人机足球活动 | (51) |
| 图 40 | 三皇炮捶武术社团学生参加交流大会并获“体育道德风尚奖” | (52) |
| 图 41 | 学生自主设计的系列主题宣传海报 | (53) |
| 图 42 | 学生设计的网页作品 | (54) |
| 图 43 | 学生完成的冀州各景区宣传主页设计 | (55) |

| | |
|--|------|
| 图 44 五四青年节主题手抄报····· | (56) |
| 图 45 面向行业企业开展职业素养培训····· | (57) |
| 图 46 开展员工技能培训····· | (60) |
| 图 47 老年大学开展书法服务活动····· | (64) |
| 图 48 大罗口书法协会留影····· | (64) |
| 图 49 艺术采风进乡村活动····· | (65) |
| 图 50 职业教育进初中校园活动····· | (66) |
| 图 51 校园技能艺术节成果展示（部分）····· | (67) |
| 图 52 产教融合案例评为 2025 年河北省电子商务职业教育集团优秀案例··· | (68) |
| 图 53 康复专业校外实习基地····· | (73) |
| 图 54 电商专业校外实习基地····· | (73) |
| 图 55 冀州职教中心实习实训基地挂牌开展活动····· | (74) |
| 图 56 涉农专业学生担任蔬菜大会志愿者····· | (76) |
| 图 57 涉农专业学生研学冀州现代农业融合创新基地····· | (77) |
| 图 58 2024 年各级财政投入资金占比情况····· | (84) |

案例目录

| | |
|--|------|
| 案例 1 探索以党建引领的“三全育人”效能提升实践路径····· | (10) |
| 案例 2 “典”亮校园法治梦 护航青春成长路····· | (12) |
| 案例 3 家校携手育英才 家长赠旗致谢意——冀州职教中心获家长锦旗点赞 | (13) |
| 案例 4 快乐于行，研学于心——学校开展 2024 年研学教育实践活动····· | (14) |
| 案例 5 我校获评 2024 年全市职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动 优秀组织单位····· | (16) |
| 案例 6 健康快乐度寒假 法律知识伴我行····· | (19) |
| 案例 7 技能宝贵，创造伟大····· | (24) |

| | |
|--|------|
| 案例 8 实践赋能打造“项目嵌入型”课堂生态····· | (31) |
| 案例 9 融电商之新，传非遗之美····· | (32) |
| 案例 10 三链融合 破局赋能—电子商务专业育人模式创新实践····· | (69) |
| 案例 11 电气设备运行与控制专业双元育人人才培养创新实践····· | (71) |
| 案例 12 探秘现代农业 培育专业新苗——农林专业学子开启研学之旅····· | (77) |

1 基本情况

1.1 学校概况

冀州职教中心始建于1991年6月，是河北省首批建设的县级职教中心之一，是一所以职业中专、普通中专学历教育为主体，岗前岗后短期培训、国家开放大学学历教育、技工学校并举的公办中等职业学校。在冀州区委、区政府正确领导下，学校致力于打造培养符合社会需求的高素质技术技能人才，打造区域内办学质量一流的名牌中等职业学校。学校先后被命名为首批国家级重点中等职业学校、第二批国家中等职业教育改革发展示范学校、河北省120名牌中等职业学校等。学校占地面积147508.71 m²，建筑面积93773.77 m²，现有在校生2671人（含开发大学、技工学校学生517人）。

学校开设有计算机平面设计、会计事务、无人机操控与维护、康复辅助器具技术应用等近20个中职专业。2025年，通过深入推进提质培优行动，扎实实施专业建设，办学业绩得到了上级部门认可与表彰。2025年2月，衡水电视台“衡水教育”栏目播出“冀州职教中心康养教育点亮健康生活新未来”，对我校康养特色专业进行了专门报道（见图1）；5月，鉴于我校无人机专业学生在全国青少年航天创新大赛河北选拔赛中的突出表现，学校被河北省国防科技工作办公室、省教育厅等五部门表彰为“优秀组织单位”（见图2）；10月，学校被河北省现代畜牧业产教融合共同体批准为理事单位（见图3）、河北省电子商务产教融合共同体理事单位。全年中，累计组织师生143人参加各级各类技能竞赛、业务能力比赛，获三等奖以上奖项83人。其中，4月21日，在第25届世界华人作文比赛中，

我校学生荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，7 名教师荣获优秀指导教师奖；8 月 17 日，在 2025 年第九届全国青少年无人机大赛总决赛中，我校无人机专业代表队捷报频传，获团体二等奖 1 项、个人二等奖 1 项、个人三等奖 3 项；8 月 23 日，全国青少年劳动技能与智能设计大赛全国决赛中，我校无人机专业学生斩获金牌 1 枚。11 月 14 日，在 2025 年河北省电子信息人工智能行业职业技能竞赛中，我校电气专业学生获得省级三等奖 1 项、优胜奖 1 项，2 名同学获得高级工证书，达到免试申请就读河北省高职院校条件。



图 1 衡水电视台报道“冀州职教中心康养教育点亮健康生活新未来”



图 2 学校被河北省国防科技工作办公室、省教育厅等五部门表彰为“优秀组织单位”



图3 学校被河北省现代畜牧业产教融合共同体批准为理事单位

1.2 学生情况

学校招生工作保持稳定，本年度应届毕业生总人数为 886 人，招收新生 828 人。全年自普通高中转入学生 38 人，自系统内其他学校转入学生 8 人。截至 2025 年末，学校全日制在校生合计 2154 人。在校生结构分布上，男生 1198 人，女生 956 人。男女生比例见图 4；民族构成方面，汉族学生 2138 人，少数民族学生 16 人。学校持续关注学生异动情况，并采取有效措施优化教育管理和服务，以确保生源质量和培养过程的稳定性。

1.3 教师队伍

学校不断加强教师队伍建设。教职员工核定编制数 298 人，现有在编教职工 193 人，其中专任教师 187 人，师生比 1: 14.3。专业课教师 102 人，占专任教师数的 54.55%，其中“双师型”教师 91 人，占专业课教师的 89.22%。专任教师本科学历达标率 100%，7 名教师拥有硕士学位。具有高级职称的教师 76 人，占专任教师的 40.64%。外聘专兼职教师 60 人，占专任教师的 32.09%（如表 1）。专任教师

中，有省级教学名师 2 人，河北省中等职业学校骨干教师 2 人，河北省“三三三”人才工程第三层次人选 10 人，河北省优秀教师 2 人，河北省技术能手 1 人、河北省电子信息行业技术能手 8 人、河北省中等职业学校教学能手 3 人，河北省中等职业学校优秀教学团队 3 个、第二批立项建设的省级职业教育专业教师教学创新团队 2 个，形成了一支专兼结合、素质过硬的骨干教师队伍。

表 1 冀州职教中心 2024、2025 年专兼结合师资队伍情况比照表

| 年度 | 在编教 职工数 | 专任教 师人数 | 硕士学位 | | 双师型 | | 兼职 | | 高级职称 | |
|------|------------|------------|------|-----|-----|-------|----|-------|------|-------|
| | | | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % |
| 2024 | 200 | 193 | 8 | 4.1 | 99 | 93.40 | 66 | 34.20 | 78 | 40.41 |
| 2025 | 193 | 187 | 7 | 3.7 | 91 | 89.22 | 60 | 32.09 | 76 | 40.64 |

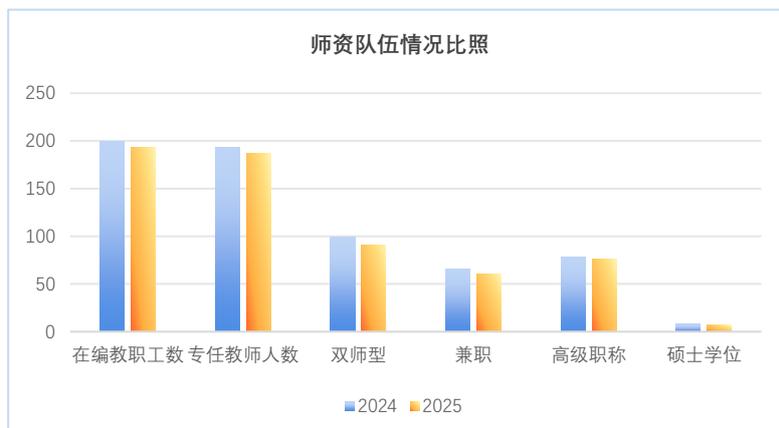


图 4 师资队伍情况对照图

1.4 专业开设

学校专业设置“一体三翼”（职教中心、技工学校、开放大学），专业配置和办学层次更加丰富和多样化。其中现有中职专业 16 个（如表 2），技工学校专业 8 个，开放大学本科 6 个专业、专科 5 个专业、一村一专科 2 个专业。

中职对口升学方向专业包括园艺技术、会计事务、畜禽生产技

术、计算机应用、作物生产技术、机械加工技术共 6 个专业；特色就业方向共 8 个专业，包括计算机平面设计、电子商务、无人机操控与维护、康复辅助器具技术及应用、社会文化艺术、幼儿保育共 6 个专业。为适应冀州区域发展，今年新申报增加服务机器人装配与维护、康养休闲旅游服务 2 个专业。优化专业设置，校企合作专业调整为软件与信息服务、电气设备运行与控制 2 个专业，停招汽车运用与维修、中餐烹饪两个专业。

在这些专业当中，畜禽生产技术、计算机平面设计、社会文化艺术、汽车运用与维修、软件与信息服务、电子商务专业为河北省省级骨干专业；会计事务、园艺技术、计算机应用、电气设备运行与控制专业为衡水市市级骨干专业；康复辅助器具技术及应用专业为衡水市特色专业。

表 2 冀州职教中心现开设中职专业情况表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|--------|--------------------|
| 1 | 610105 | 园艺技术 |
| 2 | 610301 | 畜禽生产技术 |
| 3 | 610102 | 作物生产技术 |
| 4 | 730301 | 会计事务 |
| 5 | 660102 | 机械加工技术 |
| 6 | 710201 | 计算机应用 |
| 7 | 640301 | 建筑工程施工 |
| 8 | 710105 | 电子电器应用与维修 |
| 9 | 660302 | 电气设备运行与控制 |
| 10 | 660302 | 电气设备运行与控制(3+2 五年专) |
| 11 | 710210 | 计算机平面设计 |
| 12 | 710210 | 计算机平面设计(3+2 五年专) |
| 13 | 700206 | 汽车运用与维修 |
| 14 | 700206 | 汽车运用与维修(3+2 五年专) |
| 15 | 730701 | 电子商务 |
| 16 | 730701 | 电子商务(3+2 五年专) |

| | | |
|----|--------|------------------|
| 17 | 750401 | 社会文化艺术 |
| 18 | 750401 | 社会文化艺术(3+2 五年专) |
| 19 | 710203 | 软件与信息服务 |
| 20 | 710203 | 软件与信息服务(3+2 五年专) |
| 21 | 660303 | 工业机器人技术应用 |
| 22 | 740201 | 中餐烹饪 |
| 23 | 720602 | 康复辅助器具技术及应用 |
| 24 | 660601 | 无人机操控与维护 |
| 25 | 750110 | 美发与形象设计 |
| 26 | 740101 | 旅游服务与管理 |
| 27 | 770101 | 幼儿保育 |
| 28 | 740103 | 康养休闲旅游服务 |
| 29 | 710106 | 服务机器人装配与维护 |

1.5 设施设备

学校坚持以提升办学条件和支撑人才培养质量为导向，持续加大教学设施设备和信息化建设投入，不断优化实践教学环境和数字化教学条件，为技术技能型人才培养提供坚实保障。

教学仪器设备配置方面，根据专业设置和人才培养需求，统筹推进实训条件建设。截至目前，教学仪器设备总值达到 2751.5926 万元，生均教学仪器设备值 1.28 万元，生均实习实训工位 1.36 个。各专业实验实训设施与专业设置匹配，校内外实训基地运行稳定，有效提升了专业技能教学质量。专业实训条件提升方面，2025 年学校筹措资金，重点加强新设及重点发展专业实训条件建设，新购置康养休闲旅游专业、康复辅助器具技术及应用专业、幼儿保育专业等实训设备，为学生开展实训教学和综合技能训练提供更加优质的实践空间（见图 5-8）。信息化建设方面，严格落实《职业院校数字校园规范》，持续提升信息化支撑教育教学和学校治理能力。依托学校与工商银行合作建设的数字校园项目，建成并完善了数字校

园系统平台，充分发挥教务管理系统、协同办公系统、学籍管理系统、招生与就业管理系统等功能，为教育教学管理和运行提供信息化支撑。

进一步推进教学质量保障体系建设，借助信息化手段对教学运行、质量监控和持续改进进行全过程管理，推动教学管理由经验型向数据支撑型转变。优质教学资源库建设上，2025年新购置康养和幼儿保育专业虚拟仿真实训软件，进一步丰富实践教学资源。学校数字校园系统已实现与河北省职教云平台、国家职业教育智慧教育平台、国家教育资源公共服务平台、职教公有云课程资源平台、智慧职教 MOOC 学院等省级和国家级平台的稳定对接，为教师教学和学生自主学习提供了丰富的信息化资源支撑。信息化基础条件建设方面，经过对数字校园基础环境进行系统规划和升级改造，校园网络实现全覆盖，教学楼和实训楼采用 4 条万兆光纤主干接入，宿舍楼、餐厅和实训车间采用 10 条千兆光纤主干接入，统一汇聚至网络中心机房核心交换机。办公和教学场所全部实现六类网线接入，达到“千兆到桌面”的标准。

现有计算机 1000 余台，计算机配置达到 1 台 7 人的标准，教师办公实现人手一机；建成互动型多媒体教室 101 套，高清录课室 2 个，移动式高清录播系统 1 套，便携式高清投影设备 20 余套，多媒体教室使用率达到 100%。学校对新校区校园安防系统进行全面升级，新建高清网络监控系统并更新综合管理平台，实现教学场所监控全覆盖。2025 年在教学楼和宿舍楼楼顶新增监控设备，进一步提升校园安全防控能力。校园广播系统全面升级为 IP 广播系统，实现区域

广播、定点广播和集中广播相结合，有效提升了校园管理和应急保障水平。



图5 实训室 1



图6 实训室 2



图7 实训室 3



图8 实训室 4

2 人才培养

2.1 党建引领

在冀州区委及区委教育工委领导下，学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届历次全会精神，落实党组织领导下的校长负责制，充分发挥党支部把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，持续强化党的创新理论武装，及时跟进学习习近平总书记重要讲话和

重要指示批示精神，进一步坚定党员干部理想信念，增强理论素养和政治素质。

以党建促进立德树人和高质量发展，2025 年开展党的二十大届三中、四中全会精神宣讲累计 10 余场；组织党员开展“双报到”活动，结合自身特长到所在社区开展政策宣讲、文明创建、垃圾分类、文明养犬等志愿服务，为群众办实事 20 余件，累计参与志愿服务党员达 2000 余人次。筑牢学校意识形态阵地，增强了新时代青年师生爱国、爱党、爱社会主义的责任感、使命感，2024 年 10 月，学校召开了 2024 年秋季普法教育依法治校工作大会，通过加强法制宣传教育，进一步营造遵法学法守法用法的校园文化氛围，为构建和谐稳定的育人环境提供坚实的法治保障。2024 年 11 月，学校在衡水市教育局举办的衡水市中等职业学校 2024 年“技能成才强国有我”系列教育活动中被评为“优秀组织单位”。

扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，3 月 27 日召开了启动部署会议，4 月 18 日、24 日举办了学习教育读书班，制定了学习计划，并严格按照计划开展学习。组织学习教育相关主题党日 2 次，以党支部会、党员大会、全体教职工大会、理论中心组学习等形式组织开展《习近平关于加强党的作风建设重要论述摘编》等内容集中学习 5 次；通过召开警示教育大会、典型案例剖析、观看警示教育专题片、严重违纪违法干部忏悔录等形式扎实开展警示教育，通过交流研讨进行了典型案例剖析，对年老体弱党员开展了送学上门。学校领导班子通过发放征求意见表、设置意见箱、召开座谈会、发放调查问卷等方式广泛征求群众意见，召开座谈会 1 次、发放征

求意见表 40 张、发放问卷调查 80 份等；领导班子和领导干部分别征求到 2 条、3 条意见，立行立改 2 条、3 条；学习教育启动以来，班子成员共计开展 1 次调查研究，共解决了 5 个问题。按照上级要求，认真查摆问题，领导班子查摆问题 21 项、领导干部任性用权等形式主义官僚主义突出问题专项整治自查自纠问题 9 项。领导班子成员个人查摆问题 59 项，领导干部任性用权等形式主义官僚主义突出问题专项整治自查自纠问题 27 项。以上问题均已建立问题清单和整改台账，并逐一完成整改销号。

