

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成果名称 文化育人视角下职校“项目+工作

室+专业社团”立德树人模式研究

成果完成人 高立宁 任志伟 黄书林 刘爱华

马华华 赵文彦 闫俊茹

成果完成单位 冀州职教中心

衡水市职业教育研究室

河北省深州市职业技术教育中心

申请单位名称及盖章 冀州职教中心

推荐单位名称及盖章 衡水市教育局

推荐时间 2021 年 2 月 18 日

成果内容所属类别 教书育人

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021年1月

填表说明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“(教材)”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限3个，成果完成人限10人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件2：汇总表”中相关信息完全一致)

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4. 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。
(填写其中之一)

二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施(包括试行)教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过1000个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过1000个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过800个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过1000个汉字。

三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究					
成果展示网址	http://www.jzzjzx.com/jzzj/html/107/					
第一完成人	姓名	高立宁	性别	男	出生年月	1969.11
	专业职务	高级讲师	行政职务	教务处主任	学 历	本科
	工作单位	冀州职教中心			移动电话	13831802046
	通讯地址	河北省衡水市冀州区和平东路45号			邮政编码	053200
成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门	
	2019.11	全国优秀案例			教育部职教中心研究所	
成果起止时间	起始：2015年12月 完成：2018年12月			实践检验时间：2年		
其它完成人	姓 名	出生年月	单 位		专业职务	
	任志伟	1979.10	冀州职教中心		讲师	
	黄书林	1964.02	衡水市职业教育研究室		高级讲师	
	刘爱华	1970.07	冀州职教中心		高级讲师	
	马华华	1980.03	深州市职教中心		高级讲师	
	赵文彦	1970.12	景县第一高级职业中学		高级讲师	
	闫俊茹	1987.01	冀州职教中心		讲师	

实践检验起止时间：2018年12月—2020年12月

实践检验单位：冀州职教中心

作为首批“国重”中职学校和第二批国家中职教育发展示范校，我校具有良好德育科研传统。在2015年底启动“项目+工作室”教学模式改革校本项目探索基础上，作为学校“120工程”致力实施的重项工作，2017年本课题申报并被立项为河北省教科“十三五”规划2016年度重点课题。履行全市中职德育教研组长单位职责，争取市教育局等支持，以自愿申报、特邀参研和结对帮扶“三结合”方式，选定一批“教学有质量、教师有热情、德育有特色”中职学校承担子课题，确定本校在内4所实验校。2017年9月起，通过赋予“项目+工作室”教学模式新育人内涵，坚持理念与行动相统一原则，边研究、边实践、边推进，至2018年12月达成文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式概念模型、内涵架构、机制建设等系统研究预订目标，并进行了为期两年的实践检验和完善提升，取得显著工作成效。

首先，贯彻课题理念，将立德树人要求融于我校以文化为纽带、以项目为支点、以教师工作室和学生专业社团为阵地、以多样化实践活动为载体、以提升教师育人质量和促进学生健康成长为目标的工作全过程，促进了学校在文化育人的工作机制建设、项目教学实施、工作室建设以及专业社团文化建设过程中育人合力的凝聚与发挥。

其次，体现课题设计，聚焦文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式将“德”寓于文之“化”的理论基础、生态建构和策略探究，立足项目学校、辐射实验学校、影响同类学校，由思路到行动，探索并建立起文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式基本理论框架和实践样式，填补了该领域综合性、系统性研究空白。

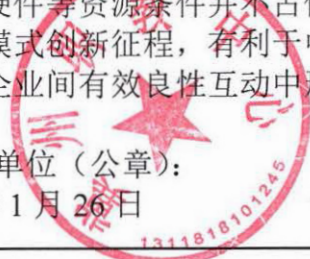
第三，凝聚集体智慧，在项目课程教学、工作室建设、专业社团活动等方面积淀了丰富成果，通过沟通、指导、培训等方式在子课题承担学校、德育科研实验学校应用推广同时，还通过专业期刊论文、项目教学教材、全国优秀案例、学术专著等多种媒介形式在省内外产生积极影响，为中职学校创新开展文化育人、立德树人实践提供了新的思路、途径、方法借鉴。

