



# 冀州职教中心

## 畜禽生产技术专业人才培养方案

专业代码： 610301

修订部门： 教学一处

审核部门： 教务处

二零二四年八月

# 畜禽生产技术专业人才培养方案

## 专业开设情况简介

畜禽生产技术专业开设于1983年9月，是学校开办时间最长的专业之一。现有专业师资8人，其中高级职称教师3人，2011年被评为首届河北省中等职业学校优秀教学团队。先后培养1500多名畜禽生产技术中等专业技术人才，其中600余名升入高一级院校深造。依托河北省“送教下乡”工程，培养中专学历职业农民600余名，很多已成为当地养殖技术能手和致富带头人。多种形式的农村实用技术培训蓬勃开展，有力服务了当地新农村建设。注重专业内涵建设，2014年1月被省教育厅认定为河北省中等职业学校省级骨干专业，2015年10月通过国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业验收，2011年以来连续荣获河北省中等职业学校学生动物外科手术技能比赛团体一等奖。2021年5月被河北省教育厅评为第二批省级职业教育教师教学创新团队。

## 一、专业名称及代码

畜禽生产技术 610301

## 二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基

基础和畜禽解剖生理、畜禽饲养、畜禽疫病防控等知识，具备畜禽饲养、畜禽繁殖、饲料加工、免疫接种等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事畜禽饲养、人工授精、饲料加工、免疫接种、畜禽养殖环境控制、废弃物无害化处理等工作的技术技能人才。

## 五、职业范围

### （一）岗位

面向畜禽饲养、畜禽繁殖、饲料加工、畜禽防疫等岗位(群)。

### （二）职业类证书

#### 1. 职业资格证书

#### 畜禽生产技术专业职业领域

序号	专业(技能)方向	就业岗位	职业资格证书
1	畜禽养殖	猪场、牛场、羊场饲养管理	家畜饲养员
		鸡场、特种动物场饲养管理	家禽饲养员
		繁殖改良站、配种站、孵化厂	畜禽繁殖员
		饲料检验化验、饲料加工	饲料检验化验员
2	畜禽疾病防治	兽医院、宠物门诊、养殖场疾病防治	动物疫病防治员
			兽医化验员
		动物检疫站、防疫站	动物检疫检验员

#### 2. 职业技能等级证书：家庭农场畜禽养殖

## 六、人才规格

### （一）职业素养

#### 1. 政治素质

具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行。

#### 2. 道德素质

具备正确的世界观、人生观、价值观和道德观，具备有理想、有道德、有文化、守纪律的公民素质，具备为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的心理素质和奉献精神。

#### 3. 文化素质

掌握文化基础知识，能适应职业发展、转岗和终身学习的需要。掌握一门外语英语，并具备简单的会话能力和借助辞典阅读本专业一般性英文资料的初步能力；具备计算机、多媒体和网络等信息技术方面的应用知识，并通过计算机初级水平考试；具有较宽的知识面，了解经济、管理、法律、公关礼仪、哲学、美育等人文社会科学方面的知识。

#### 4. 身心素质

具备一定的体育、卫生知识和技能，养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具备健康的体魄、良好的体能和适应本职岗位工作的身体素质；具备稳定的心理素质，能正确对待学习、生活中的困难。

#### 5. 责任意识

培养学生遵纪守法、爱岗敬业的精神，树立对社会、对亲

人、对自己以及对自然环境的责任意识，以强烈的责任意识和人文关怀，为和谐社会的建设提供保障。

## 6. 安全意识

具备食品卫生安全、消防安全、交通安全、校园安全、网络安全、传染病防控等基本安全意识，提高安全生产意识，严格按照操作规程、操作方法进行专业技能实训，要集中精神，严谨认真，一丝不苟，遇到隐患，要及时消除，杜绝安全生产事故的发生。

## 7. 协作精神

具备较强的组织、协调能力；具有良好的团结协作和服务意识；具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。

