



# 冀州职教中心

## 作物生产技术专业人才培养方案

专业代码： 610102

修订部门： 教学一处

审核部门： 教务处

二零二三年八月

## 专业开设及发展基本情况

冀州职教中心作物生产技术专业成立于1983年，是学校老牌传统专业和重点建设专业。本专业主要培养从事大田作物生产的新技术推广、良种推广、生产栽培技术指导、设施蔬菜栽培技术与管理；植物病、虫、草害的预测预报及防治技术；无公害蔬菜、有机蔬菜的生产技术及产品加工、农资销售等方面的专业技术人才。本专业专职教师共6名，有3名教师取得了农学硕士学位。教师专业对口率100%，本专业专任教师数与在籍学生数之比为1:11，本科及以上学历达到100%，高级教师占16%，中级教师占84%，双师型教师占91%。本专业学生毕业后，可通过对口高考升入相关高等院校继续深造。本专业本、专上线率达100%。专业学生在河北省及衡水市农业技能竞赛种子质量检测项目中多次获得团体一等奖，多名教师成为省级技能比赛的优秀指导教师。该专业为衡水市中等职业学校教师、学生农业技能大赛中种子质量检测项目竞赛基地，已连续成功承办六届比赛。本年度荣获蔬菜嫁接省级比赛一等奖，成功晋级国家赛，期待我们优秀的选手在国赛中取得优异成绩。大批优秀毕业生升入河北农业大学、河北科技师范学院、河北北方学院等重点高等学府深造，有多名考取全国重点农业院校研究生。很多毕业生成为当地农村种植能手，为新农村建设贡献力量，进入对口公司为农业的发展贡献自己的青春。

## 一、专业名称及代码

专业名称：作物生产技术

专业代码：610102

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、基本学制

全日制，学制3年。

## 四、职业面向

表1 作物生产技术专业职业面向

所属专业大类	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业技能等级证书
农林牧渔类	作物产品生产，蔬菜产品生产，种子生产，农资经营与管理	作物种植技术人员，蔬菜种植技术人员，病虫害防治技术人员，农资销售人员	农作物生产岗位，设施蔬菜生产岗位，植物病虫害防治岗位，农资销售岗位，技术服务岗位，行政管理岗位	农作物植保员，农产品食品检验员，农艺工，农药生产工，1+X 设施蔬菜生产职业技能等级证书

## 五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和农业生物技术、种植技术、土壤与肥料等知识，具备农作物生产、种子种苗生产、作物病虫草害防治、作物生产环境调控、农产品市场营销等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事农作物生产作业、种子种苗生产、作物病虫害防治、农业机械操作与保养、农资及农产品营销等工作的技术技能人才。

本专业培养与我国现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和文化修养，掌握作物生产技术专业对应就业岗位必备的知识与技能，能够从事种子生产、经济作物及粮食作物生产、蔬菜生产、作物病虫害防治、植物检疫、农产品营销、农资经营等方面的职业岗位，具有较强的就业能力和一定的创业能力，具备职业生涯发展基础和终身学习能力的能够面向现代化农业生产一线的高素质劳动者和技术技能型人才。根据国家教育方针和当地经济发展需要，面向农业、面向农村、面向农民，培养与社会主义新农村建设要求相适应的、有文化、懂技术、会经营、能创业，在农村生产一线“留得住、用得上”的从事现代农艺生产技术的新型农民。

## 六、人才规格

主要专业能力要求：

1. 具有识别主要农作物及当地常见品种类型，并利用农业机械等技术手段进行环境调控的能力；
2. 具有主要农作物常见病虫草害识别和发生规律的判别能力，并能够选用正确方法进行预防和综合防治；
3. 具有运用现代农业科技知识，进行主要农作物、经济作物生产与管理的能力；
4. 具有正确采收农产品并进行规范的采后处理，以及选用合适的保鲜方法和运输方式进行农产品贮运的能力；
5. 具有对农业生产资料与农产品进行市场信息分析、判断及市场营销的能力；
6. 具有无公害农产品生产、贮运的能力；