第四，提升社会声誉，把实践检验作为我校促进工作创新、提升立德树人质量的强力“助推器”。几年来的全方位、大力度积极探索得到了上级和社会认可：2017年，承办全市中职教育中心教研组成立大会暨德育年会，“三皇炮捶”文化传承项目相继被评为全国及省级“终身学习品牌项目”，志愿服务队被评为第七届“河北省教育系统优秀志愿服务组织”；2018年、2019年，学校被授予第九届“河北省教育系统优秀志愿服务先进单位”、“2018年度河北省中等职业学校德育工作先进集体”；在2019、2020年全市中职学校“文明风采”活动中，被衡水市教育局通报表扬、授予“优秀组织单位”荣誉。2020年12月，还在全省职业院校技能大赛“文明风采”赛项培训会上介绍经验，发挥了学校在德育科研与实践推广方面应有的典型示范作用。

综上，该成果开启了中职学校尤其是设施、硬件等资源条件并不占优势但有一定校园文化建设基础的基层学校人才培养模式创新征程，有利于中职学校开发、利用各类教育资源，在学校、社会、企业间有效良性互动中形成文化育人的鲜明办学特色。

实践检验单位（公章）：

2021年1月26日



实 践 检 验	<p>实践检验起止时间：2017年9月—2020年12月 实践检验单位：河北省深州市职业技术教育中心</p> <p>立足深州职教中心近年来扎实推进德育工作创新的突出成效，2017年5月，我校团委书记马华华同志受邀参研省教科“十三五”规划2016年度重点课题“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”，并承担子课题“以志愿服务为特征的中职学校学生专业社团文化建设研究”。当年7月，我校时任校党总支书记、校长贺永帅同志受聘为总课题顾问组成员；9月，在总课题组推动下，包括我校在内四所中职学校被衡水市教育局确定为“衡水市中职德育科研实验学校”。由此，按照“边研究、边实践、边推进”的课题实施思路，我们对“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”成果进行了实践检验。检验结果表明：</p> <p>1.该课题研究及所取得成果根植基层中职学校尤其是县级职教中心工作实践，以文化育人为视角，通过教学改革模式、教研活动形式、学生活动方式的变革与有效融合以增强立德树人实效，为我校深化育人改革提供了具有启迪意义和实践操作价值的工作思路与方法，推进并深化了我校以专业社团和志愿服务为突破点的立德树人创新探索。</p> <p>2.结合工作实际，我校从“专业社团建设”及“志愿服务活动”过程中的文化育人入手，深刻把握并印证、支撑了总课题组提出的核心理念。学校以专业为基础，注重社团定位，探索融道德培育、能力提升、技能培养为一体的专业社团活动模式，形成一批满足学生层次需要、有效激发参与积极性，又符合当地经济社会发展需求、弘扬志愿服务精神的品牌社团。“桃蕾”志愿服务队荣获2017年“河北省优秀青年志愿服务集体”，2018年成为全省162个优秀志愿服务品牌之一。2018年“青春暖夕阳”社团活动项目还入选省委宣传部等15部委厅局评选的100个志愿服务创新项目。“阳光使者”特色旅游志愿服务项目获评衡水市2019年度“优秀志愿服务创新项目”。</p> <p>3.以课题研究为引领，在形成一批育人成果同时，浓厚了学校德育科研氛围。《社团活动管理条例》《社团活动实施方案》《社团活动考核方案》《志愿服务活动实施方案》等制度得以建立和完善；论文《中职学生专业社团建设与青年志愿服务活动有效融合》2018年公开发表，4篇论文、报告、案例分获衡水市教科规划办优秀成果一、二等奖。2019年10月，我校子课题顺利通过衡水市中职德育2017-2018年度专项课题结题鉴定并获优秀等级。实践检验不仅促进教师由经验型向研究型转化，也掀起了学校德育研究热潮，先后有《“团建讲坛+社团活动+志愿服务”德育活动模式下中职学生核心素养培养与研究》等四项课题通过中国职教学会、中华职教社、省职教所立项。</p> <p>4.课题实践成效突出，为学校赢得良好办学声誉。2018年，我校相继获第八届全省教育系统志愿服务工作先进单位、河北省中等职业学校德育工作先进集体、衡水市青年文明号等荣誉。2019年，学校团委还被评为“河北省五四红旗团委”称号。</p> <p>综上，经实践检验认定，本成果有效指导和促进了我校立德树人工作走向系统化、科学化、精细化，对构建具有深职特色的三全育人体系起到了显著建设性推动作用。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）： 2021年1月25日</p>
------------------	---