## （二）专业知识和技能

### 1. 知识结构及要求

#### （1）公共基础课

掌握思政、语文、数学、英语、历史、体育与健康、信息技术、化学等课的基础知识。

（2）专业基础课程：畜禽解剖生理、养殖场环境卫生与控制、兽医基础。

（3）专业核心课程：养猪技术、养禽技术、养牛技术、养羊技术、畜禽繁殖技术、饲料加工技术、畜禽防疫技术。

（4）实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行畜禽养殖、人工授精、饲料加工、免疫接种等实训。在畜禽养殖场、畜禽繁育场、饲料生产企业等单位进行岗位实习。

### 2. 能力结构及要求

### （1）基本能力

具备运用辩证唯物主义的基本观点和方法去认识、分析和解决问题的能力；具有良好的人际交往、团队合作能力；具备较强的语言及文字表达能力；英语水平应达到简单口语应用能力；掌握计算机基本操作技能；具备继续学习和自主创业能力；具有终身学习和可持续发展的能力。

### （2）专业能力

具有畜禽规范化饲养能力；具有完成家畜发情鉴定、畜禽人工授精的能力；具有畜禽饲料加工的能力；具有畜禽养殖场基本生物安全防控的能力；具有畜禽养殖场废弃物无害化处理与资源化利用的能力；具有畜禽生产智能化设备设施使用与保养的能力；具有熟悉相关专业法律法规，依法从事工作的能力；

