



冀州职教中心

幼儿保育专业人才培养方案

专业代码： 770101

修订部门： 教学二处

审核部门： 教务处

二零二四年八月

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

| 序号 | 对应职业（岗位） | 职业资格证书举例 |
|----|------------|----------|
| 1 | 幼儿园保育员 | 保育员 |
| 2 | 育婴员 | 育婴员 |
| 3 | 育婴师 | 育婴师 |
| 4 | 幼儿园、早教机构教师 | 幼儿园教师 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

(2) 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

(4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。

(5) 具有一定的艺术修养和审美情绪。

2. 专业知识与技能

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力：能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展个阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求：信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力：能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的目标、内容、实施方法等基本知识，具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量基本评价的基本方法与技能；能够运用多种方式、公平、全面地评价幼儿，及时发现和赏识幼儿

的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中：能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作：能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用：具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力；

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹唱幼儿歌曲的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与技能，能演奏不同内容，风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿进行学习绘画，能够恰当、熟练运用简笔画，能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(15) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容与方法，能设计墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创

设有助于幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(16)初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

本专业开设课程包括公共课程、专业课程、拓展课程、顶岗实习和社会实践。

（一）公共基础课程

1. 语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，使学生养成良好的学习语文的习惯。在教学过程中，培养学生热爱语文的情感，接受优秀文化熏陶，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品味，发展健康个性，形成健全人格。

2. 数学

在初中数学学习的基础上，进一步学习部分职高的数学基础知识。根据各专业课程学习的需要，本课程设置的教学内容为：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列。逐步形成学生的数学素养，使学生掌握社会生活所必需的数学基础知识，并培养学生的基本运算、

基本计算工具使用、数形结合、简单的逻辑思维和最简单的实际应用等能力，满足不同专业课程学习和教学的一般需要。

3. 英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文；能运用一些最常用的日常套语（如问候、告别、致谢、致歉等），在口头表达中做到发音让人理解；能参照范例翻译简单的汉语句子，为学习专门用途英语打下基础。本课程学习结束后，学生可选考“全国英语等级考试一级”证书。

4. 思想政治

（1）中国特色社会主义

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，让学生了解中国特色社会主义的发展历程，通过不同时期对中国特色社会主义的理解，对中国道路和中国梦有更深的了解，从而引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

（2）心理健康与职业生涯

本课程是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程，旨在对学生进行心理教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；

形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

（3）哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

（4）职业道德与法治

本课程是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其任务是：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

5. 体育与健康

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼，自我保健，自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

6. 信息技术

在初中相关课程的基础上,进一步学习计算机的基础理论知识、熟练掌握办公软件的相关操作及知识,掌握计算机网络的基本操作和使用,具有文字处理能力,数据处理能力,幻灯片制作能力等信息获取、整理、加工能力及网上交互能力,为毕业设计和以后的学习和工作打下基础。

7. 历史

这门课程包括中国历史和世界历史,主要让学生了解国内外古代、近代、现代的历史进程和优秀的传统文化以及发生的重大事件和重要理论问题。

8. 艺术

这门课程主要培养学生的人文素养和艺术鉴赏水平。激发学生对美的热爱,自觉培养高尚情操,完善健康人格,提高文化品位和审美情趣,形成适应现代社会生活、就业、交往与发展基本需求的正确的人生观、世界观和价值观。

9. 形势与政策

贯彻立德树人要求,针对中职生认知特点,通俗解读党和政府的方针政策,系统分析国内外时事热点,培养关心时政、视野开阔、自信自强的高素质技术技能人才。

10. 普通话

主要规范学生的普通话,提高普通话水平和口头表达能力,强化人际沟通能力。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基本能力课程

(1) 美术与幼儿美术创作(包括绘画、图案、手工)