实践检验起止时间：2017年9月—2020年12月
实践检验单位：衡水市职业技术教育中心

实
践
检
验

2017年9月，衡水市教育局确定我校为“衡水市中职德育科研实验学校”，由我校石保真、李永涛、李杰英等9位教师承担了省教育科学“十三五”规划2016年度重点课题“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”子课题“加强职业学校专业社团管理与建设的实践研究”，担当了课题成果实践检验任务。

三年多来，我校根据省重点课题组课题研究与实验要求，应用本课题成果，结合我校工作实际在对中职学校专业社团发展现状和管理模式进行初步探讨基础上，开展了加强职业学校专业社团管理与建设的实践探索，形成了《衡水市职教中心专业社团活动实施方案》《专业社团学生德育量化评价方案》《专业社团学生德育目标评价手册》等一系列成果，完善了专业社团学生的德育评价体系，形成了学生社团管理的“五定”（即定计划、定内容、定时间、定场所、定指导教师）模式，并顺利通过结题鉴定。成果的应用与实践，推动了我校专业社团管理水平不断提高，学生社团活动参与度强，在浓厚的社团活动文化氛围中促进了学生专业技能和文明素养提升。动漫社团学生庞少晨荣获2017年度“全国最美中职生”称号，学前专业学生孙秋月荣获2017年度河北省第六届自强之星、2018年度“全国最美中职生”。2018年，动漫专业师生制作的《中等职业学校学生公约》视频作品入围教育部职教中心研究所评定的《中等职业学校学生公约》宣传传播作品征集评选名单，平面设计、动漫制作等6个专业社团学生踊跃参加省市级技能竞赛，其中动漫专业社团学生蔡猛获中国职教学会动画片制作三等奖。2019年4月，学校荣获“2018年度河北省中等职业学校德育工作先进集体”称号。2020年，学校“红马甲”志愿者团队积极助力衡水市文明城市创建活动，成为衡职创城的先锋、文明的使者，也成为学校的一张亮丽名片。

实践检验证明，本成果对促进中职学校加强校园文化建设尤其是在学生专业社团活动中提升立德树人成效，具有显著的积极作用和应用推广价值。



实践检验起止时间：2017年9月—2020年12月

实践检验单位：故城县职业技术教育中心（河北省故城县职业高级中学）

为浓厚全市中职学校德育工作科研氛围，2017年9月，衡水市教育局确定我校为“衡水市中职德育科研实验学校”，由我校刘红、于春红、刘树恩、李法磊等8位教师承担了冀州职教中心牵头主持的省教育科学“十三五”规划2016年度重点课题“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”子课题“塑造新型‘师徒文化’构筑和谐师生关系的实践研究”工作，担当了课题成果实践检验任务。

实
践
检
验

三年多来，在省重点课题组指导下，我校根据课题研究与实验规划，应用课题成果，结合我校工作实际，针对中职学校通过师徒结对建立和谐师生关系、通过创新师徒制项目化教学模式推进课堂教学改革、实施立德树人，进行了较深入的理性探讨和教改实验。在形成“师生沟通—师徒结对—共同学习—多元评价—自我反思—实现共赢”的师生教学文化特色基础上，有效促进了师生相知、彼此尊重、关系和谐，也使教师立德树人的态度、价值观在“师徒融洽”的过程中实现了对学生人格、气质和修养的内化影响。在实践过程中，我校还形成了《师徒制项目教学实施手册》等成果，两篇论文在课题阶段成果评选中获奖。经结题鉴定，我校子课题成果获“十三五”规划省重点课题子课题暨衡水市中职德育2017-2018年度专项课题“优秀”。参与课题研究，既浓厚了我校德育教研工作氛围，也带动了我校师生参与德育创新活动的热情。在2019年、2020年由冀州职教中心承办的全市中职学校文明风采活动中，我校不仅有多篇学生作品通过市级遴选，还相继获得衡水市教育局通报表扬以及授予“优秀组织单位”荣誉。近日，学校还通过2018—2020年度衡水市文明校园表彰名单公示。