案例 1 探索以党建引领的“三全育人”效能提升实践路径

学校党支部始终把立德树人作为根本任务，将“立德+修技”相结合，创新“党建+课程育人”机制，实现支部党建工作与课程思政建设“相融共促”。一是深入推进课程思政改革，实现专业授课中知识的传授与价值引导的有机统一；二是建立思政育人长效机制，把课程思政建设成效纳入教师评优评先、绩效考核的重要指标；三是丰富课程思政育人体系建设，选树“课程思政”名师和团队，开发课程思政示范课程。同时，构建“党建+专业育人”体系，促进产教深度融合。选优配强专业带头人，鼓励党员教师担任专业带头人。打造“党建+文化育人”品牌，营造特色校园生态，通过“六个专项”治理活动，校园环境焕然一新。学生一改以往思想懈怠、纪律松弛的状态，逐渐形成了自己言行的文雅习惯。完善“党建+活动育人”平台，强化实践育人功能，将思想引领和价值观塑造有机融入社会实践活动、育人体系，提升了活动育人效果。

2.2 立德树人

学校高度重视立德树人的工作，采取了一系列的措施和举措。2024 年 11 月 28 日，冀州职教中心心理剧《现实空间》在冀州区首届校园心理剧展演活动中荣获中学组一等奖。该剧凭借其深刻的主题意义、精彩的剧情设计和精湛的演技，赢得了评委和观众的一致

好评。



图9 《现实空间》在冀州区首届校园心理剧展演活动中荣获中学组一等奖

为进一步加强家校沟通，形成教育合力，共同促进学生全面发展，根据上级文件精神和学校工作安排，4月21日，学校组织开展了家长会活动。会议围绕学生在校表现、学校管理、德育量化等方面展开，并通过会后个别谈话与回访，为家校共育搭建了高效平台。家长会上，班主任向家长详细介绍了学生在校的学习、生活及表现情况，通过具体案例和数据展示学生的进步与不足。班主任们还针对学生的个性化发展需求提出建议，帮助家长更全面地了解孩子的成长轨迹，为后续家庭教育提供参考。

各班主任向家长系统介绍了学校教学安排和学生管理措施，向家长详细解读了“德育量化学分制”的实施细则。该制度将学生的仪容仪表、日常行为规范、集体活动、日常行为规范等纳入量化考核，通过学分激励引导学生全面发展。家长们对这一创新举措表示认可，认为其有助于培养学生的自律意识和综合素质。会议特别强

调了违禁品管理的重要性，明确校园安全红线，并对防校园欺凌做了重点讲解，呼吁家长配合学校共同做好学生的安全教育工作，筑牢校园安全防线。家长会结束后，班主任与部分学生的家长进行了一对一谈话，深入探讨学生的个性化教育方案。这项活动不仅增进了家长对学校工作的理解与支持，也为家校协同育人奠定了坚实基础。学校将继续深化家校合作，共同助力学生健康成长，为培养高素质技能人才不懈努力。



图 10 家长会现场

案例 2 “典”亮校园法治梦 护航青春成长路

为深入贯彻落实习近平法治思想，增强青少年法治观念，筑牢校园法治防线，5月19日，学校法治副校长刘骐畅同志走进冀州职教中心，开展了一场生动且意义深远的《中华人民共和国民法典》主题宣讲活动。刘法官用亲切幽默的语言迅速拉近与同学们的距离，他说：“《民法典》就像是咱们生活的‘百科全书’，大到买房买车，小到借橡皮、压岁钱怎么花，都和它息息相关！”结合校园生活实际，刘法官选取了贴近学生日常的典型案例，通过以案释法的形式展开宣讲。针对校园欺凌现象，他详细讲解了《民法典》中关于人格权保护的相关内容，明确指出实施欺凌行为不仅要承担道德责任，更可能面临法律的制裁，引导同学们树立尊重他人、不恃强凌弱的意识，同时鼓励遭受欺凌的同学要勇敢运用法律武器维护自身权益。此外，还围绕未成年人的隐私权、财产权、受教育权等重要权利，结合真实案例进行解读，让同学们深刻认识到《民法典》是如何全方位守护我们健康成长。活动过程中，他不时与同学们互动，通过提问、情景模拟等方式，激发同学们的参与热情，现场气氛热烈。《民法典》进

校园宣讲活动，让同学们对这部“社会生活的百科全书”有了更直观、更深入的认识，有效提升了他们的法治意识和自我保护能力。

围绕落实立德树人根本任务，学校积极开展了系列化、主题式德育实践活动。为增强学生社会责任感和使命感，5月23日，学校精心举办了以“青春·责任·担当——十八而志，匠心筑梦”为主题的成人礼，为学生的青春画卷添上了浓墨重彩的一笔。成人礼仪式在庄严肃穆的氛围中拉开帷幕。伴随着激昂的国歌，全体师生注视着鲜艳的五星红旗，庄严肃立，高唱国歌，展现出积极向上的精神风貌。学校领导向学生们表示热烈的祝贺，勉励大家深刻认识成人所肩负的使命。在成人礼现场，2024年国家奖学金获得者、2025年技能比赛获奖者以及成人学生代表依次登台，用真挚的语言，结合自身成长经历，分享了各自艰辛却又充满收获的成才之路。教师代表的谆谆教诲，如春风化雨，滋润着同学们的心田。

案例3 家校携手育英才 家长赠旗致谢意——冀州职教中心获家长锦旗点赞

五月下旬，冀州职教中心无人机专业齐来森、赵俊勇老师分别收到22级学生王孝通、23级学生张同德家长送来的锦旗。两面锦旗上“师德高尚 爱生如子 教学有方 师恩难忘”“爱生如子 德才兼顾”的金色大字熠熠生辉，承载着家长对学校和老师们的诚挚感激与高度认可。据家长讲述，孩子入学时学业基础薄弱，对学习缺乏信心。但在日常教学中，两位老师始终以耐心和爱心教导学生，不仅在专业知识上传道授业，更在心理上关怀鼓励，帮助孩子重新树立自信。“老师们把学生当作自己的孩子培养，这份责任心让我们深受感动。”家长动情地说。面对家长的赞誉，齐来森、赵俊勇两位老师表示：“锦旗是家长对我们教育工作的褒奖，更是一份沉甸甸的责任。家长的认可让我们更加坚定了职教初心，未来将继续用心呵护每一位学生的成长。”

一直以来，学校高度重视家校协同育人工作，通过“家访日”“家长课堂”等特色机制，搭建起家校沟通的坚实桥梁，形成了“家校携手、共促成长”的良好育人格

局。此次家长赠旗，既是对学校“三全育人”改革成效的生动诠释，更是对全体教职员工的激励与鞭策。学校将继续秉持“匠心育人”理念，以更高的责任感和使命感投身职业教育事业，助力更多职教学子在技能成才之路上绽放光彩，书写属于自己的精彩人生。

立德树人是教育的根本任务，我校将持续深化立德树人改革创新，不断完善育人体系、丰富育人载体、提升育人实效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

2.3 在校体验

走进冀职校园，学生们收获的不只是专业技能，更是一段充实、多彩且充满成长力量的青春时光。这里没有刻板印象里的枯燥与单调，而是一个“学技能、强素养、展风采”的成长舞台，让每一位同学都能找到属于自己的闪光点。

2.3.1 技能课堂：从“书本”到“指尖”的蜕变

中职的课堂，是“动手实践”的主场。不同于以理论为主的课堂模式，职业学校的专业课程总是和实训紧密相连。为推动学生实现将知识从“书本”到“指尖”的蜕变，学校多次开展研学活动，丰富学生在校体验。

案例4 快乐于行，研学于心——学校开展2024年研学教育实践活动

知行合一，躬行实践，研学实践是行走的课堂，当书本上的知识与现实的体验相结合，就会变得鲜活而有温度。为了全面提升学生综合素质，进一步磨炼学生意志、开拓学生视野，2024年9月11日，冀州职教中心组织23级学生30余人到冀州博物馆、石与木艾草园进行研学活动，让学生去认知社会，培养实践能力，同时领略古代历史，感受革命精神，培养热爱家乡，热爱祖国的思想情感。结束了博物馆的研学，同学们又来到石与木艾草文化园，了解艾草文化及传统的艾绒制作技艺。同学们认真聆听讲解员讲授艾草文化，了解艾叶的功效作用，并动手捣艾，体验非遗艾绒制作

技艺。正如陶行知先生所言：“生活即教育，社会即学校。”这样的研学实践为他们播种梦想、放飞希望积蓄着力量，促使他们带着一颗永不倦怠的求索之心继续前行！

为深化职业教育产教融合，拓宽学生专业视野，提升实践操作能力，今年5月22日上午，学校再次组织农林专业师生走进冀州现代农业融合创新基地开展研学。师生们来到冀州蔬菜馆，从讲解员的介绍中了解蔬菜栽培基质对蔬菜产量和品质的关键作用，探求无土栽培技术的奥秘。现场展示的自动播种机、智能灌溉系统等新型培养机械，更是让学生直观感受到现代农业生产效率的飞跃。一分田实践基地成为学生们大展身手的舞台。在教师与工作人员悉心指导下，学生们纷纷投身手工开沟与种植实践，体会到农业劳动的艰辛，也收获了亲手种植的喜悦，专业技能与团队协作精神在实践中得到锻炼，为未来投身现代农业发展积蓄了力量。



图 11 学生们在农业基地进行研学

2.3.2 校园生活：多彩活动点亮青春时光

丰富多彩的校园文化生活，为学生健康成长提供了滋养，也为学生愉悦身心、展现自我提供了载体和平台。

响应国家加强网络安全教育号召，2024年9月，学校以“网络

安全为人民，网络安全靠人民”为主题举办了网络安全宣传周系列活动，利用条幅、LED屏、宣传栏等宣传网络安全相关内容，组织召开了2024年国家网络安全宣传周讲座，开展了黑板报、手抄报绘制比拼，录制网络安全朗诵视频，进一步提高学生网络安全意识。9月22日晚，河北广播电视台公共频道《高质量发展看河北》栏目播出了“冀州职教中心举办国家网络安全宣传周活动”联播资讯。9月23日，该视频被“央视频”采用。

案例5 我校获评2024年全市职业学校“技能成才 强国有我” 系列教育活动优秀组织单位

2024年11月20日，衡水市教育局印发《关于全市职业学校2024年“技能成才 强国有我”系列教育活动评选结果的通报》，公布了2024年全市职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动作品评选结果。我校报送的10项活动作品获奖，11名教师获评“优秀指导老师”，学校获评“活动优秀组织单位”。“技能成才 强国有我”主题教育活动由衡水市教育局主办，是推进职业学校“三全育人”综合改革，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透职业教育特色的一项重要工作，也是有效落实立德树人、助力培养高素质技术技能人才的重要路径和载体。我校高度重视这项活动，针对学生特点、专业特色开展了丰富多彩、形式多样的主题活动，并遴选展现师生精神风貌的优秀作品推荐上报。所有获奖活动作品，都是学校积极落实“三全育人”，扎实推进“五育并举”取得的阶段成果。

为弘扬中华文化，提高中文写作水平，加强海内外学生文化交流，展示华人学生的精神风貌和中文素养，2024年11月，学校积极在全校范围内组织学生参加“第二十五届世界华人学生作文大赛”征文活动。该大赛经教育部批准列入2022-2025学年全国性竞赛活动名单。学校高度重视此次征文比赛，成立以语文老师为主的评审小组，前期进行了广泛动员、精心部署，精心组织，严格把关。同

学生们踊跃参加、积极备赛，紧扣大赛主题，结合自身所学所想，将中华文化融入到字里行间，指导老师与学生交流沟通、认真教导，最终呈现了一篇篇优美的文章。共推荐 1265 件作品，经评审小组评比，初评出 113 件作品参加复审。学校对初评入围的学生进行表彰，以此激励学生再接再厉。经过激烈角逐，2025 年 4 月，第二十五届世界华人学生作文大赛落下帷幕，我校吕佳梦等 7 名同学分获一、二、三等奖（见表 3）。

表 3 我校学生第二十五届世界华人学生作文大赛获奖名单

| 序号 | 学校 | 奖次 | 学生姓名 | 大赛题目 | 指导老师 |
|----|--------|-----|------|---------------|------|
| 1 | 冀州职教中心 | 一等奖 | 吕佳梦 | 书写汉字之美，传承经典文化 | 牛春强 |
| 2 | 冀州职教中心 | 二等奖 | 葛舒涵 | 方块字，中国魂 | 刘瑞勇 |
| 3 | 冀州职教中心 | 二等奖 | 张怡贺 | 朋友情最珍贵 | 李艳祥 |
| 4 | 冀州职教中心 | 三等奖 | 赵韦冬 | 品汉字之美，强文化自信 | 栾彦云 |
| 5 | 冀州职教中心 | 三等奖 | 肖佳童 | 友谊伴我成长 | 贾美思 |
| 6 | 冀州职教中心 | 三等奖 | 石冀伏 | 汉字之美 | 王素影 |
| 7 | 冀州职教中心 | 三等奖 | 邵明珠 | 友谊之船 | 常晓琳 |

技能点亮青春，艺术绽放光彩。作为 2025 年职业教育活动周的一项重要内容，5 月 22 日，电气设备运行与控制专业成功举办了电工职业技能等级认定考试，凭借平日里的勤奋学习和刻苦钻研，。学生们在考场上游刃有余，展现了良好的专业素养（见图 12）。“技能艺术节”已成为学校每年的常青藤节目。今年 5 月 23 日上午，2025 年校园技能艺术节成果展演在学校综合楼前广场盛大举行。畜禽生产专业展示了饲料样本、动物骨架以及救治动物的器材，展现了专业的养殖与动物医疗知识；农林专业的微景观制作、蝴蝶标本栩栩如生，农作物使用器械陈列有序，尽显农业领域的魅力；计算机应用专业现场编程，指尖在键盘飞舞，展现出扎实的编程功底；机械

加工专业的机械制图线条精准，机械部件工艺精湛；电子电器应用与维修专业自制的 LED 旋转流水灯、K 歌氛围灯不断变幻色彩，科技感满满；建筑工程施工专业自制钢筋笼坚固结实，展示砖的砌筑形式多样，水准仪摆放整齐，彰显了专业实力。幼儿保育专业的文化艺术展区，葫芦烙画线条细腻，剪纸作品精巧，铜刻工艺精湛，粘土画、非遗美术绘本、毛线工艺品、肌理画以及麻绳制作的 24 节气图，充分展现了同学们的心灵手巧和艺术创造力。计算机平面设计与电子商务展示区，各类设计作品新颖独特，电子商务运营方案全面细致。无人机专业的无人机在天空中灵活穿梭，进行着精彩的飞行表演，吸引了众多师生驻足观看。TCL 电气自动化专业的自制水桶音箱音质出色，气泵液压装置运行流畅，红外感应器反应灵敏，一灯多控装置、孔雀开扇灯光交替闪烁装置、飞机机翼模型、花式喷泉装置、广州塔灯光音箱、自制液压手臂等，充分体现了专业的科技含量与创新精神。万博软件与信息服务专业自制的车联网、UE 装置，展示了软件与信息服务领域的先进技术。成果展演全面展示了学校各专业教学成果和学生专业技能水平，为师生提供了相互学习、交流的平台，为推动高质量发展注入了新活力。



图 12 电工职业技能等级认定考试现场

2.3.3 成长赋能：不止于技能，更在于素养

贯彻《中华人民共和国职业教育法》实施职业教育应当“全面提高受教育者的素质”的要求，学校将学生综合素养培养贯穿到学习、生活日常全过程。

在运动中燃动青春、绽放风采。学校高度重视体育教学和学生全面发展，运动会成为检阅学生综合素质的一个重要舞台。2024年10月，学校举办2024年秋季运动会，设立了包括传统田径项目、趣味运动项目，如跳绳、踢毽、飞盘打靶、呼啦圈以及球类比赛等在内的多个比赛项目，旨在全方位地发掘和培养学生的体育潜能。赛场上，运动员们展现出了高水平的技能和坚持不懈的精神。赛场下，观众们的加油声此起彼伏，为比赛增添了无限活力。学生们将赛场上学到的追求卓越、挑战自我作风，融入到学习和生活中，激励着自身成长。在今年4月9日举行的冀州区运动会上，我校充满活力、实力强劲的学生代表队尽显独特魅力。经过紧张激烈的比赛，获得高中组男子铁饼冠军、女子铁饼季军，男子标枪冠军、女子标枪亚军、男子三级跳季军的优异成绩，为学校赢得了荣誉，也展现了职校生敢拼、敢闯的奋进风貌。