## 七、主要接续专业

### （一）接续高职专科专业

畜牧兽医、动物医学、畜禽智能化养殖、动物营养与饲料

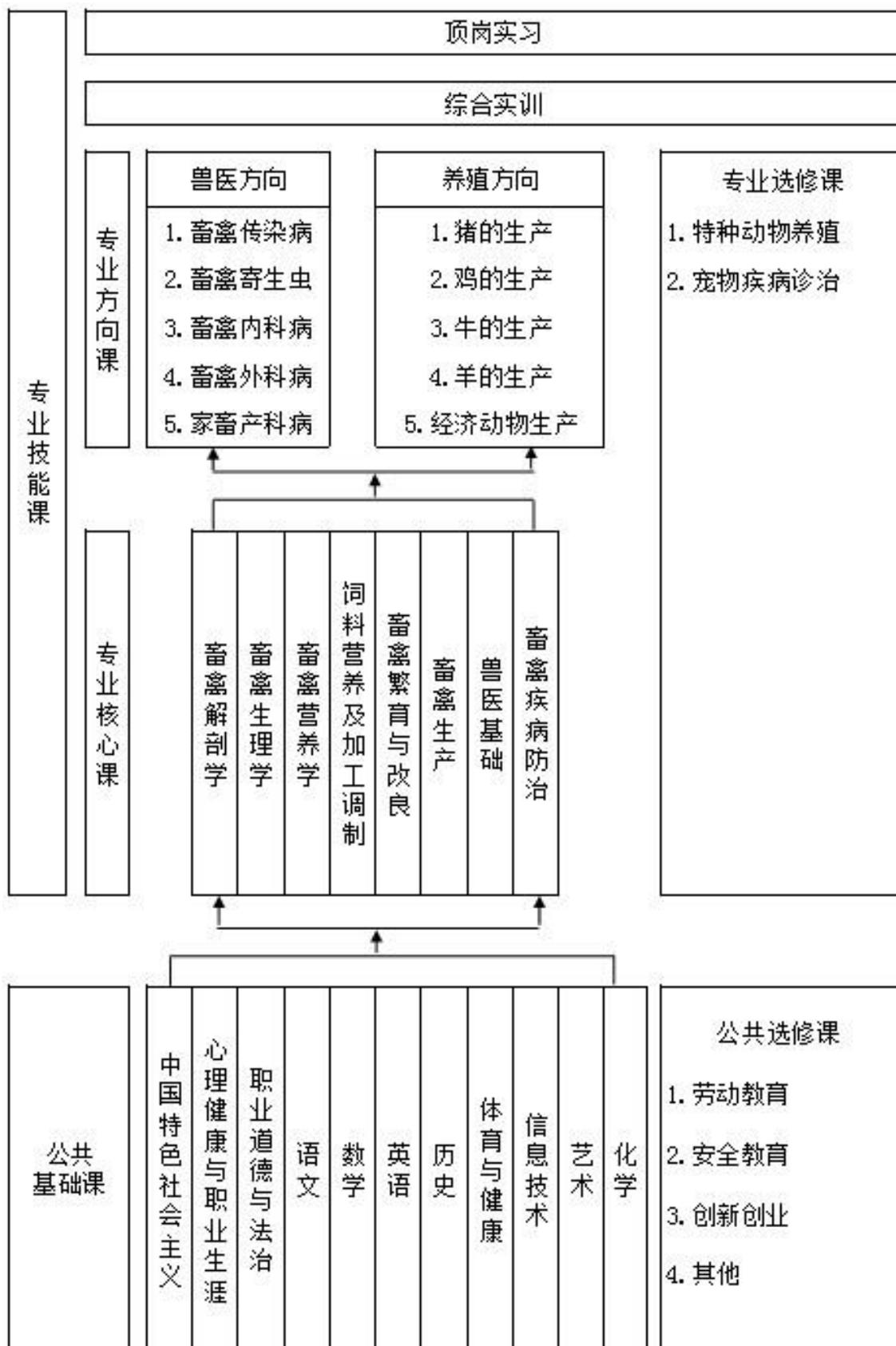
### （二）接续高职本科专业

现代畜牧、动物医学

### （三）接续普通本科专业

动物科学、动物医学

## 八、课程结构



## 九、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

#### 1. 思想政治

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

#### （1）中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定

中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

### （2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

### （3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意

义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

#### （4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

## 2. 语文

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心

价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

### 3. 数学

在完成义务教育基础上，通过数学课程学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基本知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神、加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力发展的过程中，使学生逐步提高数学运算，直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

### 4. 英语

在义务教育基础上，进一步激发学生英语学习兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西

思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控，评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

## 5. 信息技术

在完成九年义务教育相关课程基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

## 6. 体育与健康

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌

握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

## 7. 历史

历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

知道特定的史事是与特定的时间和空间联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；

能够以实证精神对待现实问题。

能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程。

理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 8. 艺术

艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感

受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。

结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。

根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。

从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

## 9. 化学

化学课程要能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。

理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。

掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等

问题。

认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。

具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉增强社会责任意识。

## 10. 班会

贯彻立德树人要求，针对中职生认知特点，通俗解读党和政府的方针政策，系统分析国内外时事热点，培养关心时政、视野开阔、自信自强的高素质技术技能人才。

## 11. 劳动教育

主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。

## （二）专业核心课程

### 1. 畜禽解剖生理

解剖部分主要讲授畜禽机体各器官系统的形态、位置、构造，重点讲授牛、猪和鸡等动物的解剖构造特征。学生必须掌握畜禽运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统的相关知识和动物解剖操作的基本技能。生理部分主要讲授畜禽有机体各组织、器官、系统的生理功能。重点学习牛、羊等反刍动物和猪、禽等单室胃动物消化机理的不同特点；各种畜禽的运动、呼吸、血液循环、体温、神经、内分泌、繁殖等相关生理活动规律，为更好的进行畜禽养殖与疾病防治提供理论基础。

## 2. 畜禽营养与饲料

掌握蛋白质、脂肪、碳水化合物、矿物质和维生素在动物营养中的作用及相互关系；准确判断动物典型的营养缺乏症；能够灵活运用畜禽生产营养需要和饲养标准的相关知识，为合理配制饲料提供科学依据，更好地指导、服务于生产，以获得理想效益。掌握青饲料、粗饲料、青贮饲料、能量饲料、蛋白质饲料、矿物质饲料、饲料添加剂的营养特性和利用特点；掌握各类饲料中常用饲料原料的种类、特性及一般加工调制方法；能运用所学知识，在生产中科学合理选用各类饲料；掌握饲料配方设计的原则及方法；会设计配合饲料配方；会应用预混合饲料、浓缩饲料；理解配合饲料生产各工序的加工工艺；掌握配合饲料生产各工艺的流程及操作；能进行各类饲料的采集和加工；掌握饲料常规成分的分析方法。