7. 具有适应农业数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

8. 具有终身学习和可持续发展的能力。

作物生产技术专业学制三年，主要培养掌握本专业的基本能力和基本技术，精通本专业的操作技能和分析解决生产实际问题的能力，能够从事农作物生产、蔬菜生产、植物病虫害防治、种子生产、农资产品的营销、农业技术推广等工作的高素质劳动者和技能型人才。

取证：农作物植保员、农产品食品检验员、农业技术员 本专业规定的职业资格技能等级证书。

就业：主要面向设施蔬菜种植公司、种子生产与经营企业、作物种植农场、农资经营销售公司、农业示范园区、农业行政主管部门等。从事相关领域的生产、营销、管理等工作。

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

### （一）职业素养

- （1）具有良好的道德品质、职业素养、竞争和创新意识；
- （2）具有健康的身体和心理；
- （3）具有良好的责任心、进取心和坚强的意志；
- （4）具有良好的人际交往、团队协作能力；
- （5）具有书面表达和口头表达能力；
- （6）具有良好的人文素养和继续学习的能力；
- （7）具有规范操作、安全操作、文明操作、环境保护的意识；

### （二）专业知识和技能

(1) 观察与理解能力：具有显微镜观察与绘图能力；能理解遗传基本规律；能理解生态因素、生态系统等与植物生长的关系。

(2) 植物生产条件的调控能力：具有改善植物生长发育过程中温度条件的能力；具有改善光照条件的能力；具有土壤质地的测定与改良的能力；具有测土施肥的能力；具有测定土壤水分与合理灌溉的能力；具有常见植物病虫害的识别与防治能力；具有常见农业气象灾害的防御能力。

(3) 农业机械的操作与保养能力：具有常用农机具（械）的操作能力及保养能力。

(4) 进行农业科学实验的能力：具有田间试验的设计与实施能力；具有控制试验误差的能力；具有进行结果分析和总结的能力；具有农业新技术推广能力。

(5) 农产品营销能力：具有采集农产品及其市场信息、分析信息能力；具有与客户进行有效沟通的能力；具有对农产品进行鉴别及等级评定能力；具有做好农产品储运工作的能力；具有简单的成本核算和营利计算的能力。

### (三) 核心能力

#### (1) 种子生产与经营：

具有对种子进行处理、种子生产常规田间管理的能力；具有防止种子生产过程中的生物学混杂与机械混杂的能力；具有区分种子包装材料的种类和性质、正确选择包装材料和容器的能力；具有对种子进行分组包装以及贮藏种子的能力；具备对种子等生

产资料的营销谈判能力；具有对农产品或农业生产物资的市场信息进行分析、筛选和判断的能力。

#### （2）作物与蔬菜生产

具有进行种子处理、确定播种适期与播种量的能力；具有采取多种方法进行育苗、培育壮苗的能力；具有常规田间管理能力；具有对栽培植物进行植株调整的能力；具有正确使用化学防治等方法防除病虫草害的能力；具有种子种苗处理、分苗、炼苗、适时移栽、适时采收的能力；具有蔬菜种苗的嫁接能力；具有运用组织培养技术进行苗木快繁及脱毒能力；具有的蔬菜幼苗确定等级的能力；具有对蔬菜产品的保鲜能力；具有对农产品或农业生产物资的市场信息进行分析、筛选和判断能力。

#### （3）作物与蔬菜病虫害防治

具有识别当地主要病虫草害和天敌的能力；具有对病虫草害的预测预报的能力；具有对相关数据进行分析与整理的能力；具有根据实际情况制订出综合防治计划的能力；具有合理使用农药的能力；具有对农药中毒进行有效预防及急救的能力；具有经销农药等生产物资的能力；具有对市场需求信息进行分析、筛选和判断的能力。