案例6 健康快乐度寒假 法律知识伴我行

为确保广大学生度过一个安全、健康、有意义的假期，1月14日，学校法治副校长、区法院刘骐畅法官到校开展法治宣传教育（见图13）。刘法官结合学生认知水平和身心特点，通过展示模型、情景模拟等互动方式，讲解了《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等法律规定，以通俗易懂的语言详细讲解了预防校园欺凌、预防电信诈骗、交通安全等与青少年密切相关的法规内容，让学生在轻松愉快的氛围中掌握了法律知识，增强了法治观念。通过讲述身边鲜活的案例，学生们

提高了警惕，增强了坚守正道、远离非法活动和不良行为的警醒。



图 13 法制副校长与学生说“法”面对面

为传承红色基因，厚植家国情怀，用实际行动赓续英烈精神，铸牢爱党爱国爱社会主义的深厚感情，今年清明节来临之际，学校开展了“我们的节日·清明节”主题活动。学生们精心绘制了一幅幅以清明节为主题的手抄报和黑板报，通过查阅资料、发挥创意，将清明节的由来、习俗以及对先烈的缅怀之情融入其中。主题班会上，老师们通过图片、视频等资料，让学生们深刻理解清明节的文化内涵和历史意义，体会今天幸福生活的来之不易。校团委还组织优秀团员代表来到烈士陵园，表达对祖国的热爱和对先烈的敬意。清明节系列活动，让学生们接受了一次深刻的爱国主义和革命传统教育。

为增强学生社会责任感和使命感，学校还通过举办“青春·责任·担当——十八而志，匠心筑梦”主题成人礼（见图 14）、“珍爱生命，远离毒品”主题法治教育（见图 15）等，浓厚校园文化氛围。在冀职校园里，学生们褪去了迷茫，收获了技能与自信；告别了胆



怯，学会了担当与成长。这里不是学业的“终点”，而是梦想的“起点”。



图 14 举办十八岁成人礼活动



图 15 “珍爱生命，远离毒品”主题法治教育现场

2.4 技能竞赛

学校坚持以技能竞赛为抓手，将其作为提升学生技术技能水平和促进高素质技术技能人才培养的重要举措，持续完善“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的人才培养机制，推动专业建设与教学改革协同发展。2024—2025 学年，学校在各级各类技能竞赛中成绩显著，共获得国家级奖项 92 人次、省级及以上奖项 123 人次，技能竞赛成果数量和质量稳步提升，充分彰显了省级中职名牌校建设成效。

学校高度重视各级技能竞赛的组织实施工作，成立专项工作机制，由相关处室统筹协调、专业系部具体落实、指导教师全过程参

与，形成了“统一部署、分工协作、重点推进”的竞赛工作格局。通过赛项遴选、梯队选拔、专项训练和过程指导等措施，确保竞赛工作有计划、有保障、有成效，推动竞赛成果向日常教学转化。

在教师与学生参赛方面，学校师生在多项高水平竞赛中取得突出成绩。2024年河北省行业职业技能竞赛首届农林行业职业技能竞赛中，张玉琴老师荣获一等奖，学校荣获“优秀组织奖”；2025年第二十七届 IRO 国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动中，学生李明宇荣获金奖，赵俊勇老师获评“优秀指导教师”；在2025年第九届全国青少年无人机大赛河北赛区选拔赛中，学校荣获“优秀组织单位”称号；在2025年河北省第二届职业技能大赛中，学生单佩乐荣获银牌（第二名），并被授予“河北省技术能手”荣誉称号。为进一步夯实技能人才培养基础，学校持续打造校级技能竞赛品牌活动。2025年校园技能艺术节期间，全校师生广泛参与，围绕专业技能、综合素养和创新能力培养，共设置学生技能比赛项目40个。通过初赛选拔和校级决赛，评选产生学生技能比赛一、二、三等奖共642个，优秀指导教师71名。同时，围绕教师教学能力提升，组织开展教师微课比赛、优质课教学比赛和教师数字素养提升实践活动选拔赛，评选产生各类奖项24个（见图16-19）。优秀选手和作品择优推荐参加上级竞赛，形成校级竞赛与省级、国家级竞赛有效衔接的培养机制。

通过持续开展技能竞赛和技能训练活动，学校有效激发了学生学习专业技能的积极性和主动性，促进了教师教学能力与实践指导水平的同步提升。技能竞赛已成为推动教育教学改革、强化学生综

合素养和提升技术技能人才培养质量的重要载体，为学校实施“质量提升年”和推进提质培优项目建设、争创“双优”校提供了有力支撑。



图 16 学生在省级技能大赛中获奖证书（部分）



图 17 师生在省级大赛中获奖证书（部分）



图 18 我校学生代表队参加省级选拔交流活动



图 19 我校学生参加河北省第二届职业技能大赛

案例 7 技能宝贵，创造伟大

学校每年举办校园技能艺术节，激发学生的创新创造兴趣，鼓励学生技能争先，校营造“技能宝贵、创造伟大”学习氛围。具体做法是：

成立校园技能艺术节组织机构，制定校园技能艺术节实施方案，下发各教学处组织发动学生参加。学校畜禽生产技术、作物生产技术、园艺技术、计算机应用、计算机平面设计、软件与信息服务、电气设备运行与控制、社会文化艺术、康复辅助器具技术及应用、无人机操控与维护、会计事务、电子商务等全部专业学生参加。

各相关部门依据活动规程和细则组织开展各项校园技能艺术节项目实施，开展学生专业技能评比展演活动。具体内容包括专业技能比赛、专业作品展示和专业技能展示汇报等。

各比赛项目决赛，作品展示评比，进行活动成果展示，并召开总结表彰大会。在学校科技会堂举行校园技能艺术节总结表彰大会，对获奖学生进行表彰颁奖，本次表彰大会利用录播系统信息化手段线上线下同步进行，广大师生在教室即可全程观看。

实施成效：校园技能艺术节，充分展示了学校的办学理念、办学水平、办学成果，充分展现了学生积极进取、团结奋进的良好精神风貌，营造了“人人皆可成才、人人尽展其才”的职业教育氛围，同时激发了学生的求知欲和创新精神，从思想上和行动上，为学生就业创业奠定了坚实的基础。

2.5 就业创业

学校始终坚持“以人为本、服务为旨”的办学方向，将学生就

业创业能力培养作为职业教育的重要目标，贯穿于学生学习生活全过程，助力学生在毕业后不仅能够立足社会，更能为社会作出积极贡献。提升职业技能水平。学校紧密对接市场需求，推动课程设置与生产实际岗位衔接，加强实训教学，注重学生职业技能锻炼。学生在校期间即可掌握扎实的实践本领，有效增强就业竞争力。

开展就业创业指导。学校立足就业市场动态，开设职业生涯规划与就业指导课程，定期邀请就业创业成功人士来校举办讲座（见图 20）。面向毕业年级开展就业指导专题活动，引导学生树立正确的就业观与择业观，科学规划个人职业发展路径。强化实习实训锻炼。学校系统组织学生参与校内实训与校外企业实习，使学生亲身体岗位实践与职场环境。在实习过程中，学生深入了解各行业工作内容与要求，切实提升实际操作能力与综合职业素养。

培育就业创业意识。各专业成立创业兴趣小组，在专业教师指导下开展模拟创业活动，鼓励学生积极参与创业实践。学校每年举办校园文化艺术节暨学生创业大赛，充分激发学生创业热情，系统培养其创业意识与创业能力。

拓宽就业创业渠道。在巩固传统就业渠道基础上，学校积极利用互联网、微信群等平台及时推送就业信息。引导学生主动参与各类招聘活动，把握市场需求，寻找适配岗位；组织学生参加就业创业培训，帮助学生及时了解国家相关政策，提升就业创业能力。

健全就业服务体系。构建完善的就业服务体系，为学生提供就业咨询、职业规划、信息共享等全方位支持，举办毕业生双选会（见图 21-22），助力学生实现个人职业发展与成长愿景。



图 20 面向应届毕业班学生开展就业指导专题讲座



图 21 举办 2025 届毕业学生双选会



图 22 2025 届毕业学生双选会活动现场

多样化的成才通道、完善的服务体系，确保了学生升学、就业的畅通。886 名应届毕业生通过参加对口、普通高考，贯通培养转段，

以及应征入伍、合同就业等多种方式落实了就业去向（见表4）。

表4 2025年毕业生就业情况

| 专业大类 | 专业名称 | 分大类人数 | 毕业生人数 | 升学 | | 就业 | | | | | |
|---------|-------------|-------|-------|------|------|-------------|---------|--------|-------|----------|----------|
| | | | | 高考升学 | 贯通培养 | 签订合同或就业协议人数 | 应征义务兵人数 | 灵活就业人数 | 待就业人数 | 不就业拟升学人数 | 其他暂不就业人数 |
| 农林牧渔大类 | 园艺技术 | 122 | 67 | 40 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 0 | 12 |
| | 畜禽生产技术 | | 33 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| | 作物生产技术 | | 22 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 工 | 6 |
| 财经商贸大类 | 会计事务 | 152 | 97 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 工 | 1 |
| | 电子商务 | | 55 | 18 | 0 | 0 | 0 | 7 | 15 | 3 | 12 |
| 装备制造大类 | 机械加工技术 | 90 | 45 | 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 9 |
| | 工业机器人技术应用 | | 19 | 5 | 0 | 1 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | 无人机操控与维护 | | 26 | 9 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 9 |
| 土木建筑大类 | 建筑工程施工 | 22 | 22 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 电子与信息大类 | 计算机应用 | 364 | 90 | 78 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 4 |
| | 电子电器应用与维修 | | 33 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| | 电气设备运行与控制 | | 73 | 13 | 32 | 4 | 1 | 11 | 10 | 2 | 0 |
| | 计算机平面设计 | | 60 | 5 | 53 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 软件与信息服务 | | 108 | 17 | 50 | 0 | 0 | 0 | 19 | 1 | 21 |
| 交通运输大类 | 汽车运用与维修 | 52 | 52 | 22 | 3 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 11 |
| 文化艺术大类 | 社会文化艺术 | 42 | 42 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| 旅游大类 | 中餐烹饪 | 12 | 12 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| 医药卫生大类 | 康复辅助器具技术及应用 | 30 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 1 | 1 |
| 合计 | | 886 | | 380 | 168 | 11 | 10 | 65 | 102 | 13 | 137 |
| | | | | 548 | | 86 | | | 252 | | |
| | | | | 338 | | | | | | | |

3 教学改革

3.1 专业建设质量

学校坚持以服务区域经济社会发展和产业转型升级为导向，持

续优化专业结构布局，不断提升专业建设质量，形成了结构合理、特色鲜明、与产业需求高度契合的专业体系。目前，学校开设的专业涵盖现代农业、装备制造、信息技术、现代服务业和民生保障等领域（见表 5），其中省级骨干专业 5 个、市级骨干专业 5 个、衡水市特色专业 1 个（见表 6），专业建设层次和质量稳步提升。现有专业包括：畜禽生产技术、园艺技术、作物生产技术、会计事务、机械加工技术、计算机应用、康复辅助器具技术及应用、康养休闲旅游服务、无人机操控与维护、幼儿保育、电子商务、计算机平面设计、社会文化艺术、电气设备运行与控制、软件与信息服务等，专业布局与区域主导产业和新兴产业发展需求保持较高契合度。

学校紧密对接区域产业结构调整 and 人才需求变化，建立专业动态调整机制，持续推进专业设置优化。2024 年，学校结合就业形势和办学条件，对社会文化艺术专业实行停招，同步新增幼儿保育专业，进一步服务民生领域人才培养需求；2025 年，顺应康养产业快速发展的趋势，新设康养休闲旅游服务专业，该专业被认定为衡水市特色专业，有效提升了学校服务区域产业发展的能力。

在重点专业建设方面，学校持续加大对康养类专业的建设力度。康复辅助器具技术及应用专业经过近两年的持续完善与优化，已形成较为完备的实践教学条件。目前，学校建有适配实训室、康复定制实训室、康复评定技术实训室和康复训练实训室等多个专业化实训场所。实训室配备完善的网络设备和专业软件系统，配置护理床、移位机、担架、急救床、各类拐杖、颈椎牵引器、空气压力治疗仪等 30 余种康复器具实训设备，能够满足专业课程实践教学和综

合技能训练需要。

在教学实施过程中，学校积极推进“教学做一体化”教学模式改革，将理论教学与实践操作有机融合，引导学生在真实或仿真情境中完成技能训练和能力提升，有效增强了学生的实践能力和职业适应能力，推动专业建设由“重规模”向“重质量”转变。通过持续优化专业结构、强化重点专业建设和完善实践教学条件，学校专业建设质量不断提升，为培养适应区域产业发展需求的高素质技术技能人才提供了有力支撑。

表5 冀州职教中心专业设置一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 教学单位 | 状态 |
|----|-------------|--------|------|----|
| 1 | 园艺技术 | 610105 | 一处 | 正常 |
| 2 | 畜禽生产技术 | 610301 | 一处 | 正常 |
| 3 | 作物生产技术 | 610102 | 一处 | 正常 |
| 4 | 会计事务 | 730301 | 一处 | 正常 |
| 5 | 机械加工技术 | 660102 | 一处 | 正常 |
| 6 | 计算机应用 | 710201 | 一处 | 正常 |
| 7 | 建筑工程施工 | 640301 | 一处 | 停招 |
| 8 | 电子电器应用与维修 | 710105 | 一处 | 停招 |
| 9 | 计算机平面设计 | 710210 | 二处 | 正常 |
| 10 | 电子商务 | 730701 | 二处 | 正常 |
| 11 | 康复辅助器具技术及应用 | 720602 | 二处 | 正常 |
| 12 | 康养休闲旅游 | 740103 | 二处 | 正常 |
| 13 | 无人机操控与维护 | 660601 | 二处 | 正常 |

| | | | | |
|----|-----------|--------|----|----|
| 14 | 幼儿保育 | 770101 | 二处 | 正常 |
| 15 | 社会文化艺术 | 750401 | 二处 | 停招 |
| 16 | 软件与信息服务 | 710203 | 三处 | 正常 |
| 17 | 电气设备运行与控制 | 660302 | 三处 | 正常 |
| 18 | 汽车运用与维修 | 700206 | 三处 | 停招 |
| 19 | 中餐烹饪 | 740201 | 三处 | 停招 |

表 6 冀州职教中心省市级骨干特色专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 专业状态 | 备注 | 教学处 |
|----|-------------|--------|----------|--------------|-----|
| 1 | 社会文化艺术 | 750401 | 省级骨干（5个） | 保留 | 二处 |
| 2 | 计算机平面设计 | 710210 | | 保留 | 二处 |
| 3 | 畜禽生产技术 | 610301 | | 保留 | 一处 |
| 4 | 汽车运用与维修 | 700206 | | 新增（20240103） | 三处 |
| 5 | 软件与信息服务 | 710203 | | 新增（20240104） | 三处 |
| 6 | 园艺技术 | 610105 | 市级骨干（5个） | 保留 | 一处 |
| 7 | 会计事务 | 730301 | | 保留 | 一处 |
| 8 | 电子商务 | 730701 | | 保留 | 二处 |
| 9 | 计算机应用 | 710201 | | 新增（20240103） | 一处 |
| 10 | 电气设备运行与控制 | 660302 | | 新增（20240103） | 三处 |
| 11 | 康复辅助器具技术及应用 | 720602 | 市级特色（1个） | 新增（20240103） | 二处 |

3.2 课程建设质量

学校坚持以技术技能人才培养为根本任务，围绕职业岗位能力要求和学生发展需要，系统推进课程体系建设与实施方式改革，不断提升课程建设的整体质量和育人效能。本年度，学校以区域产业

发展和专业建设规划为导向，持续完善课程结构，推动课程内容与行业标准、职业技能等级要求有效衔接，课程体系的针对性和适应性进一步增强。通过岗位调研、企业访谈和毕业生跟踪反馈等方式，对部分课程内容进行调整和优化，逐步形成以能力培养为核心、以实践教学为重点的课程体系。

3.2.1 推进项目化、任务驱动教学方式

课程实施层面，学校重点推进项目化、任务驱动等教学方式，将真实项目和典型工作任务引入课堂教学，改变以知识传授为主的教学组织方式，引导学生在“做中学、学中悟”。通过项目化课程实施，学生对专业岗位流程和技能要求的理解更加直观，课程学习的参与度和实效性明显提升。

案例8 实践赋能打造“项目嵌入型”课堂生态

现状分析与改革背景：我校计算机平面设计专业在教学中发现，学生普遍存在学习主动性不足、职业认知模糊等现象，传统课堂的软件工具操作教学往往流于机械模仿，缺乏对项目整体的规划能力与创新思维。“知行分离”的现状，导致教学内容滞后于行业实际需求，学生难以在真实职业环境下建立职业认同感。为此，教学二处探索构建“项目嵌入型”课堂生态，旨在以实践驱动教学，提升学生的综合技能。