## 3. 畜禽繁殖与改良

掌握遗传的物质基础；理解遗传变异规律，掌握其应用；

掌握伴性遗传及其应用；掌握畜禽品种概念和种类；掌握畜禽选种选配的方法；理解本品种选育和品系繁育；会进行杂交改良与杂种优势的利用；会制定杂交改良方案。理解生殖激素的功能及应用；掌握发情鉴定技术；掌握母畜发情控制技术；掌握家畜人工授精技术；掌握家畜妊娠诊断技术；学会家畜的助产技术；掌握家禽人工授精技术；理解繁殖力和繁殖障碍；掌握提高家畜繁殖力的配套技术。

#### 4. 兽医基础

主要讲述了畜禽疾病发生的原因和发生发展的基本规律、基本病理过程、病(死)畜禽的剖检、病理组织学材料的采取与送检方法；药物的基本知识与处方，兽医常用药物的作用、用途与用法；兽医微生物与免疫学基本知识、寄生虫学基本知识；检查畜禽和诊断疾病的基本方法与各种治疗技术等内容。通过相关实训内容，以巩固课堂所学知识，培养学生的实践能力。

### （三）专业技能（方向）课

#### 1. 畜禽生产

主要讲授猪、禽、牛、羊品种类型及品种识别技术，掌握猪、禽、牛、羊的饲养管理技术，能独立完成生产任务；掌握猪、禽、牛、羊常见病的诊断、预防、治疗知识与技能。

#### 2. 畜禽疾病防治

主要讲授猪、禽、牛、羊常见传染病的病原特征、流行特点、临床症状、病变、诊断及防治要点；掌握常见寄生虫病的病原特征和生活史、流行病学、临床症状、病理变化、诊断方法、防治措施；掌握常见普通病的发生规律、发病原因、临床

症状、诊断方法及防治措施。

#### （四）顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习岗位与其所学专业面向岗位群基本一致。在确保学生实习总量前提下，根据学校实际需要，不参加对口高考的学生采取集中或分阶段安排实习时间相结合的方式，其中岗前培训6周，集中顶岗实习12周，参加对口高考的学生以高考备考和专业集训代替顶岗实习。

### 十、教学进程总体安排

#### （一）基本要求

每学年为52周，教学时间为40周，三学年总计安排120周教学活动，其中：入学教育1周，复习考试6周，毕业教育1周，军训、社会实践等机动4周，共计12周。课程教学时间按每学期18周、每天7课时、每周35课时。

## (二) 课程设置与教学安排

类别	序号	课程名称		学时数			各学期周学时安排					
				合计	讲授	实验 实习	一	二	三	四	五	六
							18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	1	思想政治	中国特色社会主义	36	36		2					
	2		心理健康与职业生涯	36	36			2				
	3		哲学与人生	36	36				2			
	4		职业道德与法治	36	36					2		
	5	语文		540	540		5	5	5	5	5	5
	6	数学		540	540		5	5	5	5	5	5
	7	英语		540	540		5	5	5	5	5	5
	8	体育与健康		144	48	96	2	2	2	2		
	9	信息技术		72	36	36	2	2				
	10	艺术		36	24	12	1	1				
	11	历史		72	68	4	2	2				
	12	化学		36	18	18	1	1				
	13	班会		108	108		1	1	1	1	1	1
	14	劳动教育		36		36	1	1				
	小计		2268	2066	202	27	27	20	20	16	16	
专业课程	专业核心课程	15	畜禽解剖生理	216	108	108	4	4			2	2
		16	畜禽营养与饲料	216	108	108	4	4			2	2
		17	畜禽繁殖与改良	144	72	72			2	2	2	2
		18	兽医基础	216	108	108			3	3	3	3
		小计		792	396	396	8	8	5	5	9	9
	专业方向课	19	畜禽生产	360	180	180			5	5	5	5
		20	畜禽疾病防治	360	180	180			5	5	5	5
		小计		720	360	360			10	10	10	10
合计				3780	2822	958	35	35	35	35	35	35
顶岗实习				不参加对口高考的学生第6学期参加顶岗实习								

说明：

1. 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育，以及选修课教学安排，教学处可根据实际情况灵活设置。

2. 不参加对口升学的学生第六学期进行顶岗实习。

## 十一、教学实施

### （一）教学要求

#### 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### 2. 专业技能课

专业技能课教学，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。围绕核心能力培养，根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，对于知识性、理论性教学内容，建议采用案例教学、对比教学等方法；对于方法、技能性教学内容，建议采用任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