#### （四）职业通用能力

文字和口头表达能力；分析问题和解决实际问题的能力；竞争和合作能力；实践能力和创业能力；信息的获取、分析与处理能力；计算机与外语等的基本应用能力；终身学习和适应职业变化的能力；基本的欣赏和创造美的能力。

### 七、主要接续专业

农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、智慧农业、草业科学、中药学、农业资源与环境、设施农业科学与工程、森林保护、动植物检疫。

## 八、课程结构

表 2 课程结构

专业 技能 课	专业基础课		种植基础		植物科学基础				农村社会基础			
	专业核心课		作物生产				蔬菜生产					
	综合实训											
	顶岗实习											
公共 基础 课	语文	数学	英语	信息 技术	艺术	中国 特色 社会 主义	心理健 康与职 业生涯	哲学 与人生	职业 道德 与法 治	历史	体育 与健 康	化学

## 九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。专业技能课包括专业基础课和专业核心课。强化课程思政，强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动课程思政与其他课程教学紧密结合。

### （一）公共基础课程

#### 1. 思想政治

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，



帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

### (1) 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

### (2) 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，

引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业、创业创造条件。

### （3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和

践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

#### （4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

### 2. 语文

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

### 3. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基本知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决

问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神、加深对科学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力发展的过程中，使学生逐步提高数学运算，直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

#### 4. 英语

在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标；在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。跨文化理解目标；能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。自主学习目标；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；

能监控，评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

## 5. 信息技术

在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

## 6. 体育与健康

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤

炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

## 7. 历史

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

知道特定的史事是与特定的时间和空间联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程。

理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 8. 艺术

艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。

结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增

强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。

根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。

从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

## 9. 化学

化学课程要能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。

理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。

掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。

认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。



具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉增强社会责任意识。

## 10. 时事政治

贯彻立德树人要求，针对中职生认知特点，通俗解读党和政府的方针政策，系统分析国内外时事热点，培养关心时政、视野开阔、自信自强的高素质技术技能人才。

### （二）专业（技能）课程

#### 1. 植物科学基础

课程目标：

通过本课程的学习，主要使学生掌握植物生长发育的基本知识，了解光、温、水、土、肥等环境因素对植物生长发育的影响及调控，合理开发和利用环境资源，为学习专业课奠定基础。同时养成良好职业道德，培养学生自主创业的能力和终身学习意识。在栽培植物的认知和辨别、测试与评价、实践与探究、应用与推广、服务与奉献等专业核心素养方面得到可持续发展，成为具有良好职业道德情操和可持续发展潜力的高素质劳动者和技术技能型人才。

主要内容：

（1）植物细胞结构与功能、植物组织与功能、植物的营养器官、植物的生殖器官；

（2）植物的分类，被子植物的类别、特征；

(3) 植物的水分代谢、植物的矿质代谢、植物的光合作用、植物的呼吸作用；

(4) 植物生长发育的调控及生长发育规律；

(5) 植物遗传规律与变异

(6) 生物技术

教学要求：

(1) 对常见植物识别的能力；

(2) 能识别植物的各类器官；

(3) 对植株生长进行相关措施的调整；

(4) 会进行植物缺素症的初步诊治；

(5) 对种子萌发所需条件进行调控的能力；

## 2. 种植基础

课程目标：

主要使学生了解土壤和植物的营养规律以揭示土壤肥力的本质、土壤和植物间的相互关系，通过提出提高土壤肥力的途径、肥料的合理施用技术；掌握当地主要植物病、虫、草害的发生规律和有效的防治方法以及预测预报的基本知识和方法等，为提高植物产量、改善产品品质、防止环境污染、保持生态平衡提供理论依据。通过本课程的学习，使学生获得土壤学和肥料学的基本知识，掌握基本的操作技能、养成良好的职业素养和严谨的科学态度。