核心举措与实施路径：以企业真实项目为载体，整合理论与实训，推动职业场景与育人过程的深度融合。

推行班级职业化管理制度：将班级模拟为“壹贰壹设计工作室”，学生通过竞聘担任项目经理、设计师、文案策划等职位，并明确各岗位分工。制定《工作室章程》，将考勤、项目产出与虚拟积分挂钩，模拟企业绩效考核。

重构课程体系与项目清单：将《美工设计》与《Photoshop 图形图像处理》整合为视觉设计实战模块。以“衡水名片”为切入点，由校内教师与企业导师共同拆解任务，涵盖市场调研、创意设计、视觉制作及方案汇报全流程。落实“双师共育”指导模式：邀请行业专家参与教学，在创意设计阶段开展头脑风暴，由企业导师进行远程



点评，将行业设计理念与技术规范直接引入课堂。

完善多元化评价体系：建立包含学生自评（10%）、小组互评（20%）、教师技术考核（30%）以及企业导师市场化评价（40%）的考核机制，关注学生在项目执行中的成长全过程。

建设成效与突破：通过“课堂即职场”的沉浸式学习，学生的学习积极性显著增强，专业技能考核达标率稳步提升。学生在项目中明确了职业发展方向，团队协作能力得到有效锻炼。2025年，软件与信息服务专业单佩乐同学在河北省第二届职业技能大赛移动应用与开发赛项中获得亚军，并被授予“河北省技术能手”称号，直接晋升为技师（二级）职业技能等级，实现了我校在该项省级大赛中的重大突破。学校将进一步深化产教融合，建立长期稳定的项目资源库，鼓励专业教师参加企业实践锻炼，提升指导水平，将“立德树人”与“职业引领”目标更好融入教学管理全过程。

3.2.2 探索文化基础课程与专业课程协同实施

课程融合方面，学校积极探索文化基础课程与专业课程协同实施路径，推动文化课程服务专业发展，将职业素养、语言表达和规范意识融入课程教学全过程，促进学生综合素质与专业能力同步提升。

案例9 融电商之新，传非遗之美

项目背景与建设初衷：响应国家深化产教融合与乡村振兴战略，我校电子商务专业针对人才培养与产业需求脱节、本地非遗文化传播渠道单一等现实难题，确立了“以电商为舟，载非遗出海”的建设理念。通过联合衡水盘古跨境电商聚集区及本地非遗企业，构建“校、企、区”三方联动的育人平台，让学生在真实项目中锤炼技能，助力非遗文化焕发新生。

融合创新的系统设计：项目不局限于简单的技能实操，而是构建了一套系统化的融合创新育人体系。项目化驱动的课程重构。在《网络营销》、《直播电商》等核心课程中，将小燕子剪纸、翠云面塑、今古堂葫芦烙画等非遗产品作为实操对象。学生成立“模拟公司”，全流程负责市场调研、网店装修及营销策划，实现“教学做”合一。

跨学科协同的产品共创：引导电商学生从现代审美出发，与社会文化艺术专业、

非遗传承人共同合作。通过将动漫 IP、国潮元素与剪纸、面塑结合，开发出帆布包、微缩场景及文创茶具，显著提升了产品的市场附加值。

文化赋能的语文教学改革：语文教师针对电商直播需求，设计“文化型直播”教学方案。借鉴董宇辉等直播模式，将历史人文小故事、志怪轶闻融入课堂，引导学生通过故事讲述来弱化商业意图，增强直播间的情感穿透力。

全渠道矩阵的实战运营：以跨境电商聚集区为支撑，构建“直播+网店+社交媒体”的销售网络。学生化身“非遗推荐官”，在抖音、小红书等平台进行品牌传播，独立负责从商品上架到数据分析的全流程。

经过扎实运营，项目取得了多维度的建设成果。在 2024 年黄金周期间，项目实现总营业额突破 30 万元人民币，验证了“非遗+电商”模式的巨大潜力。参与项目的学生实现了从理论到实战的蜕变，多名学生表现优异被企业提前预定录用。此外，相关话题在网络平台获得超百万次曝光，有效提升了冀州非遗文化的社会认知度。本项目也被河北省电子商务职教集团评为 2024 年校企合作优秀项目（见图 23）。



图 23 河北省电子商务职教集团 2024 年校企合作优秀项目证书

通过持续推进课程体系优化和课程实施方式改革，学校课程建设逐步实现由“重设置”向“重实施、重效果”转变，课程内容与岗位需求的匹配度明显提高，学生对课程学习的认可度和学习积极性显著增强，为技术技能型人才培养奠定了坚实的课程基础。

3.3 教学方法改革

学校立足中职学生学习基础和技能成长规律，把教学方法改革作为提升课堂教学质量的重要突破口，持续推动教学理念和教学方式转变，不断增强课堂教学的实践性和参与度。本年度，学校以“理实一体化”为主要方向，系统推进课堂教学改革，将理论教学与实践操作有机融合，推动课堂教学从“先讲理论、后做实训”向“在操作中理解理论、在实践中巩固技能”转变。教学过程中，教师更加注重引导学生参与任务分析、操作实施和结果评价，课堂教学互动性明显增强。在校企协同育人方面，学校进一步拓展企业参与教学的深度和广度，通过引入企业真实项目和技术标准，增强教学内容的真实性和职业导向，促进教学过程与生产实际有效衔接，缩短学生从学习到岗位的适应周期。在教学评价改革方面，学校逐步完善以过程评价为主、多元评价相结合的评价机制，将学生学习过程、操作规范、职业素养和团队协作表现纳入评价体系，强化教学过程监控和反馈改进，促进学生全面发展。年度成效总结：通过持续深化教学方法改革，课堂教学由“教师主导”向“师生共建”转变，学生学习主动性和实践能力明显提升，教学组织更加贴近就业岗位实际，教学改革成效逐步显现，为提升整体教学质量提供了有力支撑。

3.3.1 推行“理实一体化”教学，助力技能人才精准培养

电气设备运行与控制专业针对传统教学中理论与实践“两张皮”的问题，积极响应中职教学方法改革要求，以主动适配市场需求、培育高素质技术技能人才为目标。核心在通过“现代学徒制”与“理实一体化”模式，提升学生的实战经验与岗位适配度。

具体措施为：深化校企合作，让学生在学习过程中沉浸式参与实际工作，积累实战经验，确保毕业后能快速适配岗位要求；推动专业课教师与基础课教师联合备课，精准挖掘课程契合点，实现“学用结合”；优化课程设置，使专业课与基础课教学占比基本达到1:1；强化实践教学环节，加强实验室与实训基地建设，引入企业真实项目，让学生在解决生产线实际问题的过程中提升专业能力；建立动态监控评价体系，以月考为基础，实施过程性评价，实时掌握教学成效并及时解决教学中存在的问题。

改革取得明显成效。2025年，本专业学生在河北省电子信息人工智能、建设人才服务行业等职业技能竞赛中屡获大奖。节世悦、郑东亮、韩文佶等同学荣获省级三等奖并获得高级工证书，已符合河北省大专院校拔尖人才免试条件。同时，社会服务能力显著提升：师生共同参与了葵花药业排风系统电气自动化升级，实现产能升级35万余元。此外，还完成了衡水消防中队消防技能培训监督系统及中能加气站无人化值守系统的PLC控制开发，均已投入实际应用。另外，该专业与邢台威县职教中心联合教研，并在2025年“同立方杯”全国电气控制系统装调虚拟仿真技能大赛中荣获大奖。

3.3.2 打破学科壁垒，探索文化课与专业课深度融合

中职学生普遍对语文等文化课含有厌学心理，但对所选专业的专业课程兴趣浓厚。面对文化课与专业课脱节、学生坐不住、听不进的问题，我校探索将文化基础课融入专业课程教学，旨在通过唤起学习兴趣，全面提升学生的综合素质与创新思维，并采取了以下核心举措与实施路径。

教师跨专业协同。语文教师对接专业内容，通过网络案例分享、走进专业课堂等方式了解专业需求。文化课教师与专业课教师尝试联合上课，跨专业调配课程安排。

教学内容场景化。借鉴董宇辉、李子柒等案例，将口语交际、文案写作与专业实操相结合。如在语文课中锻炼学生讲述行业故事的能力，做到不怯场、逻辑清晰。

跨专业合作实训。鼓励不同专业学生组成项目小组。如让学生为自己手工制作的作品（如泥塑、烙画等）录制视频并配解说文案，在写作中促使学生了解工艺背后的历史渊源。

政策与机制支撑。学校划归专门教室用于合作专业上课，并计划设立项目式综合课程，为教师提供专业整合培训支持。

成效体现在以下方面：一是学生主动性增强；只要调动起学生的积极性，学生完全有能力做好学业任务。通过讲解自己制作的作品视频，学生表现出极高的兴趣和奇思妙想。二是教学质量闭环提升：跨学科融合有效转变了学生的厌学心理，为文化课授课打通了通道。这种改革不仅锻炼了读写与表达能力，更深化了学生对专业工匠精神的理解。三是就业竞争力提升。通过系统性职业规划教育与综合素质培养，毕业生具备了更强的沟通与实践能力，增强了就业竞争力。

3.4 教材建设质量

学校重视教材建设在课程实施和人才培养中的基础性作用，将教材建设作为提升教育教学质量的重要支点，持续推进教材规范选用、特色开发和应用改进。本年度，学校严格执行国家和省级教材

管理相关规定，健全教材选用审核机制，优先选用国家规划教材和省级推荐教材，确保教材内容的政治方向、价值导向和教学适用性。通过规范教材选用流程，教材管理更加科学有序。在教材建设方面，学校积极引导教师结合专业建设和教学实际参与教材编写和资源开发，将岗位能力要求、操作规范和典型案例融入教材内容，提升教材的实践性和针对性。部分教材入选省级规划教材，进一步提升了学校教材建设水平和专业影响力。在教材应用与改进方面，学校注重收集教材使用过程中的反馈信息，针对行业技术更新和岗位需求变化，对教材内容进行动态补充和优化，同时探索数字化教材和配套资源建设，提升教材与教学实际的适配度。年度成效总结：通过持续加强教材规范管理、特色教材开发和应用改进，学校教材建设质量稳步提升，教材对课程实施和教学改革的支撑作用不断增强，为提升人才培养质量提供了坚实保障。



图 24 耿双维主编教材《畜禽营养与饲料生产技术》、张树暖副主编教材《畜禽繁殖技术》2024 年 5 月由中国农业科学出版社出版，张娜主编中职教材《极限配合技术测量》2024 年 9 月由电子工业出版社出版

3.5 教学资源建设

学校持续加大信息化基础设施投入，构建了高速稳定的智慧校园底座。目前，校园网已实现全覆盖，通过4条万兆及10条千兆光纤主干接入教学、实训及生活区，核心机房统一汇聚，各办公教学场所均实现千兆到桌面，互联网出口带宽达100M。2025年，学校精准扩充数字化教学终端，新增多媒体教学一体机、智慧交互黑板及智能交互平板等11套，实现了所有教室及康养、幼儿保育等实训室智慧教学设备全覆盖。目前，学校计入固定资产的计算机超1000台，多媒体教室使用率达100%，并配套有2个高清录课室及多套移动录播系统。在此基础上，学校正全力推进虚拟仿真实训基地建设，幼儿保育专业实训系统及互动录播系统的全面升级，进一步满足了高水平专业建设的需求。

在优质教学资源建设方面，学校坚持“管理集成、资源共享”。通过完善思政备课资源库与在线教学平台，实现了核心精品课程、在线考试等资源的统一化管理与迁移应用。2025年，学校针对电子商务专业引入了直播实训、短视频剪辑等实操资源，并为康养、康复辅助器具、社会文化艺术等专业购置了多维量化评估、认知能力训练及虚拟仿真教学软件，显著提升了实训教学的精准度。作为“国家数字化学习资源中心冀州职教中心分中心”，学校已实现与国家及省级职教云平台的流畅对接。同时，学校依托数字校园系统，深化教务、办公、学籍及招就管理的智慧化应用，并对校园安防与IP广播系统进行了整体规划与高清化升级，构建了分区域管理的一体化安防平台，全面提升了校园智慧管理与安全保障水平。

此外，学校高度重视师生信息素养的整体提升。通过常态化开展线上培训与校本提升活动，鼓励师生参与各级信息技术应用能力竞赛。依托校园技能艺术节等选拔机制，择优推荐优秀选手参加各级微课大赛、教学能力比赛及信息技术与课程融合优质课评选，以赛促教、以评促练，有效驱动了教师信息化应用能力的迭代升级，为学校信息化标杆建设奠定了人才基础。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 加强“双师型”教师队伍建设

一是拓宽选聘渠道；面向行业企业公开招聘具有一线工作经历、中级及以上专业技术职称的技术技能人才，将企业实践经验引入学校。聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，与学校签订协议，纳入学校师资管理体系。

二是实施教师定期下企业实践制度；学校安排专业教师每年利用假期到企业一线参与生产、技术研发等，每人每五年不少于6个月。将企业实践经历作为职称评聘、评优评先的必要条件。

三是促进技能等级提升；对接职业技能等级证书制度，组织教师参加职业技能等级认定、行业专项技能培训，支持教师考取与所教专业相关的高级工及以上职业资格证书或职业技能等级证书。

四是推动校本研修与教学能力提升；定期开展双师型教学能力竞赛、教学设计比赛、教学案例研讨等活动，聚焦理实一体化课堂、开展项目式教学等，推广优秀教学方法。组建名师工作室，带动青年教师成长。

五是建立健全相关保障制度。先后出台《双师型教师认定管理

办法》、《教师企业实践管理办法》等规章制度，明确双师型教师的认定标准、权利义务和管理要求，实现教师队伍管理制度化、规范化。目前，学校已通过省级平台确认“双师型”教师 100 名。

3.6.2 重视骨干引领和教师培养培训

为发挥教学名师、专业（学科）带头人、骨干教师的专业（学科）建设中的示范引领作用，凝智聚力助推学校高质量发展。根据《冀州职教中心教学名师、专业（学科）带头人、骨干教师遴选与管理办法》，学校在开展 2024 年度冀州职教中心教学名师、专业（学科）带头人和骨干教师遴选工作。同时，努力加强教师培养与培训，通过国培、省培、市培、全员远程培训、继续教育、校本培训等形式，不断促进教师队伍整体素质的提升。2024 年 9 月至 2025 年 8 月，共有 26 名教师参加国家级骨干教师培训，6 名教师参加省级骨干教师培训，12 名教师参加专项教师培训，河北省 2024 年中小学幼儿园教师全员远程培训 177 人，继续教育 198 人。学校通过组织征集身边的教育故事、开展听评课、开展专题教研等活动展现教师精神风貌，提升教学能力。

3.6.3 以“赛”促教、以“研”促教

学校通过开展课题研究和各种基本功比赛促进教育教学，2024 年 9 月至今共有 3 项省人社厅课题结题，1 项市级课题结题，7 项校级课题结题。新立项省级课题 6 项，其中有 3 项为 2024 年度河北省职业教育教学改革研究项目，3 项为河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2025 年度课题。另有市级课题 4 项，校本课题 3 项。在河北省职业教育学会组织的河北省第二届职业教育优秀论文评选活动

中，我校共有 5 项作品获得奖项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。在河北省中等职业学校教师优质课比赛中有 5 人获奖，其中三等奖 4 项，优秀奖 1 项。定期编发的校刊《职教学刊》为广大教师提供了交流、展示教研经验与成果的良好平台（见图 27）。



图 25 教师获得的河北省第二届职业优秀论文荣誉证书



图 26 教师取得的河北省中等职业学校教师优质课比赛荣誉证书



图 27 2024-2025 学年学校编印的《职教学刊》校刊

4 文化传承

4.1 校园文化特色

我校坚持“以人为本、追求卓越”的办学理念，秉承“和谐文明、求实创新”的校训，践行“博学善教、敬业爱生”的校风、“立志高远、求实崇真”的学风，以校企合作为牵引，让教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，加快构建人才培养与产业发展相融互促的良好格局，致力于打造区域内办学质量一流的名牌中等职业学校，具有独特的学校文化特色。

深耕职业素养培育，彰显职教专业特色。学校以产教融合为载体，将专业建设与文化培育深度融合，打造具有职教辨识度的文化品牌。2025年2月14日，《冀州职教中心康养教育点亮健康生活新未来》宣传片在衡水电视台《衡水教育》栏目播出，生动展现康养专业人才培养成果，传递了“技能服务健康”的职业理念。康养专业的开设不仅顺应了社会对康养专业人才的迫切需求，也标志着冀州职教中心在专业建设和人才培养方面迈出了重要一步；3月21日，《冀州职教中心无人机操控与维修专业助力低空经济蓬勃发展》宣传片再度亮相该栏目，彰显学校对接区域新兴产业、培养技术技能