综上，本成果指导和促进我校立德树人工作创新并取得显著成效，切实增强了我校实施德育创新实践的主动性，具有良好的应用推广价值。

实践检验单位（公章）：

2021年1月28日



实践检验起止时间：2017年9月—2020年12月
实践检验单位：景县第一高级职业中学

实
践
检
验

2017年1月，作为河北省中职结对帮扶学校工作内容之一，我校赵文彦老师应邀作为课题组核心成员，参加了由冀州职教中心牵头申报的河北省教育科学“十三五”规划2016年度重点课题“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”工作。我校还组织16名教师申报承担了“以项目教学为突破口打造新型教学文化的实践研究”“塑造新型师徒文化构筑和谐师生关系的实践研究”“在项目教学实践中提升教师育德能力的研究”等三项子课题，并实施了课题成果的实践检验。

近四年来，应用本成果，我校立足本校实际，对中职学校以项目教学为突破口打造新型教学文化、构筑良好师生关系、提升教师育德能力等现实问题进行了实践探索，并取得了预期研究成效。以实施“项目教学”为手段，以“工作室”、“社团活动”为载体，通过“师徒文化”的打造提升了教师的育德意识与能力，密切了师生关系，校园文化建设水平整体提升，逐步形成了特色较为鲜明的立德树人教学文化。主持人高立宁老师还数次来校，对参研教师进行科研辅导，推升了教师队伍科研素质，激发和鼓舞了我校教师参与德育科研的动力和热情。有6项成果在“十三五”规划省重点课题子课题阶段成果评审中获奖，其中《职校专业课教师德育能力状况及建设途径分析》《沙盘模拟：会计文化融入职高会计教学的实践策略》两篇论文还公开发表。《国无德不兴，人无德不立》还荣获2019年衡水市中职学校教师教学能力说课大赛（德育类）二等奖。2019年10月，我校承担的三项子课题也以一项优秀、一项良好、一项合格的成绩通过市专家组验收。

实践证明，本成果的应用，有力推动了我校积极发挥文化育人陶冶作用，通过培养学生良好学习兴趣、学习习惯、学习方式的有益尝试，促进教书育人实践更加体现和符合立德树人根本任务的要求。在冀州职教中心倾力帮扶下，我校省中等职业学校结对帮扶各项工作任务也已圆满完成。

实践检验单位（公章）：

2021年1月31日



1.成果简介

“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”起端于冀州职教中心2015年12月启动的后示范建设校本研修课题《“项目+工作室”教学模式在我校的探索与实践》，2017年5月作为学校“120工程”培育亮点被立项为河北省教育科学“十三五”规划2016年度重点资助课题，在衡水市职业教育研究室、深州职教中心等单位支持参与下，2018年12月底达成研究目标并实施了为期两年的实践检验，除理论成果在核心刊物《职业技术教育》等期刊发表外，实践成果还被遴选为2019年全国中职文明风采活动优秀案例。

一、成果主题

课题通过采用文献、调查、案例、实验、系统论等研究方法，紧密结合职校教育教学改革实际，聚焦于将“德”寓于文之“化”的理论基础、生态建构和实践策略的探究，为设施、硬件等资源条件不占优势但有一定校园文化建设基础的基层中职学校人才培养模式创新提供了经验借鉴，促进了学校文化育人办学特色形成。成果通过省教科规划办公室“优秀”验收鉴定并以专著形式公开出版。鉴定专家组认为，“该项课题研究是在新时代立德树人背景下的一项新的中职学校德育教育模式探索研究，很有现实意义。该课题创新点是将立德树人要求融于以文化为纽带，以项目为支点，以教师工作室和学生专业社团为阵地，以多样化实践活动为载体，以提升教师育人质量和促进学生全面成长为目标的工作过程。课题研究过程规范，研究方法科学。研究成果立德树人旗帜鲜明，文化育人特色突出，模式框架普适可行。”2020年12月，课题主持人在全省中职文明风采专题培训会上介绍了工作经验。

二、主要内容

第一，对以文化育人视角创新职校立德树人模式实施了现实考量。通过分析文化育人理念为提升中职学校立德树人工作质量提供的新视野，提出以“项目”为发散点形成的校企、师生互动创新型人才培养模式实践样式。