主要内容：

(1) 植物生长的外部环境；

(2) 植物生长的土壤基础；土壤的基本组成、基本性质；

(3) 植物生长的营养调节；化学肥料、有机肥料的种类与合理施用；

(4) 植物生长常见的病害和虫害；植物病害、虫害的特征与防治方法；

(5) 植物病虫害综合防治；

(6) 农药的种类及施用方法；

(7) 昆虫的分类及特征；

教学要求：

(1) 能进行土壤养分的测定和化肥鉴定；

(2) 能识别本地主要土壤类型；

(3) 能指导常见作物施肥；

(4) 具备改良土壤质地和土壤肥力的能力；

(5) 能对土壤进行简单的测土配方施肥；

(6) 能正确识别常见的植物病害、虫害；

(7) 能对常见的植物病虫害进行有效的控制与防治；

### 3. 农村社会基础

课程目标：

熟悉农村社会发展与管理、农村社会结构、农村社会流动、农村生活方式、农村社会问题和农村社会变迁等。通过本门课的学习，让学生充分的了解农村、农业和农民的特点，为更好的服务三农奠定基础。

主要内容：

(1) 农业、农村、农民的基本概念，农村生活方式、农民工的特点、农业现代化的三个阶段及基本内容；

- (2) 农业产业化概念、特征、模式；
- (3) 农村城镇化的概念、类型、建设模式；
- (4) 农户经营与管理；
- (5) 市场营销的一般过程、广告的种类、产品生命周期等；
- (6) 农村常用法律法规；
- (7) 农村社会保障；
- (8) 农村婚姻、家庭；农村社会问题；
- (9) 社会主义新农村建设；

教学要求：

- (1) 了解三农的含义；掌握农业产业化的模式；掌握农村城镇化的建设模式；
- (2) 学会市场调查的方法，会计算盈亏平衡点；
- (3) 懂得农村常用的法律法规；了解农村社会的保障制度；
- (4) 了解农村婚姻家庭的特点、农村主要的社会问题；
- (5) 理解社会主义新农村的概念和特点；掌握新农村建设的基本内容和我国新农村建设的基本思路；

#### 4. 作物生产

课程目标：

通过本课程的学习，主要使学生基本掌握当地主要农作物生产的基础知识和基本技能，了解主要农作物的生物学特征、生长发育规律，了解农产品品质标准，掌握播种、育苗、水肥管理、

收获等高产、优质、高效的栽培技术，了解当地主要农作物的良种引进与繁育技术及品种良种化、种子标准化技术体系。

主要内容：

(1) 农作物的概念、分类、分布、生产概况；

(2) 耕作制度、种植制度、作物布局、主要种植方式及应用；

(3) 土壤耕作的基本原理、播种和育苗原理和技术、田间管理关键措施、收获与贮藏技术；

(4) 良种引进与繁育的意义、品种混杂、退化的原因及防止、种子生产的程序和技术、种子检验技术；

(5) 棉花、小麦、甘薯、花生、玉米等主要作物的生长规律、田间管理关键技术及主要病虫害的发生规律、防治方法；

教学要求：

(1) 对常见农作物能熟练准确的分类；

(2) 结合当地实际提出合理的作物布局规划；

(3) 能提出合理的土壤耕作方法；

(4) 能进行常见作物的种子处理、播种期的确定、播种量的计算；

(5) 能进行主要农作物的地膜覆盖栽培；

(6) 能对棉花进行化学调控；

(7) 能对当地主要农作物进行正确的栽培管理；

(8) 能对常见的作物种子进行检验；

## 5. 蔬菜生产

课程目标：

通过本课程的学习，主要使学生基本掌握当地主要蔬菜的生产特点及管理技能，熟悉主要蔬菜的种类、生物学特性、生长发育规律以及高产、优质、高效的栽培技术，了解无公害蔬菜的生长特性及标准要求。掌握蔬菜的育苗技术、蔬菜的露地栽培及设施栽培的管理要点。为从事蔬菜的生产工作打好理论基础。