人才的责任担当。该宣传片全方位展示了冀州职教中心在无人机专业领域的教学成果，以及该专业为推动区域低空经济发展所做出的积极贡献（见图 28）。



图 28 我校“助力低空经济蓬勃发展”3月21日在衡水电视台《衡水教育》栏目播出

场下苦练技能，上场争先创优。5月21日，计算机软件与信息服务专业单佩乐同学在河北省第二届职业技能大赛中斩获移动应用与开发赛项亚军，荣获“河北省技术能手”称号并直接晋升技师职业技能等级，以实操实绩诠释“工匠精神”；5月22日农林专业师生走进冀州现代农业融合创新基地开展研学活动，将课堂搬进产业一线，实现“教学职场化、实训产业化”的文化浸润。而这些，只不过是学生校园生活的两个普通画面。



图 29 我行！我能！我骄傲，我自豪

表 7 我校学生 2025 年在省市级以上专业比赛中获奖情况（部分）

| 赛事 | 选手类别 | 大赛性质 | 选手姓名 | 成绩 | 比赛时间 |
|-----------------------------------|------|------|-------------|---------|----------|
| 2025年河北省职业院校技能大赛 | 学生 | 团体赛 | 单胤乐、付映阳 | 二等奖 | 2024年12月 |
| 2025年河北省职业院校技能大赛 | 学生 | 个赛 | 王雨晗 | 二等奖 | 2024年12月 |
| 2025年河北省职业院校技能大赛 | 学生 | 团体赛 | 安毓伟、薄雨涵 | 二等奖 | 2024年12月 |
| 2025年河北省职业院校技能大赛 | 学生 | 团体赛 | 张坤鹏、李志鹏、杨昌昊 | 三等奖 | 2024年12月 |
| 2025年河北省职业院校技能大赛 | 学生 | 团体赛 | 贾子铭、王纪可 | 三等奖 | 2024年12月 |
| 2025年河北省职业院校技能大赛 | 学生 | 团体赛 | 郭芳御、苗天意 | 三等奖 | 2024年12月 |
| 第39届衡水市青少年科技创新大赛 | 教师 | | 任志伟 | 一等奖 | 2025年3月 |
| 第39届衡水市青少年科技创新大赛 | 学生 | | 南松益 | 三等奖 | 2025年3月 |
| 第39届衡水市青少年科技创新大赛 | 学生 | | 王翠玉 | 三等奖 | 2025年3月 |
| 第39届衡水市青少年科技创新大赛 | 学生 | | 周婉婷 | 三等奖 | 2025年3月 |
| 衡水市2025年度中小学教育机器人创客竞赛 | 学生 | | 李崇智 | 二等奖 | 2025年3月 |
| 衡水市2025年度中小学教育机器人创客竞赛 | 学生 | | 刘占强 | 三等奖 | 2025年3月 |
| 衡水市2025年度中小学教育机器人创客竞赛 | 学生 | | 王银浩、刘祺清 | 三等奖 | 2025年3月 |
| 衡水市2025年度中小学教育机器人创客竞赛 | 学生 | | 邢玉扬、于张硕 | 三等奖 | 2025年3月 |
| 衡水市2025年度中小学教育机器人创客竞赛 | 学生 | | 张兴贵 | 一等奖 | 2025年3月 |
| 衡水市2025年度中小学教育机器人创客竞赛 | 学生 | | 覃琛斌 | 二等奖 | 2025年3月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 李明宇 | 金奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 李梓童 | 银奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 王树青 | 银奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 覃琛斌 | 银奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 魏庆阳 | 铜奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 岳向泽 | 铜奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 齐超群 | 铜奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 关健业 | 铜奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 李亚鑫 | 技术奖 | 2025年4月 |
| 2025年第二十七届IRO国际机器人奥林匹克大赛河北省选拔交流活动 | 学生 | | 卢晨烁 | 技术奖 | 2025年4月 |
| 河北省第二届职业技能大赛 | 教师 | | 李勤俭 | 优秀裁判员 | 2025年4月 |
| 河北省第二届职业技能大赛 | 学生 | | 单胤乐 | 银牌（第二名） | 2025年4月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 张兴贵 | 二等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 王银浩 | 二等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 刘永珠 | 二等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 卢飞扬 | 三等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 刘祺清 | 三等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 樊耀昊 | 三等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 魏庆阳 | 三等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 苏传文 | 优秀奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 安毓伟、司美盟、薄雨涵 | 二等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 李崇智、于张硕 | 一等奖 | 2025年5月 |
| 2025年全国青少年航天创新大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 刘占强、朱薇琦 | 二等奖 | 2025年5月 |
| 2025年河北省学生信息素养提升实践活动 | 学生 | | 李崇智 | 一等奖 | 2025年5月 |
| 第九届全国青少年无人机大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 刘永珠 | 二等奖 | 2025年6月 |
| 第九届全国青少年无人机大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 刘祺清 | 二等奖 | 2025年6月 |
| 第九届全国青少年无人机大赛河北赛区选拔赛 | 学生 | | 张兴贵 | 一等奖 | 2025年6月 |



图 30 农林专业师生走进冀州现代农业融合创新基地感受现代农业文化

传承中华优秀传统文化，厚植家国情怀根基。以传统节日和主题教育为载体，构建“文化育人”长效机制。清明节来临之际，学校开展“我们的节日·清明节”主题活动，通过绘制以清明节为主题的手抄报和黑板报、组织主题班会、祭扫英烈、经典诵读等形式，传承红色基因与家国情怀（见图 31）。3 月，学校组织“学雷锋活动月”系列活动，学子走进社区清理环境、赴敬老院关爱老人、开展家电维修公益服务，将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神与中华传统美德深度融合。在“雷锋故事我来讲”特色环节中，学生们化身“红色宣讲员”，讲述雷锋故事，弘扬雷锋精神，并结合身边的事例，号召同学们“做新时代雷锋精神的接力者”。“雷锋精神永放光芒”主题演讲比赛点燃了学生的热情。参赛选手紧扣主题，结合社会见闻、职教特色与自身经历，从不同角度阐释了雷锋精神的核心要义与时代价值，同时也表达了自身技能报国、服务社会的理想。全校师生以实际行动诠释新时代雷锋精神，展现职教学子的责任与担当（见图 32）。



图 31 清明节祭扫—传承红色基因与家国情怀

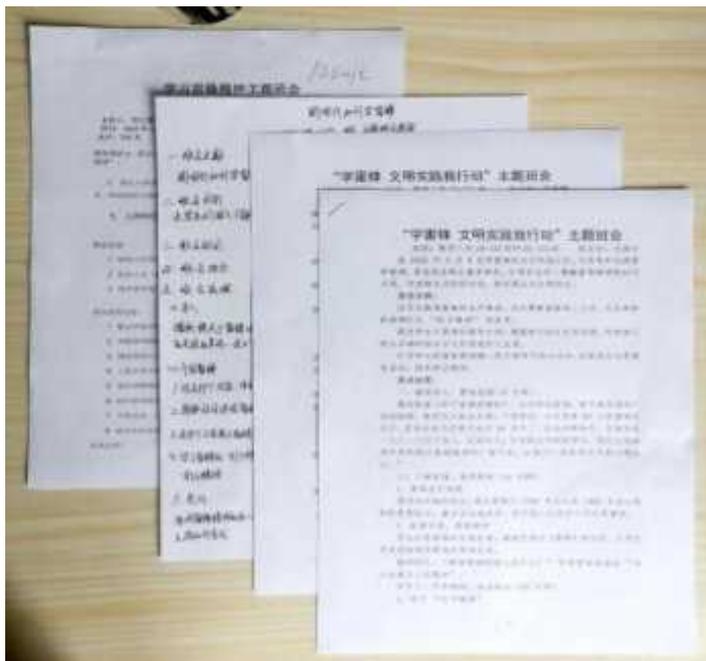


图 32 “学雷锋活动月”板报及主题班会记录

强化志愿服务实践，塑造责任担当品格。学校积极构建“校园-区域-行业”三级志愿服务体系，让学生在实践中锤炼品格、增长才干。9月26日，140余名学子作为核心志愿服务力量参与第三届河

北省研学旅游大会，以专业素养圆满完成各项服务任务，展现中职学子的青春风采（见图 33）；11月3日-4日，47名学生志愿者助力第八届京津冀蔬菜产业大会（见图 34），在招商对接、会务保障等岗位上践行服务精神，实现专业能力与社会服务的有机统一。志愿者们以饱满的热情、专业的态度投入酒店接待引领、会场布置等各项任务，圆满完成了大会交办的服务工作，既为大会的顺利举办提供了有力保障，也展现了冀职学子良好的精神风貌。全年志愿服务活动覆盖社区服务、大型赛会、公益帮扶等多个领域，累计服务时长超千小时，形成“人人愿服务、时时能服务、处处可服务”的文化氛围，成为学校精神文明建设的鲜明标识。



图 33 学生担任河北省研学旅游大会志愿者



图 34 学生志愿者助力第八届京津冀蔬菜产业大会

丰富文体活动载体，赋能全面发展成长。秉持“文体并举、全



面育人”理念，打造活力校园文化生态。除举办 2024 学校秋季运动会、2025 学校春季运动会，积极组织学生代表队参加冀州区运动会（见图 35）外，9 月 13 日—14 日，还选拔学子在衡水市第五届冰雪运动会轮滑比赛中斩获多项佳绩（见图 36），展现了冀州职教中心广大学生顽强拼搏的竞技精神和蓬勃向上的文明状态。



图 35 在 2025 年冀州区运动会上取得佳绩



图 36 在 2025 年第五届冰雪运动会上表现优异

彰显人文关怀底色，构建和谐校园生态。以“以人为本”为核

心，营造温暖包容的校园文化氛围。2025年6月23日至25日，学校发起为患病学生李家乐爱心捐款活动（见图37），全体师生踊跃参与、奉献爱心，用实际行动诠释“守望相助、情暖校园”的人文精神。9月10日，还开展丰富多彩的教师节庆祝活动（见图38），弘扬尊师重教传统，营造师生同心的和谐氛围，让校园文化在文体活动中焕发蓬勃生机。



图 37 师生为患病学生李家乐爱心捐款



图 38 营造尊师重教的校园文化氛围

在管理文化层面，认真落实区委第三巡察组反馈意见，以巡察整改为契机完善管理制度，构建“管理规范、服务人性化”的制度文化体系，为校园文化建设提供坚实保障。从爱心帮扶到规范管理，学校将人文关怀融入教育教学全过程，形成“师生同心、家校同行、内外协同”的和谐文化生态，让校园成为师生成长幸福家园。

4.2 专业文化活动

在学校“2025 质量提升年”总体部署下，技能艺术节已成为推动教育教学质量提升、服务提质培优项目建设和争创“双优”学校的重要载体。

2025 年校园技能艺术节期间，学校统筹推进专业技能展示与文化育人活动，各处室和相关教师提前谋划、协同组织，全体师生广泛参与，集中展示了学校省级中职名牌校建设成果和师生良好精神风貌。本届技能艺术节以提升学生技术技能水平和综合素养为目标，系统组织开展了学生技能竞赛和教师业务能力展示活动，在全校范围内营造了“重技能、强实践、促成长”的良好氛围。在学生技能竞赛方面，共设置 40 个学生技能比赛项目，覆盖多个专业领域，通过初赛选拔和校级决赛两个环节，评选产生各类一、二、三等奖共 642 个，同时评出 71 名优秀指导教师。通过竞赛活动，进一步激发了学生学习专业技能的积极性和主动性，推动了专业技能训练的常态化开展。在教师业务竞赛方面，学校同步组织开展了教师微课比赛、优质课教学比赛和教师数字素养提升实践活动选拔赛，经初赛和校级决赛评选产生各类一、二、三等奖 24 个。各类获奖选手和优

秀作品择优推荐参加上级竞赛评比，实现校级竞赛成果向更高层级竞赛平台的有效转化。

学校以校园技能艺术节为重要抓手，组织各处室对活动实施情况进行系统总结，进一步加大教育教学改革力度，持续强化教师业务能力提升和学生专业技能培养。活动组织和实施过程中，学校坚持将技能培养与文化育人有机融合，深入贯彻落实“立德树人”根本任务，推动专业教育与传统文化、行业文化深度融合，将传统技艺、工匠精神和职业素养融入课堂教学、实践训练和校园文化活动之中。在社会文化艺术等专业教学与实践活动中，学校探索“非遗+专业技能”的育人路径，引导学生在创作实践中理解非遗技艺的文化内涵，在提升专业技能的同时增强文化自信和职业认同。

通过“文化进课堂、技艺入生活”的方式，学校不断拓展育人空间，将课堂教学、社团实践和校园生活有机结合，推动传统技艺在校园中的常态化传承。依托专业特色，学校建设了剪纸、面塑、三皇炮捶武学传承等非遗文化工作室，同时新增无人机足球社团，实现传统技艺与现代科技并行发展，满足学生多样化兴趣需求，丰富了校园文化生活（见图 39）。



图 39 学生制作的特色剪纸、特色剪贴画、编花作品和无人机足球活动

学校重视学生专业成果的展示与交流，以校园技能艺术节为集中展示平台，通过实物陈列等方式展出学生创作的剪纸、葫芦烙画、刺绣等非遗主题作品及相关创新成果，直观呈现学生在非遗传承与创新实践中的专业能力，充分展示专业教学与传统文化深度融合的育人成效，进一步营造了浓厚的校园文化氛围。同时，积极推进传统文化进校园，成立三皇炮捶武术社团，将传统武术技艺传授与学生综合素质培养有机结合。学生在日常训练中既强健体魄、锤炼意志，又深入学习三皇炮捶的技法特点和文化内涵。在第七届“武协杯”武术交流大会中，我校23级、24级电子商务专业学生积极参赛，凭借扎实的基本功和稳定发挥，共斩获5枚金牌、6枚银牌，并获“体育道德风尚奖”（见图40），充分展现了我校学生文武兼修的良好风貌，也体现了学校将传统文化融入专业教育和校园活动的显著成效。



图40 三皇炮捶武术社团学生参加交流大会并获“体育道德风尚奖”

4.3 志愿文化传承

为传承文化基因、厚植感恩情怀，学校立足立德树人根本任务，持续开展形式多样、内涵丰富的志愿文化与文化传承活动，为学生搭建践行志愿精神、涵养文化品格、提升综合素养的实践平台。通

过将传统文化、红色文化、志愿服务与专业学习、校园生活有机融合，引导学生在参与中感悟文化力量，在奉献中锤炼责任担当，让志愿精神在文化传承中持续生根、焕发光彩。学校以传统节日和重要纪念日为载体，扎实推进中华优秀传统文化教育。

围绕五四青年节、国庆节、中秋节等节点，组织学生开展主题创作实践活动，引导学生以笔墨抒情、以画面达意，在资料查阅、内容构思和艺术表达过程中，深入理解爱国情怀、家国责任和团圆文化的时代内涵。通过“创作—展示—交流”的过程，学生不仅提升了审美素养和表达能力，也在潜移默化中筑牢了文化自信根基。在此基础上，学校鼓励各专业学生立足专业所学，以设计思维和实践能力为纽带，推动传统文化的创新表达。以计算机平面设计等专业为例，学生围绕节日文化主题自主设计系列宣传海报（见图 41），在真实任务驱动下综合运用版式设计、色彩搭配、图形创意等专业技能，用更加年轻化、时代化的视觉语言诠释传统文化内涵。这类实践既强化了学生的专业技能训练，也让传统文化以更加贴近当代审美的方式走进校园、融入生活。



图 41 学生自主设计的系列主题宣传海报



围绕“感恩”主题，学校组织开展手工志愿实践活动，引导学生用亲手制作的作品表达对师长、家人和集体的感激之情。这些作品虽不追求物质价值，却凝聚了学生的真挚情感，在传递温暖的同时拉近了师生之间、家校之间的情感距离。学生在动手实践和志愿服务过程中，深刻体会到“赠人玫瑰，手有余香”的内涵，责任意识、合作意识和共情能力得到有效提升。