① 绘画

绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程,培养学生对形的观察能力、感受与表现力,包括平面形、空间中的立体形(静态的),对运动的感知与表现(动态的),又要对学生进行审美教育,以调动学生学习兴趣。如形式美感(肌理效果、点、线、面)和表现手法的效果等。使学生的感知力加强,使眼、脑、手敏锐协调,以提高学生的造型能力和艺术感知能力。

②图案

图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程,它是在《绘画》的基础上,从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造,到写生图象的变形、简练概括、美化等训练,重点培养学生对形式美的认识与感悟,并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。

③手工

手工课程是幼儿保育专业专的能课程,教学中通过介绍各种材料特性及美感,使学生能发现材料,会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合(如自然角、游戏区、校园的综合设计)。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练(通过立体手工系列一单体、组合体、综合设计达成)

(2) 乐理与视唱

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识,学习儿童歌曲的分析常识;五线谱的视唱教学采用首调唱名法,了解固定唱名法。通过本课程的学习,使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力,提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。

(3) 钢琴与幼儿歌曲伴奏

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌(乐)曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

(4) 舞蹈（包括幼儿舞蹈创编、民族民间舞蹈）

① 幼儿舞蹈创编

其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下坚实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

② 民族民间舞蹈

主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。

2. 专业核心课程

(1) 幼儿卫生保健

掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握

基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

（2）幼儿心理学

掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

（3）教育教学设计

①幼儿语言活动指导

本课程的主要任务是掌握分析与评价学前儿童语言发展状况的方法；掌握学前儿童语言教育的目标、内容、途径，具有设计组织和指导学前儿童语言教育活动的的能力

②幼儿科学活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童科学教育的目标、内容与方法；根据学前儿童学习科学的特点与规律，提供适宜他们操作的学习材料；学会设计、组织多种形式的学前儿童科学教育活动，能培养儿童基本的科学素养，对他们进行科学启蒙教育。

③幼儿艺术活动指导（包括音乐、美术）

幼儿音乐活动指导

本课程主要任务是掌握幼儿园音乐教育的基本理论和儿童音乐能力发展的特点，初步掌握幼儿园音乐教育活动中歌唱，韵律活动，打击乐器的演奏、音乐欣赏的基本内容与指导方法；

学会编制幼儿园音乐教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园音乐教育活动的的能力。

幼儿美术活动指导

本课程的主要任务是掌握与视觉艺术相关的基本概念和要素，了解幼儿园各种美术活动（绘画、泥工、纸工、综合制作、欣赏）的特点和对幼儿发展的意义；学会编制幼儿园美术教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园美术教育活动的的能力。

④幼儿健康活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童健康教育和体育活动的基本内容以及学前儿童健康评价的标准；学会编制幼儿园体育与健康教育的计划；具有组织，设计与指导幼儿园体育活动的的能力。

⑤幼儿社会活动

指导本课程的主要任务是掌握幼儿社会教育的目标、内容、途径、方法、原则以及幼儿社会教育活动设计的基本程序；学会编制幼儿园社会教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园社会活动的的能力。

（4）0-3岁婴幼儿抚育与教育

了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。

（三）顶岗实习

顶岗实习，让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会工作准备，使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专