主要内容：

(1) 蔬菜的种类、蔬菜栽培茬口、环境条件对蔬菜生产的影响；

(2) 蔬菜种子分类、种子处理方法、播种方法、蔬菜育苗技术、苗期病虫害防治要点；

(3) 主要设施种类及作用介绍；

(4) 茄果类、瓜类、豆类、白菜类、根菜类、葱蒜类等蔬菜的生产技术；

教学要求：

(1) 能进行常见蔬菜的识别、蔬菜种子的识别；

(2) 能进行常见蔬菜的播种和育苗；

(3) 能对茄果类、瓜类蔬菜进行合理的水肥管理、保花保果、植株调整；

(4) 能进行常见蔬菜的采收和采后处理；

(5) 能应用保护地设施进行蔬菜生产；

(6) 能进行瓜类的嫁接育苗；

## 6. 插花与花艺设计

课程目标：

通过本课程教学，使学生了解中、西方插花的历史，掌握插花艺术学的基本知识，领悟插花造型与鉴赏的基本原理，提高学生对插花艺术的创作与应用能力，提高学生的专业素质和就业能力，同时，培养审美情趣，提高学生对花卉艺术品的鉴赏能力，促进学生综合素质的提高。

主要内容：

(1) 学习插花的基本原理和方法；

(2) 东、西方插花艺术特点与技法，礼仪插花以及现代花艺设计技法；

教学要求：

(1) 常见花材的识别、选择、修剪、造型与固定；

(2) 学会西方式插花造型制作，礼仪花篮、礼仪花束的插作，婚庆、宴会花艺设计；

(3) 学会创作现代自由式花艺作品

## 7. 食用菌栽培技术

课程目标：

通过本课程教学，使学生们了解常见食用菌生物学特性、制种技术、栽培技术、产品加工技术，掌握常见食用菌栽培的基础理论知识和实践技能，成为生产一线的技术人员、科研人员，扩展专业范围，扩大就业途径。

主要内容：

(1) 食用菌的生物学特性和制种技术；

(2) 食用菌栽培设施及原料基质；

(3) 食用菌常规品种的栽培、珍稀食用菌栽培、珍稀药用菌栽培；

(4) 食用菌的病虫害防治、食用菌无公害生产；

(5) 食用菌保鲜与加工；

教学要求：

(1) 能正确识别常见的食用菌类型；

(2) 学会食用菌菌种的培养及栽培技能；

(3) 了解食用菌的保鲜及加工方法；

## 8. 芽苗菜栽培

课程目标：

通过本课程教学，使学生们了解常见芽苗类蔬菜的分类、特点及栽培过程中常见的问题。学会常见芽苗菜的栽培技术，认识到芽苗菜种植是一类很有发展前景的新兴蔬菜产业，从而提高学生专业兴趣，对专业有更全面更深入的认识，激发学生的创新意识。

主要内容：

(1) 芽苗类蔬菜的定义和分类、特点；

(2) 芽苗类蔬菜的营养与饮食文化；

(3) 发展芽苗类蔬菜生产应注意的问题；

(4) 芽苗类蔬菜发展展望；

(5) 芽苗类蔬菜种子及围植材料的特征 特性；

(6) 芽苗类蔬菜的生产方法；

教学要求：

(1) 学会各种芽苗菜的识别；



(2) 了解芽苗菜生产中应注意的问题；

(3) 学会常见芽苗菜的生产技术；

## 十、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

1、每学年为 52 周。其中教学时间 36 周，复习考试 4 周，假期 12 周。2、对口升学班，第六学期按高考要求进行知识强化训练，不再进行顶岗实习。3、本表不含社会实践、入学教育、军训及毕业教育等内容。