在专业实践与文化志愿活动融合方面，积极探索“专业+志愿”的育人路径。电子商务专业学生在专业课教师指导下，围绕“传承家乡文化、助力本地文旅”主题，开展“冀游家乡”志愿实训项目，制作“家乡游攻略”专题网页（见图42）。项目以网页设计与内容策划为核心，页面结构清晰，涵盖冀州自然风光、历史沿革、特色美食和精品推荐等内容，为游客提供一站式出行参考（见图43）。学生在实践中系统运用网页搭建、内容编辑、图文排版和用户体验设计等专业技能，同时在深入挖掘家乡文化的过程中，加深了对冀州历史底蕴和地域特色的认识，实现了专业能力提升与文化认同培育的双重目标。学校充分发挥环境育人和活动育人的综合效应，持续推进红色文化和革命精神教育。



图 42 学生设计的网页作品



图 43 学生完成的冀州各景区宣传主页设计

围绕“我们的节日·清明节”主题，组织开展系列纪念活动，引导学生缅怀革命先烈、传承红色基因。相关活动由学校团委统筹实施，与党史学习教育和精神文明建设有机结合，取得了良好育人成效。在育人实践中，学校同样注重学生身心健康和全面发展。第40个教师节期间，学校组织开展包饺子等暖心活动，在轻松温馨的氛围中增进师生情感交流，营造尊师重教、团结互助的校园文化氛围。此外，学校深入开展“学雷锋活动月”主题系列活动，通过主题班会、技能志愿服务等形式，引导学生在实践中理解雷锋精神的时代价值。汽修等专业学生走进社区开展志愿服务，将专业技能转化为服务社会的实际行动，在帮助他人的过程中增强社会责任感和

职业使命感。通过持续开展内容丰富、形式多样的文化传承与志愿服务活动，学生在参与中不断提升思想境界和综合素养。这些经历不仅成为中职学习生活中的重要组成部分，也为学生未来走向社会、融入职业岗位奠定了坚实基础，引导他们在掌握一技之长的同时，学会用专业能力和实际行动为社会传递温度、贡献力量。

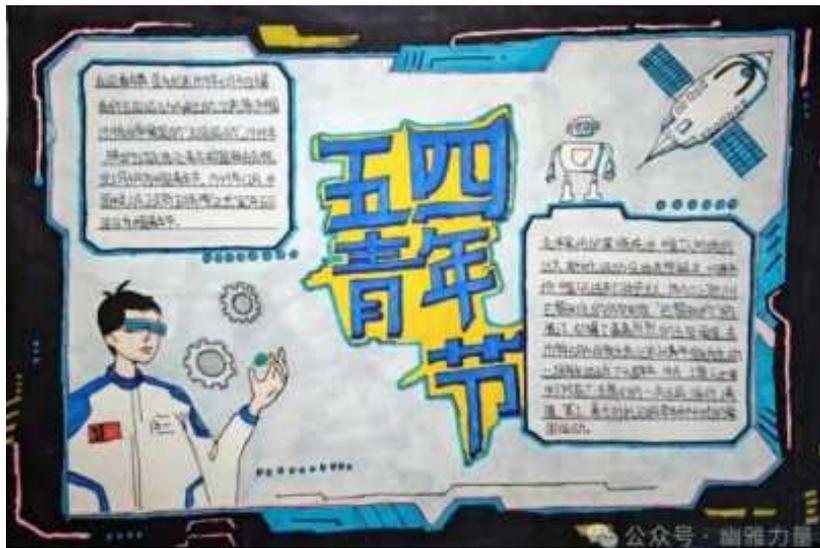


图 44 五四青年节主题手抄报

5 服务贡献

5.1 服务行业企业

立足地方行业企业发展，突出特色优势，动态调整专业设置。近两年，中职暂停招生遇冷的专业招生，增设了康养休闲旅游服务、服务机器人装配与维护两个新专业，积极为行业企业发展培养对路适用专业人才。

深化产教融合校企合作，发挥企业在职业教育中的重要作用，实现校企双方优势互补，形成校企合作的共同育人机制，培养适合行业企业需要的高素质劳动者和技术技能人才，增强学校服务当地经济和社会发展的能力。目前与衡水盘古跨境电子科技有限公司、

河北垦源现代农业开发有限公司、河北冀工胶管有限公司、河北佳禾医疗器械有限公司、河北全疆科技有限公司、河北众福家政服务服务有限公司、万顷田农业科技(衡水冀州区)有限公司、冀州区职教幼儿园等企业签订校企合作协议书，挂牌建立校外实习实训基地，教师进企业实践、学生进行企业实习实训，共同开展职业技能培训，教学科研合作等，实现校企双方优势互补。充分发挥了职业教育为行业、企业服务的功能，为行业、企业培养更多高素质、高技能的应用型人才。

针对有培训需求的行业企业开展职业素养培训、职业技能培训，和企业共同开展企业新型学徒培训，提高从业人员素质，提升企业技能岗位新聘用人员和新转岗人员职业技能，积极培养行业企业需求的复合型、应用型技能人才（见图45）。



图 45 面向行业企业开展职业素养培训

5.1.1 校企共建实训基地，赋能农林职教改革

在生态文明建设与乡村振兴战略的引领下，传统农林职业教育面临实践落地难、体系连贯难、资源协同难等发展困境。学校聚焦农林融合专业群建设，联合冀州现代农业融合创新基地，构建起校企精准对接、资源双向融通、功能多维集成的实训基地共建模式，实现企业、学校与产业链多方共赢，为农林职业教育改革探索新路径。

精准对接，筑牢校企合作根基。学校依据产业适配度高、资源条件优质的标准，科学遴选合作基地，创新构建生产端“田间课堂”与产业链端“协同发展”两类合作模式，打造覆盖“农田—加工—销售”全链条的实训体系。通过成立校企共建管理委员会、制定运行考核办法等机制，保障合作长期稳定开展。

资源融通，搭建共享育人平台。校企双方遵循硬件互补、软件共研的原则，整合智能生产设施与教学辅助设备，实行错峰使用机制，显著提升设施利用率；科学划分多功能实训空间，满足多样化教学与生产需求。共同开发实训项目资源库，搭建农林资源云平台，同步服务在校师生实践教学与周边农户技能提升。

双向赋能，构建协同育人生态。基地技术骨干担任实践导师，传授生产实操技能，并围绕农时节点组织专项实训。学校组建骨干教师技术团队，针对基地“大棚光照调控”“病虫害绿色防治”等生产难题开展联合技术攻关，建立系统化技术服务档案，并将攻关成果转化教学案例，实现教学与生产良性互动。

该模式实施以来成效显著，基地已成为区域农林类实训示范标杆。学生通过参与沉浸式研学实践，对现代农业的认知从传统“体

力劳动”转向“科技驱动”，专业兴趣与职业认同感明显增强，切实培养出一批适应乡村振兴需求的高素质技术技能人才，有力助推农业提质增效与高质量发展。

5.1.2 校企携手共育企业英才

学校充分发挥人才培养培训优势，2025年组织河北圣春暖通设备科技有限公司、圣春散热器有限公司、河北圣利铸业有限公司、河北恒诺粉末冶金有限公司等五个企业共同实施企业新型学徒制，开展车工、钳工、模具工、铸造工新型学徒制培训 240 余人（见图 46）。

学校和企业共通研讨制定了新型学徒制人才培养方案，确定培养目标，设置培养课程，并制定了相关管理办法，制作成《学员手册》，发给每名学员。共同配置教学资源。在师资方面，根据人才培养需要共同组成专业教师队伍，将学校课程资源与企业课程资源有机整合。企业培训室作为理论课教室，企业生产车间、科研工作室作为实操场地，课堂与车间实现了“零距离”对接。

根据企业生产任务量、生产时间不固定等实际因素，采取了灵活的培养时间和多样式的培训方式，线下培训和线上网络培训相结合；集中培训和分散培训相结合；

构建了企校人员一一对接的管理协调机制，实时监控教学过程，线下集中培训过程全程摄像，把关教师授课课件质量，评估教学质量保证教学效果。

通过培训，员工素质技能得到很大提升，提升了企业员工的生产积极性和能动性，提高了企业生产效率，提高了产品生产质量，

增加了企业的生产经济效益。



图 46 开展员工技能培训

5.2 服务乡村振兴

立足冀州区域经济社会发展实际，学校以“立德树人”为根本，以“提质培优”为核心，构建“一体三翼”办学格局，优化专业结构，拓展社会服务，通过集团化办学激活发展动能，走出了一条具有冀州特色的职业教育高质量发展之路。

5.2.1 构建“一体三翼”多元化办学新格局

冀州农业基础雄厚、工业稳步升级、现代服务业蓬勃发展，区域经济对技能型人才、学历提升人才、社会服务人才的需求日益多元。冀州职教中心打破传统单一办学模式，创新性构建“职教中心、技工学校、开放大学”三位一体的“一体三翼”办学格局。作为“一体三翼”的核心组成部分，学校聚焦中等职业教育主责主业，开设 16 个专业。其中，对口升学专业聚焦学生学历提升需求，为高等职业院校和应用型本科院校输送优质生源；就业特色专业紧扣市场需求，培养具备扎实专业技能和职业素养的一线技能型人才。技工学校以“培养高素质技能型人才”为目标，布局 8 个专业，涵盖

机械制造、电工电子、现代服务等多个领域。学校依托先进的实训设备、经验丰富的双师型教师队伍，推行“工学一体化”教学模式，注重学生动手能力和岗位适应能力的培养。开放大学板块以“服务终身学习、促进学历提升”为宗旨，专业涵盖行政管理、会计学、学前教育、现代农业技术等多个领域。学校采用“线上学习+线下辅导”的混合式教学模式，打破时间和空间限制，满足在职人员、农村劳动力、待业人员等不同群体的学历提升和技能培训需求。

5.2.2 打造动态优化的专业建设体系

专业是对接产业需求、培养合格人才的关键载体。学校通过专业分类布局、动态调整、品牌打造，构建了一套适应区域产业发展、特色鲜明、优势突出的专业建设体系。

学校开设园艺技术、会计事务、畜禽生产技术、计算机应用、作物生产技术、机械加工技术 6 个对口升学专业。开设 8 个就业特色专业，形成了覆盖现代制造、信息技术、现代服务等多个领域的专业群。计算机平面设计聚焦广告设计、包装设计、UI 设计等岗位需求，培养学生掌握 Photoshop、Illustrator 等专业软件操作技能；电子商务专业紧跟数字经济发展趋势，培养学生掌握网络营销、电商运营、客户服务等技能；无人机操控与维护专业是新兴热门专业，培养学生掌握无人机飞行操控、调试维修、航拍测绘等技能；康复辅助器具技术及应用作为衡水市特色专业聚焦养老服务、康复医疗等民生领域；社会文化艺术专业、幼儿保育专业则聚焦文化教育、学前教育领域。为精准对接区域发展需求，2025 年学校增设服务机器人装配与维护与康养休闲旅游服务专业。学校坚持“以校企合作

促专业发展，以“专业发展助企业升级”的理念，不断优化校企合作专业布局。学校将校企合作专业调整为软件与信息服务、电气设备运行与控制 2 个核心专业，停招汽车运用与维修、中餐烹饪 2 个专业。专业服务和面向经济社会发展特征进一步增强。以康复辅助器具技术及应用专业为例，该专业聚焦养老服务、康复医疗等民生领域，是衡水市中职学校中率先开设的特色专业。

5.2.3 拓展赋能民生的社会服务维度

学校始终坚持“开门办学、服务民生”的理念，以老年大学和社区服务为重要载体，践行“服务乡村振兴，智慧养老，乐在其中”的宗旨，将教育资源延伸至社会基层，为区域民生改善和社会发展贡献力量。学校邀请本地知名书法教师授课，从基本笔画、间架结构教起，循序渐进地引导老年学员学习楷书、行书等书法字体。不仅满足了老年群体的精神文化需求，更营造了“老有所学、老有所乐、老有所为”的良好社会氛围。

5.2.4 彰显集团化办学协同效应

作为冀州现代农业职业教育集团牵头学校，冀州职教中心积极发挥牵头引领作用，联合区域内职业院校、行业企业、科研机构等单位，组建职业教育集团，通过资源整合共享、产教深度融合、人才协同培养，在服务区域经济发展方面取得了显著成效。

学校积极推动集团内资源优化配置，实现校际、校企资源共享。在师资方面，集团内职业院校教师与企业技术骨干相互兼职，学校选派教师到企业实践锻炼，企业技术骨干到校担任兼职教师，形成了一支“双师型”师资队伍；在实训设备方面，集团内院校共建共

享实训基地，企业向学校开放生产车间，学校实训设备向企业员工培训开放，提高了实训设备的利用率；在教学资源方面，集团内院校联合开发课程标准、教学课件、实训指导书等教学资源，实现教学资源的共建共享。

学校以集团内企业生产实践、大型活动服务为载体，着力提升学生的综合素质和实践能力。学校积极组织学生参与集团内企业的生产实践活动，让学生在真实的工作环境中锻炼技能、积累经验。学校依托职业教育集团，积极组织学生参与各类大型活动志愿服务，锤炼学生的实践能力和社会责任意识。学校组织学生参与河北省第八届蔬菜产业发展大会、衡水市研学旅发大会等大型活动的志愿者选拔和服务工作。在志愿服务中，学生们以饱满的热情、专业的服务赢得了活动主办方和参会人员的高度评价。

通过集团化办学，学校与区域产业发展的联系更加紧密，服务地方经济发展的能力显著增强，成为冀州区域经济发展的“人才摇篮”和“技术支撑点”。

5.3 服务地方社区

为进一步坚定文化自信，持续推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，我校精心策划并开展了老年大学及社区服务书法培训系列活动（见图 47）。活动以丰富老年人精神文化生活、提升文化艺术修养、促进身心健康为核心目标，让老同志们们在笔墨书香中感受传统文化魅力，在潜心创作中实现修身养性，真正践行“智慧养老，乐在其中”的美好理念。

非遗沃土育墨香，书法热潮满西罗口。西罗口作为市级非物质

文化遗产——西罗口武术的传承地，不仅有着深厚的文化底蕴，更潜藏着众多热爱书法的老年爱好者。依托这一独特的文化基础，书法培训活动在此落地生根，迅速掀起一股笔墨热潮（见图 48）。老同志们或自带笔墨纸砚，或围坐交流心得，一笔一划间尽显对书法艺术的热忱。非遗文化与书法艺术的碰撞，让老年朋友们在传承本土文化的同时，也找到了精神寄托，在挥毫泼墨中感受传统文化的双重魅力。

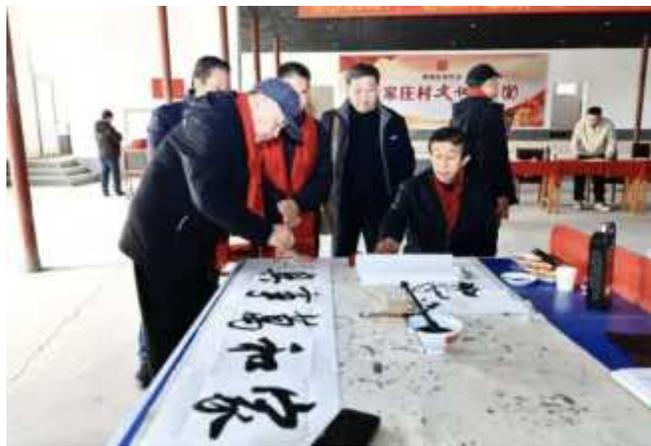


图 47 老年大学开展书法服务活动



图 48 大罗口书法协会留影

公益讲堂传技艺，翰墨飘香润冀州。冀州区公益文化大讲堂书法课程的开设，为老年书法爱好者搭建了专业的学习平台。课程中，

授课老师从笔画、结构、章法等基础内容入手，结合经典碑帖进行细致讲解，手把手指导老同志练习。无论是零基础的初学者，还是有一定基础的书法爱好者，都能在课程中有所收获。大家认真聆听、反复练习，课堂上墨香四溢，学习氛围十分浓厚。通过系统学习，老同志们的书法技艺得到了显著提升，对书法艺术的理解也更加深刻。



图 49 艺术采风进乡村活动

另外，冀州京剧票友协会也设在学校，并积极开展活动。这些活动的开展，不仅丰富了老年人的精神文化生活，提升了他们的文化艺术修养，更让他们找到了乐趣、收获了健康、结交了挚友。我校将继续深耕老年文化服务，开展更多丰富多彩的传统文化活动，让更多老年人在智慧养老中感受文化魅力，乐享幸福晚年。

5.4 具有本校特色的服务

为深入推进产教融合、校企合作，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，学校积极创新呈现形式，鲜活诠释职业教育服务民生、筑牢就业根基的创新成果匠心打造“职业教育活动周”“校园技能艺术节”等一批辨识度高、影响力强的职业教育品牌活动。