### （二）教学管理

依据我校畜禽生产技术专业标准制定实施性教学计划。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。顶

岗实习原则上安排在最后一学期，学校要加强实习学生的日常跟踪管理，为学生办理企业顶岗实习期间的意外伤害保险。学校在本专业开展订单培养时，应保证必修公共基础课和专业核心课的教学要求，在此基础上可根据合作企业要求将订单特设课程作为专业方向课程实施。

## 十二、教学评价

### （一）考核方式

1. 平时成绩考核：根据学生的出勤率、课程纪律、课堂回答、作业等做出平时成绩的评定。

2. 理论知识考核：理论知识考核根据期末考试成绩进行评定。

3. 实践技能考核：实行专业课程月度技能达标考核，每月进行专业课程技能项目考核并实行非本课程授课教师或企业技术人员评审考核，教研室根据技能达标分数进行专业班级成绩分析。

### （二）考核时间

#### 1. 平时考核

平时考核由主讲教师根据学生平时学习情况给予评定。

#### 2. 期末考核

理论知识考核一般在学期末集中进行考核，实践技能考核根据实践条件或生产季节安排考核时间。

#### 3. 补考

理论考核不合格者，实行学期制的安排在下一学期开学初补考，最后一学期各门课程的补考均在期末完成；技能考核不

合格者，可在同一实习周期或下一实习周期再组织考核。

### （三）考核评价

1. 公共基础课考核 采用平时成绩与期末成绩结合的办法，平时成绩占 20%—40%，期末成绩占 60%—80%。

2. 专业核心课程考核 分为理论成绩和实践成绩两部分，均采用百分制；理论成绩和实践成绩各占 100 分。

3. 单项技能训练课程 本类课程采用集中实训，以技能操作考核为主，采用口试加操作的形式进行。

4. 专业（技能）方向课 采用校企共同考评法，在出题、技能考核、岗位表现评价等方面要有企业人员参加。总评成绩包括理论成绩、技能成绩、岗位学习表现成绩。理论考核的时间定于岗位教学的最后一周即第 18 周全班集中进行，考核的形式为笔试；技能考核以各岗位核心技能为主；岗位学习表现成绩包括三部分：岗位学习笔记（20%）、作业（50%）、岗位工作表现（30%）。考核的具体实施方案由课程负责人负责制定。

总评成绩 = 理论成绩（20%）+ 技能成绩（50%）+ 岗位学习表现考绩（30%）。

## 十三、实训实习环境

### （一）校内实训室

校内实训实习必须具备的实训室及功能定位见下表

畜禽生产技术专业校内实训基地一览表

类别	序号	基地名称	功能定位
校	1	牧医基础实验室	畜禽生产技术基础实训

内 实 训 基 地	2	远程教学实训室	远程网络仿真养殖实训
	3	动物疫病诊断工作室	畜禽多发群发病诊断
	4	牧医专业标本展室	标本制作及展示
	5	畜禽生产技术专业竞赛基地	动物外科手术实训
	6	技能鉴定工作室	动物疫病防治员等职业技能鉴定
	7	精品养殖小区	鸡、兔、狗、鸽等动物养殖实训
	8	动物医院	畜禽疾病诊治

## （二）校外实训基地

校外实训基地应密切与养殖企业等用人单位的联系，实行校企合作、工学结合。立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、技能实训、工作实践和职业技能鉴定等功能整合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。选择专业上有能工巧匠，具备较强指导力量的龙头企业单位，能够满足中等职业学校教学改革及新型人才培养模式要，能完成畜禽养殖、繁育、畜禽疾病诊治等核心技能的训练，承担学校综合实训和顶岗实习。

**畜禽生产技术专业校外实训基地一览表**

校 外 实 训 基 地	1	冀州区西罗种猪繁育场	养猪生产实训基地
	2	冀州区宋庄养猪场	
	3	冀州区绿农生猪养殖有限公司	
	4	冀州区旭康养殖有限公司	蛋雏鸡养殖实训基地
	5	冀州区李军养鸡场	蛋鸡养殖实训基地