业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

| 类别 | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 学时数 | | | 各学期周学时安排 | | | | | |
|--------|----|-----------|------|----|------|-----|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | 合计 | 讲授 | 实验实习 | 一 18周 | 二 18周 | 三 18周 | 四 18周 | 五 18周 | 六 18周 |
| 公共基础课程 | 1 | 中国特色社会主义 | 必修 | 2 | 36 | 36 | | 2 | | | | | |
| | 2 | 心理健康与职业生涯 | | 2 | 36 | 36 | | | 2 | | | | |
| | 3 | 哲学与人生 | | 2 | 36 | 36 | | | | 2 | | | |
| | 4 | 职业道德与法治 | | 2 | 36 | 36 | | | | | 2 | | |
| | 5 | 语文 | | 8 | 144 | 144 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 6 | 数学 | | 8 | 144 | 144 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 7 | 英语 | | 8 | 144 | 144 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 8 | 体育与健康 | | 8 | 144 | 48 | 96 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 9 | 信息技术 | | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 | | | | |
| | 10 | 艺术 | | 4 | 72 | 72 | | 2 | 2 | | | | |
| | 11 | 历史 | | 4 | 72 | 72 | | | | | 2 | 2 | |
| | 12 | 形势与政策（限选） | | 4 | 72 | 72 | | 2 | 2 | | | | |
| | 13 | 普通话（限选） | | 4 | 72 | 72 | | 2 | 2 | | | | |
| | 小计 | | | 60 | 1080 | 948 | 132 | 18 | 18 | 10 | 12 | 2 | |
| 专业技能课程 | 14 | 舞蹈与幼儿舞蹈创编 | 必修 | 18 | 324 | 108 | 216 | 4 | 4 | 6 | 4 | | |
| | 15 | 美术与幼儿美术创作 | | 8 | 144 | 48 | 96 | 4 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------|-----|------|------|------|----|----|----|----|----|
| 16 | 幼儿园教育活动设计与指导 | 6 | 108 | 36 | 72 | | | | 6 | |
| 17 | 钢琴与幼儿歌曲伴奏 | 10 | 180 | 60 | 120 | | | 6 | 4 | |
| 18 | 手工制作 | 6 | 108 | 36 | 72 | | 2 | 4 | | |
| 19 | 乐理视唱 | 6 | 108 | 36 | 72 | 4 | 2 | | | |
| 20 | 学前儿童卫生与保健 | 4 | 72 | 24 | 48 | | | 4 | | |
| 21 | 学前儿童发展心理 | 4 | 72 | 24 | 48 | | | | 4 | |
| 22 | 学前教育基础知识 | 6 | 108 | 36 | 72 | | | | | 6 |
| 23 | 0-3岁婴幼儿抚育与教育 | 6 | 108 | 36 | 72 | | | | | 6 |
| 24 | 结业设计 | 22 | 288 | 132 | 264 | | | | | 16 |
| 小计 | | 90 | 1620 | 540 | 1080 | | | | | |
| 小计 | | 150 | 2700 | 1488 | 1212 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 顶岗实习 | | 30 | 540 | | | | | | | |
| 合计 | | 180 | 3240 | | | | | | | |

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

幼儿保育专业现有专任教师10人，外聘兼职教师4人，专任教师全部为本科及以上学历。正高级职称1人，高级职称3人，中级职称4人，中高级职称占专业教师80%。双师型教师占专业教师总数的50%。

符合教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，达到教学要求。

（二）教学设施

1. 本专业应配备校内实训实习室。

校内实训实习必须具备舞蹈、声乐、琴法、器乐等实训室，主要设施设备及数量见下表。

| 序号 | 实训室名称 | 设备配置情况 |
|----|--------|--------------|
| 1 | 电钢实训室1 | 电钢琴24台 琴凳24个 |

| | | |
|----|----------|--|
| 2 | 电钢实训室 2 | 电钢琴 24 台 琴凳 24 个 |
| 3 | 舞蹈室 1 | 2 台把杆 垫子 15 |
| 4 | 舞蹈室 2 | 2 台把杆 垫子 15 |
| 5 | 舞蹈室 3 | 2 台把杆 垫子 15 |
| 6 | 美术手工实训室 | 作品展示架 4 个 置物架 12 台 手工桌 4 台 手工方凳 24 个 手工材料 40 套 工具 20 套 |
| 7 | 奥尔夫音乐实训室 | 桌子 6 台, 凳子 36 个、置物柜 8 台、音乐多功能黑板、地毯 20 个、皮革类鼓、单响筒、双响筒、打棒、木鱼、三角铁、碰铃、沙锤、十三铃、串铃等各 15 套 |
| 8 | 幼儿保健实训室 | 集体教学区设备 1 套, 幼儿生活模拟区设备 1 套, 婴儿护理设备 1 套, 体检设备 1 套, 常用医疗器械 1 套, 科普教具 1 套, 环创部分 1 套 |
| 9 | 蒙台梭利实训室 | 绘本 15 套、动物拼图 6 套、桌子 6 台, 凳子 36 个、置物柜 8 台、音乐多功能黑板、望远镜仪器 1 架 |
| 10 | 架子鼓实训室 | 8 台架子鼓 8 个鼓凳 多媒体一台 |
| 11 | 古筝实训室 | 20 架古筝 20 个凳子 筝架 20 套 谱架 20 套 |