### (二) 教学安排建议

表 3 作物生产技术专业教学安排

课程类别	课程序号	课程名称	课程性质	学分	学时			各学期周数、学时分配							
					合计	讲授	实验 实习	一	二	三	四	五	六		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周		
公共基础课程	1	中国特色社会主义	必修	2	36	36		2							顶岗实习
	2	心理健康与职业生涯		2	36	36			2						
	3	哲学与人生		2	36	36				2					
	4	职业道德与法治		2	36	36					2				
	5	语文		11	198			3	3	3	2				
	6	数学		8	144			2	2	2	2				
	7	英语		8	144			2	2	2	2				
	8	信息技术		6	108	36	72	3	3						
	9	体育与健康		8	144	48	96	2	2	2	2				
	10	艺术		2	36	24	12	1	1						
	11	历史		4	72	68	4	1	1	1	1				
	12	化学		4	72	48	24	2	2						
		小计		59	1062		208	18	18	12					
	13	时事政治(限选)	选修	4	72	72		1	1	1	1				
	14	中华优秀传统文化		2	36	24	12	1	1						
15	创新创业	2		36	24	12			1	1					

		小计	8	144		24	2	2	2	1			
		合计	67	1206	974	232	18	20	14	13			
专业 技能 课程	专业 核心 课	16	植物科学基础	必修	10	180	108	72	4	4		2	
		17	种植基础		10	180	108	72	4	4		2	
		18	农村社会基础		8	144	108	36	2	2	2	2	
		19	作物生产		14	252	180	72			4	5	5
		20	蔬菜生产		14	252	180	72			4	5	5
			小计	56	1008	684	324	10	10	10	12	14	
	选修 课	21	食用菌栽培	选修	4	72	36	36			2	1	1
		22	芽苗菜生产		4	72	36	36			2	1	1
		23	插花与花艺设计		4	72	36	36			2	1	1
			小计		12	216	108	108			6	3	3
			合计	68	1224	792	436						
			综合实训	15	270								
			顶岗实习	30	540								
		总计	180	3240									

## 十一、教学实施

### (一) 教学要求

#### (1) 教室

具有能满足现代信息化教学的多媒体教室。

#### (2) 教学资源

1. 选用规划教材、统编教材等高质量的教材，也可选用有针对性的自编教材；

2. 建立本专业的核心课程资源库；

3. 要有充足的专业工具书、电脑、专业教学仿真软件；

### (二) 教学管理

#### (1) 教学方法

1. 强化思想政治课教学，体现课程思政，实现思想政治教育与技能培养的有机统一。

2. 公共基础课培养学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为学生专业知识的学习和技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要。

3. 专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，建立基于工作过程系统化的课程体系，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方式，创新课堂教学。运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，激发学生学习兴趣，提高教学效率。