第二，对文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式理论支撑进行了剖析，探讨了其理论内涵及对研究的指导意义，确保模式构想从提出到实践始终不偏离科学理论、正确思想的指引和规范。

第三，形成了文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式概念模型，对文化育人视角下的项目及项目教学实施、工作室建设研究实践、专业社团建设及运行进行了全面审视，在实践反思基础上，提出了相应、可行的文化育人实现途径。

第四，对“项目+工作室+专业社团”立德树人模式中的教师角色、保障机制、评价体系等进行了探讨，确保落实这一模式的“人”“保障机制”“评价体系”等实现合理定位并发挥应有作用。

第五，对该模式的完善提升以及成果的进一步应用与转化提出了富有建设性、具体可行的对策建议。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

本成果基于中职学校改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式需要，结合项目学校创新教学方式、开展项目教学探索的工作实际，以党和国家培养社会主义建设者和接班人的教育方针、颁布的有关教育法规及相应教育思想、职业教育理念为理论依据，综合运用文献研究、调查研究、案例研究、实验研究、系统论研究等方法，聚焦中职学校立德树人工作实践，从文化育人视角切入，关注校园文化建设、项目教学实践、教师“工作室”、学生“专业社团”等多种元素对人才培养质量的影响，尝试并有效解决了构建文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式面临的一系列问题。

第一，针对选取文化育人视角创新职校立德树人模式的认识问题，从立德树人根本任务、文化育人现实视角、核心素养价值定锚三个方面，对以文化育人视角入手创新立德树人模式的现实可能性进行了全面剖析，阐述了文化育人之于职校学生核心素养培养、之于职校立德树人的重要的研究意义和显要的现实价值，明确提出了中职学校以“项目”为发散点形成校企、师生互动创新型人才培养模式的实践样式。

第二，瞄准文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式的理论支撑问题，通过深入探讨马克思人的全面发展理论、习近平立德树人教育思想、文化育人理念以及职业教育行动导向教学理论、陶行知职业教育思想的基本内涵和对本模式研究的指导意义，确保了这一模式构想从提出到实践，都能自始至终不偏离科学的理论、正确的教育思想的指引和规范。

第三，旨在直观描述文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式的概念模型并有利推动构建实践，通过对职校内外部文化生态影响其文化育人策略确立的机理、中职学校“项目”“工作室”“专业社团”文化育人研究现状两方面的考察，经过梳理，对本模式构建的实践逻辑和概念模型进行了明确阐述，提出了这一模式的三维概念模型。

第四，面向学校及教师层面的如何执行模式的具体操作要求问题，对文化育人视角下的项目及项目教学实施、文化育人视角下的工作室建设研究实践、文化育人视角下的专业社团建设及运行“落地”进行了全面审视和设计，在实践与反思基础上，提出相应可行的流程、案例及实施建议。

第五，确保落实模式的“人”“保障机制”“评价体系”等实现合理定位并发挥应有作用，分别对“项目+工作室+专业社团”立德树人模式中的教师角色、保障机制建设、评价体系建立等问题进行了专题探索，初步建立起了相应评价指标体系。

第六，着眼提升参研学校及教师科研水平与能力，通过编印《课题研究与实验指导手册》《立德树人教研通讯》及开展培训讲座等形式指导成果运用与实践，并提出了模式深化完善建议。

3.成果的创新点

本成果是基层职校主动将立德树人实践置于我国加快发展现代职业教育战略实施、置于培育践行社会主义核心价值观时代要求中的有益探索。关键创新点在于将立德树人要求融于以文化为纽带，以项目为支点，以教师工作室和学生专业社团为阵地，以多样化实践活动为载体，以提升教师育人质量和促进学生全面成长为目标的工作过程。

(1) 理念创新。以文化育人为切入视角，审视和探讨了项目教学、工作室建设、专业社团运行等之于立德树人的文化意蕴、育德价值，首次将“项目+工作室+专业社团”作为整体对象和树人模式进行全面考察，为职校立德树人提供了思路借鉴，为部门决策提供了理论支撑。