地	6	冀州区前关孙武建养鸡场	肉鸡养殖实训基地
	7	冀州区永安畜牧养殖有限公司	肉牛养殖实训基地
	8	冀州区东平奶牛场	奶牛养殖实训基地
	9	冀州区立德饲料有限公司	饲料、肉羊养殖实训基地

#### 十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，我校配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 18 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师达 60%。

##### （一）专业师资要求

本专业专任教师具有动物医学、动物科学或相关专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书、执业兽医师、家畜养殖员、动物疫病防治员等职业资格证书。专业带头人应有较高的业务能力，具有高级讲师专业技术职务和执业兽医师职业资格。教师业务能力要适应行业企业发展需求，参加企业实践和技术服务。

专业实训指导教师必须具有行业、企业工作经历或经过行业、企业培训。应根据专业课程开设的需求，聘请一定数量的行业、企业的专家或专业技术人员作为外聘教师。外聘教师应具有中级以上专业技术职称，参与学校教学与实践活动指导。

##### （二）专业师资职责

###### 1. 岗位主带教师职责

（1）负责联系岗位教学实训基地，并与实训基地负责人进

行沟通，由学校或畜禽生产技术专业共同与实训基地签订畜禽生产技术专业岗位轮动教学合同。

(2) 负责与外聘专家共同指导完成学生岗位教学工作。

(3) 负责与外聘专家共同组织学生岗位教学考核、共同制定学生岗位教学的考核内容和考核方案、并与外聘专家共同参与学生考核。根据考核方案对学生进行客观评价。

(4) 负责岗位教学过程中学生日常管理工作。

## 2. 企业兼职教师条件和职责

(1) 校内实践指导教师应具有丰富的岗位操作经验，并具有双师资格。

(2) 岗位轮动教学中外聘实践指导教师应是行业或企行业中的技术骨干，技术专家或技术能手。

(3) 外聘实践指导教师根据岗位教学课程实施方案，与主带教师共同参与学生岗位轮动教学的指导，主要侧重于技术实践指导。

(4) 外聘实践指导教师与主带教师共同参与学生管理，组织学生岗位教学的准备工作。

(5) 外聘实践指导教师共同参与学生岗位教学的考核内容和考核方案制定、并与专职教师共同参与学生考核。根据考核方案对学生进行客观评价。

## 十五、其他

### (一) 教学资源

公共基础课教材选用中职国家规划教材，专业课教材选用河北省科技出版社 2009 版河北省农林牧规划教材。教材选用、

图书文献配备、数字资源配备等具体由教学一处统一安排协调。

## （二）教学方法

教学方法以讲授、实践两种方式进行。根据所授课情况，充分运用信息化教学手段及适合中职学生的教学方法。在教学中广泛使用项目教学、课堂反转等方法，激发学生学习兴趣。具体由教务处指导实施。

## （三）质量管理

### 1. 学校教学制度保障

为了确保人才培养方案的顺利实施，学校在教学管理等方面制定了相应的规章制度，提供了有力的制度保障。

### 2. 岗位教学制度保障

为加强工学结合教学质量，确保畜禽生产技术专业人才培养方案的实施，围绕岗位轮动教学过程中“岗位教学、岗位学习、质量评价”主线，成立了畜禽生产技术专业建设指导委员会，在学校教学管理制度的基础上，制定了《畜禽生产技术专业课程标准》、《畜禽生产技术专业教学主要环节质量指标》、《畜禽生产技术专业关于教学质量监控的规定》、《畜禽生产技术专业岗位轮动教学实施办法》、《畜禽生产技术专业岗位轮动教学学生协议书》、《畜禽生产技术专业校外实习实训基地协议书》以及相适应的质量评价体系，形成适应畜禽生产技术专业技能递进人才培养特点的教学质量管理体系。

## （四）毕业要求

### 1. 成绩要求

公共基础课程、专业核心课程及专业（技能）方向课程理

论部分期末考试达到及格以上，技能操作部分达到合格以上。

## 2. 技能要求

掌握微生物检验操作技能、饲料配制与加工技能；动物繁育技能；畜禽生产技能；疾病诊断与治疗技能；畜禽防疫与检疫技能。真正成为社会需要的畜禽生产技术专业技能型人才。