落实教育部、省教育厅 2025 年职业教育活动周相关要求，推进职业教育进校园、进课堂。学校精心组织，加强引导，充分利用线上、线下，通过电视、报纸、新媒体、宣传片等宣传媒介进行广泛宣传发动。我校师生组成职业教育宣讲小组，进行初中学校现场宣讲（见图 50），同时在各班级播放招生宣传片，介绍国家职业教育改革发展政策，展示职教中心国家示范校建设成果及学校办学特色，提高职业教育认知度，努力营造良好社会氛围。同时，邀请各初中学校毕业班师生到校参观，为他们提供专业见习场地，接受别样的劳动教育和职业启蒙。



图 50 职业教育进初中校园活动

2025 年校园技能艺术节成果展演不仅是学校职业教育成果的一次集中展示，更是展示学生专业技能与艺术才华的舞台。各专业学生都展示了专业特色鲜明的活动成果（见图 51）。如畜禽生产专业的饲料样本、动物骨架以及救治动物器材，农林专业的微景观制作、蝴蝶标本及农作物使用器械，计算机应用专业学生现场编程并进行效果展示，机械加工专业的机械制图规范、机械部件工艺精湛…。无人机专业的无人机在天空中灵活穿梭，进行着精彩的飞行表演，吸引了众多师生驻足观看。

为树立起“技能宝贵”的典范，学校还安排在省级技能大赛中



获得亚军的软件与信息服务专业单佩乐同学和大家交流学习经验，帮助更多学生坚定“我要学”“我也行”的信心。



图 51 校园技能艺术节成果展示（部分）

6 产教融合

学校坚持聚焦产业发展需求，着力培养适应区域发展需要的技能型人才，积极服务地方经济，为推动区域职业教育高质量发展贡献力量。2024年10月20日，我校参加了在石家庄邮电职业技术学院举办的“河北省电子商务职业教育集团2024年年会暨河北省电子商务产教融合共同体成立大会”。我校当选为职业教育集团理事单位，《电商专业与康养产业产教融合创新实践项目》被评为2023年职教集团校企合作优秀项目。2025年，在河北省电子商务职业教育集团年会暨河北省电子商务产教融合共同体工作会议上，学校案例《三链融合、破局赋能——冀州职教中心电子商务专业育人模式创新实

践》被评为 2025 年河北省电子商务职业教育集团优秀案例；学校项目《融电商之新，传非遗之美——冀州职教中心电子商务专业产教融合创新实践项目介绍》获评 2024 年河北省电子商务职业教育集团校企合作优秀项目。



图 52 我校产教融合案例被评为 2025 年河北省电子商务职业教育集团优秀案例

6.1 校企携手育英才

产教融合协同发展，创新人才培养路径。学校持续深化产教融合机制，与 TCL 电器集团、北京金源万博、河北全疆科技有限公司、河北佳禾医疗器械有限公司等十余家企业建立合作关系，协同整合优质师资与实训资源，共同开展人才培养方案制定、实习实训基地建设、教科研合作与“双师型”师资培养，促进教育资源与产业资源有机结合，推动人才培养与产业需求深度对接。

协同制定人才培养方案。学校提供文化素养与品德教育，为学生可持续发展奠定基础；企业引入行业技术标准及生产管理规范，结合专业培养目标，共同参与课程设置、培养流程设计及考核评价，联合培养具有扎实技能、贴合岗位需求的实用型人才。

协同建设实习实训基地。为强化学生职业能力培养，学校配套

提供场地及基础设施，合作企业投入设备与资金，共建集教学、实训、生产于一体的校内基地，并在合作企业设立校外实习实训基地，构建“校内+校外”互补联动的实践教学体系。

协同开展教科研活动。依托校企合作指导委员会与专业建设委员会，学校定期组织教科研交流活动，研讨教学方法革新、教学模式优化，探索提升学生职业素养与综合能力的有效路径，助力学生成长成才。

协同培育“双师型”师资队伍。企业选派技术骨干驻校指导，学校定期安排专业教师深入企业实践锻炼，校企双向互动，共同打造兼具教学能力与行业实践经验的“双师型”教学团队。

学生在企业实习过程中，职业精神、责任意识、质量观念与团队协作能力得到有效锤炼，专业技能在真实岗位中持续提升。企业通过提供技术支持、设备共享与实训环境，紧密对接产业需求与学校供给，在促进课程体系优化的同时，深化了校企在技术攻关上的协同协作。校企技术团队已合作完成两项专利成果。产教融合、校企协同，实现了资源共享、优势互补、合作共赢的良好局面。

案例 10 三链融合 破局赋能—电子商务专业育人模式创新实践

立足区域产业实际，坚持服务县域经济与乡村振兴，学校电子商务专业依托河北省高技能人才培训基地，聚合政府、行业、企业与高校多方力量，构建起“产业链—教育链—创新链”深度融合的育人体系，逐步形成县域电商人才培养的特色路径与示范模式。

一、聚焦产业链，打造区域产教融合新生态

积极建设电商产教联合体，与盘古跨境电商、小燕子剪纸、佳禾医疗等企业共同组建“电商产教联盟”，围绕县域优势产业打造“剪纸+电商”“康复辅具+电商”“农副产品+电商”等特色项目，推动产学资源共建共享。专业依托岗位能力图谱重构教

学体系，将“直播运营”等核心岗位细化为 28 个能力模块，课程体系模块化、任务化特征更加鲜明。智能教学分析系统的应用进一步实现了学习过程可视化、能力评价数据化，为精准教学奠定基础。

二、贯通教育链，构建“五金工程”育人体系

以电子商务专业为核心，建成“农村电商运营”“康复辅具电商运营”“非遗电商运营”三个微专业，形成专业群协同发展的格局。近两年专业群招生规模持续增长，贯通培养升学率与 1+X 证书获取率保持高位。在课程与教材建设方面，与企业共同开发多门模块化核心课程，自主编写《短视频策划、制作与运营》等校本教材，将本地非遗与特色产业案例融入课堂，增强课程的实践性与真实性。同时，通过“教师进企业、工程师进课堂、导师进项目”的“双师三进”机制，推进教师实践能力提升与企业导师参与教学。2024 年多名教师获省级荣誉，教学团队专业化水平进一步提升。依托高技能人才培训基地建设成果，升级实训环境，建成直播实训区、模块化课堂、师生项目组研发中心，并上线电商虚拟仿真实训系统，全面支撑“项目+工坊”教学模式的落地。

三、激活创新链，打造双创发展新平台

产业服务与创新实践方面，与小燕子剪纸公司共建“非遗电商研发中心”“非遗数字化创新中心”，开展剪纸 AI 生成、剪纸 AR 展示等技术研发，推动传统文化的数字化传播。与佳禾医疗合作建设“康复辅具电商研发中心”，探索康复辅具 AR 展示、功能体验等新应用，推动企业产品网络销售增长。同时，设立“雏鹰创客空间”，指导学生围绕剪纸工坊、康复辅具品牌等项目开展创新创业实践，企业提供供应链与流量支持，推动学生在真实商业环境中提升综合运营能力。

四、创新成效显著，形成县域职教发展新样态

2024—2025 年，专业群在招生、升学、证书获取、竞赛成果等方面均取得突破性进展；“剪纸+电商”“康复辅具+电商”等项目产品销售额显著增长；职业农民培训、电商人才培养等社会培训规模持续扩大，带动就业创业成效明显。

6.2 “双元育人”探索情况及成效

自 2022 年起，学校与本地智能制造龙头企业——河北全疆科技有限公司开展深度合作，共建“冀州职教中心产教融合实习实训基

地”，共同探索并实践“双元制”本土化人才培养模式。主要做法为：一是明确培养目标：面向无人机应用领域，联合培养具备良好职业素养、适应现代化建设和行业发展需求的应用型技术人才。二是共建教学资源：三是由企业专家与学校骨干教师共同参与，规范教材选用流程，结合实际教学需求联合开发校本教材。四是创新教学模式：构建“双主体育人、双导师教学、双身份学习”的培养机制，形成以基本技能、专业技能、综合技能三大模块为核心的递进式实践教学体系。五是完善评价机制：校企共同制定项目考核标准，考核成绩由企业导师评价（占 50%）与学校教师评价（占 50%）共同构成，综合评定学生能力等级。

工作成效体现在三方面：一是基地建设与能力提升；建成满足“双元制”本土化人才培养需要的产教融合实训基地，学生通过综合技能实训与岗位实习，专业技能与职业适应能力显著增强。二是模式形成与机制完善；初步建立了专业对接产业、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的“双元制”本土化育人机制。三是人才产出与社会服务“双赢”。合作培养的无人机操控与维护专业人员在技能竞赛、农业病虫害监测防治等领域发挥积极作用，获得良好社会反响。目前，“双元育人”模式已拓展至电气设备运行与控制等专业，校企合作学生在省市级技能大赛中屡获佳绩。

案例 11 电气设备运行与控制专业双元育人人才培养创新实践

学校联合 TCL 王牌电器（惠州）有限公司、信卓智能科技（衡水市）有限公司，以电气设备运行与控制专业为载体，创新推行“异地转本土化双元制”人才培养模式，深化产教融合，实现招生、教学、实习、就业全环节校企协同共育。

坚持一元引领，以党建为核心推进大思政育人，企业党员教师与党员师傅在教学

实训中融入思想引领，筑牢学生信仰根基。

深化二融互促，构建“双身份、双导师、双场所”课堂，企业师傅入校授课、学校教师驻企教学，实现校内外实训无缝衔接。

强化三体共推，通过学校育德、企业强技、学生修业，以“德、勤、团、创”工程贯穿全程，全面提升学生职业素质。

落实四位一体，打造“学生—学徒—准员工—员工”成长路径，分阶段夯实思政文化基础、强化技能实训、对接岗位培养，实现毕业即就业，为地方产业输送高素质技术技能人才。

教学实施中，形成了文化课由学校教师授课，专业课与实训课由企业工程师任教，企业同步派驻辅导员、职业素养教师负责学生思政教育与素养训练。以校企合作为基础，以双元育人培养机制为核心，以校企共建课程为纽带，以学校、企业的深度参与为支撑的双身份（学生和学徒）、双导师（学校教师和企业师傅）、双场所（校内和工厂）的人才培养模式。

6.3 学生实习实训情况及成效

实习实训是学校实践教学的核心环节，是培养学生专业技能与职业素养的重要途径。学校坚持以立德树人为根本，德技并修，遵循学生成长规律与职业能力形成规律，通过系统化实习实训提升学生技能水平，锤炼意志品质，促进全面发展。学校招生就业处作为实习实训工作的专门管理机构，全面负责实习实训的组织、协调、管理与督导工作，并在实习结束后开展考核评价，确保实习实训取得实效。

学校建立完善的实习实训制度体系，制定并实施《冀州职教中心实习实训制度汇编》《学生实习实训工作实施方案》《学生实习实训手册》等规章，确保实习实训全过程管理规范。同时，学校积极与行业企业共建校内外实习实训基地：

校内基地上，与河北佳禾医疗器械有限公司合作共建康复辅助

器具技术及应用实训室；与衡水信卓智能科技有限公司共建电子、电工、PLC 编程、电气制图等实训室；与北京金源万博科技有限公司合作建设计算机组装与维修、软件开发、微机基础及网站开发等实训室。企业深度参与校内实训环境建设，模拟真实生产场景，有效提升专业技能人才培养质量。

校外基地上，为强化真实生产环境实训，学校与河北冀工胶管有限公司、河北佳禾医疗器械有限公司、河北全疆科技有限公司等十余家企业共建校外实习实训基地，让学生在真实职场环境中锻炼实践技能，增强岗位适应能力（见图 53、54）。

各专业依据培养目标和课程体系，制定详细实习实训计划，确保学生能在实践中掌握所需知识与技能。学校选派经验丰富的教师全程指导，并提供与专业匹配的实习岗位，保障学生实训过程中获得及时有效的支持。指导教师根据实习任务制定考核评价细则，明确考核方式与标准，对学生实习表现进行全面评价。

通过系统化实习实训，学生得以将理论知识与实际操作紧密结合，专业技能与综合职业素养显著提升。各专业学生在校级、省市级技能竞赛中屡获佳绩，体现了实习实训工作的扎实成效。



图 53 康复专业校外实习基地

图 54 电商专业校外实习基地



图 55 冀州职教中心实习实训基地挂牌开展活动

表 8 校外实习实训基地情况

| 实习实训基地 | 实习实训基地名称 | 依托单位名称 |
|--------|-----------------|--------------------|
| 01 | 园艺技术校外实训基地 | 衡水市远成绿化苗木种植专业合作社 |
| 02 | 畜禽生产技术校外实训基地 | 衡水德鑫家庭农场 |
| 03 | 畜禽生产技术校外实训基地 | 衡水市冀州区旭康养殖有限公司 |
| 04 | 作物生产技术校外实训基地 | 河北垦源现代农业开发有限公司 |
| 05 | 作物生产技术校外实训基地 | 万顷田农业科技（衡水冀州区）有限公司 |
| 06 | 会计事务校外实训基地 | 河北全疆科技有限公司 |
| 07 | 机械加工技术校外实训基地 | 衡水嘉浩设备安装有限公司 |
| 08 | 计算机应用校外实训基地 | 衡水鑫辉广告有限公司 |
| 09 | 计算机应用校外实训基地 | 冀州区思创文印社 |
| 10 | 建筑工程施工校外实训基地 | 衡水众凯建筑工程有限公司 |
| 11 | 电子电器应用与维修校外实训基地 | 衡水市融德医疗器械有限公司 |
| 12 | 电气设备运行与控制校外实训基地 | 信卓智能科技（衡水市）有限公司 |
| 13 | 电气设备运行与控制校外实训基地 | 河北冀工胶管有限公司 |
| 14 | 计算机平面设计校外实训基地 | 冀州区思创文印社 |
| 15 | 计算机平面设计校外实训基地 | 衡水轩艺广告有限公司 |
| 16 | 计算机平面设计校外实训基地 | 衡水鑫辉广告有限公司 |
| 17 | 计算机平面设计校外实训基地 | 冀州区益伟美术服务部 |
| 18 | 汽车运用与维修校外实训基地 | 聊城宝千教学设备有限公司 |
| 19 | 电子商务校外实训基地 | 河北小燕子剪纸有限公司 |

| | | |
|----|-------------------|-----------------|
| 20 | 电子商务校外实训基地 | 冀州区益伟美术服务部 |
| 21 | 电子商务校外实训基地 | 衡水盘古跨境电子科技有限公司 |
| 22 | 社会文化艺术校外实训基地 | 衡水市冀州区职教幼儿园 |
| 23 | 软件与信息服务校外实训基地 | 北京金源万博科技有限公司 |
| 24 | 工业机器人技术应用校外实训基地 | 河北冀工胶管有限公司 |
| 25 | 中餐烹饪校外实训基地 | 聊城宝千教学设备有限公司 |
| 26 | 康复辅助器具技术及应用校外实训基地 | 河北佳禾医疗器械有限公司 |
| 27 | 无人机操控与维护校外实训基地 | 河北全疆科技有限公司 |
| 28 | 美发与形象设计校外实训基地 | 河北众福家政服务服务有限公司 |
| 29 | 旅游服务与管理校外实训基地 | 衡水迎宾馆酒店管理有限责任公司 |
| 30 | 幼儿保育校外实训基地 | 衡水市冀州区职教幼儿园 |

6.4 集团化办学情况及成效

产教融合是推动教育与产业协同发展的重要途径，校企合作则是实现产教深度融合的关键支撑。为进一步优化专业结构、深化校企协同、推动产教融合向纵深发展，学校积极构建校企“共建共享、互利共赢”的合作格局。目前，学校已加入12个职业教育集团，并牵头组建1家县级职教集团。通过集团化办学模式，学校在整合共享资源、深化产教融合、提升人才培养质量以及增强服务区域经济发展能力等方面取得了显著成效。

表9 学校参与集团化办学情况

| 序号 | 集团名称 | 牵头单位 | 专业 | 责任处室 |
|----|------------------|---|--------------------|--------|
| 01 | 冀州现代农业职业教育集团 | 冀州职教中心 | 作物生产技术、园艺技术、畜禽生产技术 | 教学一处 |
| 02 | 京津冀现代制造业职教集团 | 天津机电职业技术学院 | 机械加工技术、电子电器应用与维修 | 招生与就业处 |
| 03 | 河北省电子信息职业教育集团 | 河北师范大学 | 电气设备运行与控制 | 教学三处 |
| 04 | 河北省新一代信息技术职业教育集团 | 河北软件职业技术学院、河北省软件与信息服务业协会、北京创新乐知信息技术有限公司 | 软件与信息服务 | 教学三处 |

| | | | | |
|----|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------|
| 05 | 河北省装备制造职业教育集团 | 河北机电职业技术学院 | 机械加工技术 | 教学一处 |
| 06 | 河北省学前教育职业教育集团 | 河北女子职业技术学院 | 社会文化艺术 | 教学二处 |
| 07 | 河北省财经行业产教融合共同体 | 秦皇岛职业技术学院、新道科技股份有限公司 | 会计事务 | 教学一处 |
| 08 | 河北省现代畜牧业产教融合共同体 | 沧州职业技术学院、保定职业技术学院 | 畜禽生产技术 | 教学一处 |
| 09 | 现代农业行业产教融合共同体 | 唐山职业技术学院 | 作物生产技术、园艺技术、畜禽生产技术 | 教学一处 |
| 10 | 河北省电子商务产教融合共同体 | 石家庄邮电职业技术学院 | 电子商务 | 教学二处 |
| 11 | 河北省汽车职业教育集团 | 邢台职业技术学院 | 汽车运用与维修 | 教学三处 |
| 12 | 全国乡村振兴产教融合联盟 | 中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、广东省职教研究院、临沂职业学院等 | 作物生产技术、园艺技术、畜禽生产技术、电子商务等 | 招生与就业处 |