2. 建立良好的实训实习结构。

在校内利用实训室优良的教学设备，通过兴趣小组、第二课堂对所学知识达到巩固练习，培养了学生的学习自主性，提高学生的专业技能水平。校外长期和冀州区域内的数家幼儿园达成共识，充分体现了产教融合、校企合作的目的性，加强了本专业学生对该专业所学知识的应用。

（三）教学资源

所用教材采用国家规划教材，学校图书文献 6 万余册，教室配备交互式一体机，学校有智慧校园平台。

（四）教学方法

为实现以学生为主导，以教师为主体的教学要求。我校在教学过程中进行行动导向的教学方法尝试。

1. 任务驱动法，盘活基础理论知识

针对学习内容，教师采用“以工作任务为牵引，带动知识学习”的方法开展教学，取得了事半功倍的效果。如：在上课时用“倒叙法”，即教师在备课时先对教学内容进行提炼，把与

幼儿有关的内容以工作任务的形式提出来，使学生明白自己将要学习的内容在今后工作中的具体用途。

2. 直观教学法，符合学生认知特点

教师在运用这种教学方法时，并不是一味的给学生呈现准备好的多媒体资源，而是动员学生自己从网上去搜集相关知识的图片、影像、视频等资料。根据以前所学的计算机基础等课程制作PPT或美术图文APP教师依据所学内容的多少和制作质量的高低给予小组团队积分，极大调动了学生的积极性，同时加强了他们利用网络搜集资料的能力。

3. 小组合作学习，培养学生职业能力

教师将课程内容分成了不同的单元，每个单元选取出与教材内容相一致的工作任务，在每次课进行之前，小组以抽签形式领取任务，课下进行任务的分工协作与学习，包括PPT的制作和拓展文字资料搜集的内容，这个过程培养了学生课下学习的习惯。课上，幼儿园保育员小组按照课前领取的任务上台进行展示，这其实就是培养和锻炼保育员教师问题解决和展示表达等能力。

4. 幼儿园实训，检验学习效果

通过幼儿园实训，使学生对幼儿园有一个初步的认识，实地了解了幼儿的生活规律、饮食特点、常见病的初期表现、安全预防常识、消毒程序等等，在具体的观察实践中学以致用。同时在实习的阶段，也进一步培养了学生发现问题、思考问题、解决问题

的潜力和动手操作能力。

（五）学习评价

1. 对专业教学周量的评价

学校应建立专业教学质量评价制度，按照教育行部的总体要求，把就业率，对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

2. 对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

3. 对学生的评价

（1）评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

（2）评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

（3）评价内容

①思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

②专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

③科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

幼儿保育专业教学实行理论和实践相结合的一体化教学，实践与理论相结合课堂的教学模式。将理论与示范相结合操作，然后指导学生练习，互相指正，共同提高，达到既懂理论，又能实践的目的，并且能够利用自己学过的知识举一反三。学习更多的新知识新技能，为以后继续学习和不断提高打下坚实的基础。坚持教学质量评价主体、方式、过程的多元化，鼓励引导行业企业、学生和家长的参与，探索建立毕业生就业质量跟踪调查制度。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满幼儿保育专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教育教学环节，考核成绩合格，思想政治经鉴定符合要求。获得相关的职业资格证书、项岗实习合格证明，方能毕业。

十、附录

幼儿保育专业人才市场需求情况调研报告。