4. 建立教学效果反馈机制，学生对任课教师的教学效果进行反馈。

## (2) 质量管理

1. 以适应社会人才需求为导向，遵循教学规律，立足专业实情，制定合理的教学质量标准，建立完善科学可行的教学目标。

2. 建立能满足教学需要的实习实训场所，为本专业教师进步、学生成才奠定基本的实训条件，也为教学目标的实现、人才质量的规格提供基本保障。

3. 作物生产技术专业归属教学处统一管理，教学处对专业教师开展各项教学检查，进行管理与指导，为教学任务高质量、高效的顺利完成进行监督和保障。

4. 建立健全教学监督评价机制，并对教学过程中出现的问题和教学评价结果进行进一步分析，并准确、全面、快速地进行反馈。

5. 建立有效的教学激励机制，充分调动教师的教学积极性和主动性，促进教学目标的达成。

## 十二、教学评价

根据企业用人标准和企业对人才的要求，构建学校、企业、行业等多方参与的评价模式。实现评价内容多元化、方法多样化，推动人才培养模式与教学模式的改革创新。

通过校内评价与社会评价相结合，建立完善的信息反馈系统，为教学改革、人才培养提供重要依据。

表 4 作物生产技术专业学习评价

课程分类	评分项目	分值比例	评价内容
公共基础课程	平时成绩	40%	学习态度、出勤情况、课堂表现、课后作业
	总评成绩	60%	阶段考试。根据学生掌握的基础知识和能力进行综合评定
专业课程	过程性考核	40%	在课程教学实施过程中进行考核，包括出勤情况、学习态度、作业情况
	结果性考核	60%	阶段考试。根据学生掌握的专业知识和能力进行综合评定
职业技能比赛	过程性考核	40%	学习态度、训练表现、平时测试成绩
	结果性考核	60%	根据技能大赛成绩综合加分
实习实训	过程性考核	60%	实习实训态度及表现、出勤情况、任务完成情况
	结果性考核	40%	实习实训指导教师及企业师傅做出的评定。

## 十三、实训实习环境

### (一) 校内实训室

实训基地规划合理，水利设施基本达到本专业实训标准；作物及蔬菜栽培区域及相应的配套设施要合理、齐全；拥有配套较为齐全的简单的农业机械；还要设置综合实验室，满足植物生理、土壤肥料、种子检验等方面试验要求；

**表 5 校内实训室及实训基地**

序号	名称	实训项目
1	标本室	制作植物标本、昆虫标本、植物病虫害标本
2	技能竞赛室	种子质量检测项目技能比赛训练及比赛场所
3	蔬菜大棚	设施蔬菜的育苗及种植生产
4	芽苗菜生产室	芽苗菜的生产
5	化验室	土壤养分快速测定、植物养分速测、农药残留速测
6	作物及蔬菜种植园	作物及露地蔬菜种植生产

## (二) 校外实训基地

有固定的校外实训基地 2-3 处，可以由农业科技示范园区、蔬菜种植合作社、作物种植合作社、种植承包大户等单位组成，其中应包括种子繁育、作物生产、蔬菜栽培等实训内容。

## 十四、专业师资

### (一) 人员配备要求

专业教师队伍的组成由专业带头人、骨干教师、双师素质教师、企业一线专业技术人才和能工巧匠担任的兼职教师。本专业生师比达到 15: 1~20: 1，专任教师双师素质的比例达到 70%，中级职称教师不低于 50%，高级职称教师不低于 20%，兼职教师承担专业课授课、现代农艺技术项目指导、顶岗实习、毕业设计指导等教学任务。

### (二) 本专业专任教师任职条件

(1) 有强烈的事业心和高度的责任感，能够忠诚于党的教育事业，能够坚持真理和正义；

(2) 具有良好的职业素养，职业道德及现代职教理念，关心农业、热爱农业、服务农业；

(3) 爱岗敬业、爱校爱生、认真负责、教书育人；

(4) 具备本科学历且具有中级以上专业技术职称，具备深厚的专业理论和较强的专业技能；

(5) 沟通表达能力好，有敏锐的洞察力，善于汲取新知识和新思想；

(6) 具有较强的教学技能及教学研究与课程开发能力；

(7) 了解中职教育的特点与中职教育的规律；

(8) 能熟练运用现代教育技术，信息化教学；

(9) 具备“双师”素质。

### (三) 本专业校外兼职教师任职条件

(1) 热爱教育事业，愿意为教育事业付出精力；

(2) 了解中职教育的特点与中职教育的规律；

(3) 具备扎实的实践技能、管理技能及相应的实践经验、管理经验；

(4) 沟通表达能力好，能采取合理的教学方式指导学生和安排实践教学活动；

(5) 具备作物生产技术专业或相关专业的中级专业技术职务或在相关业务公司的基层业务部门担任部门负责人或以上职务。

## 十五、其他

毕业要求：学生通过规定年限的学习，修满作物生产技术专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规

定的教学活动，达到作物生产技术专业人才培养方案所规定的素质、知识和能力等方面要求，通过毕业考试考核，取得本专业规定的职业资格证书或技能等级证书。