作为冀州现代农业职业教育集团牵头单位，学校充分发挥学校及专业优势，参与到冀州现代农业融合创新基地建设中，服务了区域经济发展。2025年11月3日至4日，组织专业学生担任了第八届京津冀蔬菜产业发展大会暨招商对接活动志愿者（见图56）。不仅为推动京津蔬菜产业交流合作、协同发展贡献了绵薄之力，还使学生综合素质和实践能力得到了一次重要锻炼。



图 56 涉农专业学生担任蔬菜大会志愿者

案例 12 探秘现代农业 培育专业新苗——农林专业学子开启研学之旅

为深化职业教育产教融合，拓宽学生专业视野，提升实践操作能力，5月22日上午，教学一处组织农林专业师生走进冀州现代农业融合创新基地，开展了一场别开生面的研学活动（见图57）。研学首站，师生们来到冀州蔬菜馆。基地经理刘慧化身“农业科普达人”，从蔬菜栽培基质讲起，详细介绍草炭、蛭石、珍珠岩等常用基质在透气性、保水性方面的优势，让学生们认识到基质对蔬菜产量和品质的关键作用。随后，无土栽培技术的奥秘被层层揭开，这种不依赖土壤、以营养液供养分的栽培方式，兼具清洁、高效、可控等优点，既能提升蔬菜产量与品质，又能减少病虫害。现场展示的自动播种机、智能灌溉系统等新型培养机械，更是让大家直观感受到现代农业生产效率的飞跃。

在刘晓晨经理带领下，众人走进种植大棚。棚内丰富多样的蔬菜瓜果中，甜瓜种植技术成为焦点。刘经理从种子处理到病虫害防治，对甜瓜种植的全过程进行了细致讲解。甜瓜生长对环境要求严苛，而大棚内的通风、温度、湿度控制系统如同“智能管家”，通过传感器实时监测并精准调控环境参数。参观结束后，一分田实践基地成为学生们大展身手的舞台。在教师与基地工作人员的悉心指导下，大家纷纷投身手工开沟与种植实践。学生们体会到农业劳动的艰辛，也收获了亲手种植的喜悦，专业技能与团队协作精神在实践中得到锻炼。

刘晓晨经理以基地内展示的原始农具为切入点，为学生们展开了一场农业工具发展历史的精彩讲解。从石器时代的简陋工具到如今的高科技农业机械，一件件农具串联起人类农业文明的发展脉络。通过新旧农具对比，现代农业技术的巨大优势展露无遗，学生们对农业发展历程有了更全面、立体的认知。



图 57 涉农专业学生研学冀州现代农业融合创新基地

7 发展保障

7.1 国家政策落实

认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)、《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》，坚持高质量发展，完成2025年学校提质培优建设任务。认真执行《中等职业学校校长专业标准》；治理结构完善，2025年重新修订完善了学校《章程》及各项管理制度；建立教学诊断与改进制度，并有效实施。认真落实教育部颁布的《专业教学标准》，在办学模式、培养模式、教学模式和评价模式等方面改革成效显著。

7.2 地方政策落实

区委区政府贯彻落实河北省教育厅等十部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，河北省教育厅等五部门印发《河北省职业学校办学条件达标工程实施方案》，推进学校办学条件达标工程，对学校发展给予了办学经费和人才引进支持，2024年以来，通过事业编招聘为学校补充专业课教师5名，师资力量进一步充实，办学条件进一步改善。

7.3 学校治理能力提升

学校认真贯彻落实党组织领导的校长负责制，不断健全学校治理结构和决策运行机制。2025年，学校重新修订了《冀州职教中心党支部会议议事规则》《冀州职教中心校长办公会议议事规则》，进一步明确党组织和行政管理职责边界，规范议事程序和决策流程，有效提升了学校科学决策、民主决策和依法决策水平，为学校各项事业高质量发展提供了制度保障。

学校充分发挥教职工代表大会在学校治理中的民主监督作用，积极拓宽教职工参与学校改革发展和重大事项决策的渠道，调动广大教职工参与学校治理的主动性和积极性，形成了共建共治共享的良好治理氛围。在群团组织建设方面，学校持续加强工会、团委等组织的建设和作用发挥，不断增强学校治理的凝聚力和向心力。2024年7月，学校巾帼志愿服务队被衡水市冀州区妇女联合会授予冀州区“最美巾帼志愿服务队”荣誉称号；2025年，学校团委会被共青团冀州区委授予“五四红旗团委”荣誉称号，充分体现了学校群团组织在服务师生、引领青年和参与社会服务中的积极成效。

学校安全处始终坚持“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，将安全工作置于学校高质量发展的战略核心。本年度，安全处以落实“1530”安全教育模式为抓手，全面压实安全责任，构建了“日巡查、周总结、月排查”的常态化监管体系。通过严抓管理队伍建设，安全处将安全护卫责任分解到岗、落实到人，织密了校园安全保障网络，确保巡视督查无死角、隐患排查全覆盖。

在强化安保职能方面，安全处通过提升物防与技防水平筑牢安全基石。本学期，安全处主持更新了大门安保设施，增设安检机与车辆升降杆，并配齐应急防护器械。同时，安全处组建并指导“三人应急作战小单元”，常态化开展“最小单元应急作战演练”，显著增强了应急处突实战能力。通过增聘巡查官，安全处进一步加强了校园及周边的巡逻力度，有效预防和化解了学生矛盾纠纷，为校园营造了平稳有序的学习环境。

安全处坚持多措并举，深入推进平安校园建设与家校共育工作。

通过推行教师“包联机制”，安全处常态化开展防溺水、防欺凌、反电诈等专题教育，并利用校园监控全覆盖的技术优势，对校园欺凌行为形成有力威慑。针对重点人群，安全处建立专项预防台账并落实一对一帮扶。此外，安全处通过举办家庭教育联席会，发放安全告知书，成功构建了家校协同的立体化防护体系，实现了安全教育效果的最大化。

在提升学校治理效能方面，安全处充分发挥法治引领作用。本年度，安全处牵头组织了2024级新生军训工作，通过准军事化管理强化学生的纪律意识与爱国情怀。同时，安全处定期邀请法治副校长及公检法系统专家进校开展普法宣教，开展了防震避险及消防疏散等实战演练，全面增强了师生的法治观念与自救互救技能。下一步，安全处将继续秉持“奉献、协作、创新”的工作原则，动态完善安全隐患整改台账，加快各项安全保障措施的落实进度。通过创新安全管理思维，安全处将持续培育学生的规则意识与团队精神，为学校实施“质量提升年”项目、争创“双优”学校提供坚实的安全后盾与治理支撑。

学校工会紧紧围绕教育教学中心工作，秉持“服务教职工、凝聚向心力”的宗旨，认真履行“维护、建设、参与、教育”四项基本职能，扎实开展关心关爱教职工工作。2025年，学校累计帮扶慰问困难党员和教职工7人次，完成中央专项彩票公益金教育助学项目“励耕计划”困难教师资助评审工作；组织开展年度教职工体检，为教职工身体健康提供保障；围绕“三八”妇女节等节点组织开展主题文体活动，丰富教职工课余生活，增强教职工的获得感、幸福

感和归属感。在校园安全治理方面，学校持续加大基础设施建设和安全保障投入。学校装修改建警务室，引入冀州镇派出所入驻并投入使用，进一步完善警校联动机制，有效提升了校园安全防范能力和突发事件处置效率。围绕校园安全取暖需求，对校内供暖系统进行整体规划和改造，投资 165 万元新建热力交换站一座，实现集中供暖，有效保障了校园冬季安全取暖。学生宿舍内统一安装烟雾自动报警装置，投入资金 30 余万元，进一步提升了宿舍消防安全保障水平。同时，完成学生厕所和浴室改造，累计投入 10 余万元，持续改善学生学习和生活环境。

通过不断完善制度体系、强化民主参与、发挥群团组织作用和加大校园基础设施建设投入，学校治理能力和治理水平持续提升，为教育教学秩序稳定运行和师生安全、健康、和谐发展提供了有力支撑。

7.4 质量保证体系建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，围绕职业教育高质量发展要求，持续完善质量保障顶层设计，逐步构建起目标明确、职责清晰、运行规范、持续改进的质量保证体系，为学校教育教学质量提升和内涵式发展提供了有力支撑。

在质量保障组织体系建设方面，学校坚持和完善党组织领导的校长负责制，将质量建设纳入学校整体发展规划和年度重点工作。通过修订《冀州职教中心党支部会议议事规则》《冀州职教中心校长办公会议议事规则》，进一步明确决策程序和责任分工，推动学校重

大事项科学决策、民主决策、依法决策，为质量保障体系高效运行奠定了制度基础。充分发挥教职工代表大会在质量建设中的民主监督作用，广泛吸纳一线教师意见建议，增强质量治理的协同性和执行力。

在质量保障运行机制方面，学校坚持“以教学为中心、以育人为根本”的质量导向，将立德树人、课程建设、教学改革、实践教学、文化育人和志愿服务等内容系统纳入质量管理范畴，形成多部门协同、全过程参与的质量运行机制。通过技能艺术节、专业文化活动、志愿服务实践等载体，推动质量要求融入教学实施、学生发展和校园治理的各个环节，实现质量管理由单一评价向综合育人的转变。

在教学质量保障方面，学校围绕专业建设和课程实施，不断完善教学条件和资源支撑体系。通过持续加大教学仪器设备投入、优化实训条件、建设数字校园和优质教学资源平台，为课程实施和教学改革提供硬件和信息化保障。同时，依托教学竞赛、教师业务能力评比和专业实践活动，引导教师不断更新教学理念、改进教学方法，形成“以赛促教、以评促改”的教学质量提升机制。

在学生发展质量保障方面，学校将德育、技能培养、身心健康和综合素养提升作为质量保障的重要内容。通过系统开展传统文化教育、红色文化教育、体育竞赛和志愿服务活动，引导学生在实践中提升职业素养和社会责任感。将专业实践与志愿服务、文化传承有机融合，拓展学生成长路径，推动学生全面发展，提升人才培养质量的整体水平。

在师资与队伍质量保障方面，学校注重发挥群团组织在质量建设中的支撑作用。工会、团委等组织围绕学校中心工作，积极服务教职工和青年学生发展，通过关心关爱、能力提升和文化建设等举措，增强教师队伍的稳定性和凝聚力，为教育教学质量持续提升提供人力保障。

在校园治理与服务保障方面，学校将安全管理、后勤保障和服务质量纳入质量保证体系整体设计。通过完善校园安防设施、推进供暖系统改造、改善学生生活条件等措施，持续优化办学环境，保障教育教学活动安全、有序开展，为质量提升提供坚实支撑。

在质量改进与持续提升方面，学校坚持问题导向和改进导向，注重在实践中总结经验、完善机制。通过对教学活动、竞赛成果、文化育人和治理运行情况的持续总结和反馈，不断优化工作流程和管理措施，推动质量保证体系在运行中不断完善，形成“计划—实施—评价—改进”的良性循环。

通过持续推进质量保证体系建设，学校逐步实现了质量管理由经验型向制度化、规范化、常态化转变，教育教学质量和办学治理水平不断提升，为学校提质培优和高质量发展提供了稳定、长效的质量保障。

7.5 经费投入

冀州职教中心作为我区唯一一所公办国家级中等职业教育示范学校，自建校以来受到各级主管部门的高度重视与支持，学校地理位置优越，改革发展外部环境好。2024年财政累计投入免学费、生均经费、奖助学金、质量提升等资金总计975.644万元，其中：中

央资金 627.6 万元、省级资金 128.2 万元、市级资金 64.9 万元、区级资金 154.944 万元。经费能基本满足学校的办学和正常运转。

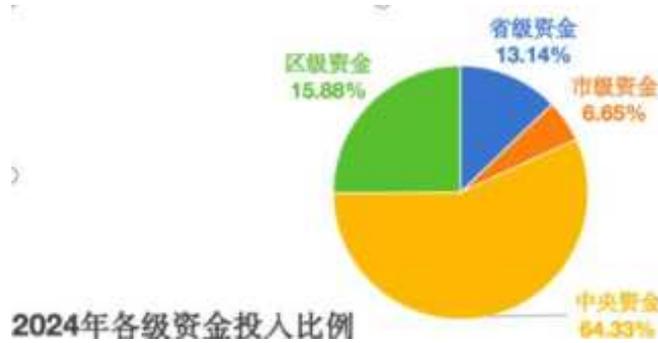


图 58 2024 年各级财政投入资金占比情况

8 面临挑战

8.1 面临挑战

在过去的一年里，学校在立德树人、人才培养、服务社会、产教融合等多方面取得一些成绩，保持了相对稳定的办学规模、积极向上的发展趋势。但限于一些因素制约（如师资老化、办学条件改善压力等），与追求卓越的发展目标相比，还存在许多亟待解决的问题。如还存在专业服务区域和产业不够精准、产教深度融合机制有待深化等问题。具体表现在：

挑战 1：推进学校高质量发展，面临办学思路、办学模式、育人模式等多方面的改革挑战，要求学校必须解放思想、锐意改革、不断创新。

挑战 2：围绕服务区域经济社会发展布局，学校绝不能停留在“慢半拍”上，而应该“早半拍”谋事，抢抓发展机遇。

挑战 3：“现代职业教育”靠等不能实现，作为基层中职学校，必须要有紧迫感，将自身纳入“现代职业教育体系建设”大的格局，

谋长远发展，才能不落伍于时代。

8.2 发展展望

学校坚持“以高质量党建引领推动学校为党育人、为国育才，实现高质量发展”办学主线，进一步发挥国家级重点中职学校、国家改革创新示范学校、省“120工程”名牌学校应有骨干作用，深入探索县级职教中心办学模式、育人模式、服务模式改革，创建以专业群为基础的产教融合、校企合作新范式，力争走出一条新形势、新条件下改革创新、争创“双优”学校的新路子。

8.2.1 建立专业动态设置调整机制

根据全区重点工作部署和产业发展规划布局，及时调整优化职教中心专业设置，停招与产业发展契合度不强的专业，围绕新领域、新工艺、新业态积极谋划康养、生物化工、人工智能、制造业、电气、电商、文旅等相关新专业，扩大涉农专业招生，以产业人才需求为出发点和着力点，产业需要什么专业就上什么专业，需要什么人才就培养什么人才，提高技能人才培养服务的精准性和实效性。争取在区政府支持下，将康复辅助器具技术及应用专业同省市高职院校联办“3+2”专业，以提高办学影响力和招生规模，破解当地生源不足的招生难题。

8.2.2 推进成立康养产业学院

职教中心以康复辅助器具技术及应用、康养休闲旅游服务、幼儿保育三大专业为核心，整合计算机平面设计（侧重于旅游产品设计开发方向）、电子商务（侧重于医疗器械网络销售方向）等微专业构建协同发展的康养专业集群，联合重点康复辅具企业和康养机构

等校外实训基地，筹建打造“冀州康养产业学院”，构建康养教科研产学训就业服务一条龙体系，做大做强我区康养职业教育新优势、新亮点，不断扩大招生规模，为我区康养产业培育具备扎实专业功底、良好职业素养和创新能力的复合型人才。

8.2.3 订单式培养推进产教融合

在试点的基础上继续扩大“双元制”教学模式推广，将学生在校学理论与在企业学技能进行有机结合，采取订单式人才培养，直接对接企业人才需求，培养企业需要的对路技能人才。通过“双元制”人才培养模式帮助企业选人用人留住人才，减少人才流失，解决好技能人才就业供需脱节的薄弱环节。

8.2.4 探索推进“职普融通”试点

拟由当地普通高中与职教中心合作办学，申报综合高中试点，目前已完成初期上报。进而增加扩大外地招生，深化“基础教育+职业教育”职普融通的贯通培养模式，稳步扩大办学规模。