(2) 视野创新。将人才培养模式创新置于文化育人视域下，将落实立德树人根本任务、德智体美全面发展育人目标渗透于深化教育教学改革实践中，以项目教学、工作室建设和专业社团活动为抓手，深入探讨了职校坚定文化自信，在校园文化土壤中孕育、创生立德树人新模式的重要性可行性，并进行建构实践，避免了就模式谈模式的“离地”研究，使“德”的塑造寓于文之“化”过程中，积累了第一手素材。

(3) 内涵创新。成果将研究范畴内的理论、理念、经验等有机整合，结合理性认识和实践检验，对相应研究不全面不系统的问题，如模式建构的政策依据和理论基础、内外部文化生态对职校文化育人策略确立的影响机理、模式构建的实践逻辑和模型描述等进行了辨析，提升了教育教学工作者的认识水平。

(4) 机制创新。立足项目学校、辐射实验学校、影响同类学校，在概念和行动上建立起模式的基本框架，在填补课题研究空白同时，通过制订《工作室建设管理办法》等规章制度，探讨建构包括多元主体合作、条件保障、评价激励等在内的成果模式运行机制，为职校广泛应用借鉴提供了机制参照。

(5) 方法创新。提升既有探索，贴近时代要求，搭建了“上挂（市教科规划办、市职教研究室、市中职德育教研组）、横联（4所市德育科研实验校、一所结对帮扶校、一所教师进修校）、下辐射（全市中职德育教研组成员校、18个子课题组）”的工作网络，实施了阶段成果评审、子课题中期检查及结题鉴定等研究与实践活动，确保了进程有计划、步骤有条理、过程有监督、成果有检验、工作有质量。

4.成果的推广应用效果

得益于“九州之首”文化积淀及冀州职教中心校园文化及德育工作特色，2017年5月，全市中职德育教研组设在我校。为推进学校牵头的本研究与成果检验，聚焦促进职校立德树人观念更新、增强德育实践主动意识，市教育局批准设立18项市级子课题并确定四所“德育科研实验学校”。以研究引导实践，以行动践行理论，就实施方案、核心成果、相关制度等面向全市中职校开展了推广应用。

一、校内推广应用成效

立足“项目+工作室”教学模式改革成果，赋予其文化育人视角、增加学生“专业社团”等因素参与，至2018年12月达成成果模式概念模型、内涵架构、机制建设等研究目标。将立德树人要求融于我校以文化为纽带、以项目为支点、以教师工作室和学生专业社团为阵地、以多样化实践活动为载体、以提升教师育人质量和促进学生健康成长为目标的工作全过程，取得显著应用成效：项目教学普遍运用，多篇教学设计在省市及阶段成果评审中获奖，开发了数本项目教学教材。13个教师工作室成为教师专业发展、课程思政教研阵地，专业社团活动活跃，校、企、社会在文化育人机制框架下发挥着育人合力。“三皇炮捶”传承项目相继评为省、全国“终身学习活动品牌”，学生服务队获“河北省教育系统优秀志愿服务组织”，学校先后被授予“2018年度河北省中等职业学校德育工作先进集体”“河北省教育系统优秀志愿服务先进单位”。德育科研成为促进工作创新、育人提质强力“助推器”。


二、全市推广应用成效

履行全市中职德育教研组职责、发挥协作科研优势，通过资料编印、校际交流、中期检查、阶段评优、培训讲座、结题鉴定等多形式，积极指导和推进成果在全市中职校推广应用。承办了2017全市中职德育教研组年会、印发了《课题研究与实验指导手册》《立德树人教研通讯》以及50余期《信息简报》，主持人先后到武邑、景县、饶阳、安平等学校进行培训指导。衡水职教中心建立学生专业社团目标评价体系，以活动促专业课程改革，提升了专业教师育人能力，动漫专业师生《中等职业学校学生公约》视频作品入围教育部宣传传播作品名单；深州职教中心抓住志愿服务红线夯实专业社团建设，促进学生个性发展，“桃蕾”志愿服务队获“河北省优秀青年志愿服务集体”荣誉；故城职教中心在师徒制项目化教学模式探索中构筑了和谐师生关系等。我校还承办了2019、2020年全市中职学校文明风采活动，带动多校申报立项了一批省市德育课题。深州、景县子课题组还公开发表了应用成果论文。

三、社会推广应用成效

一是在《职业技术教育》《职教通讯》等学术期刊发表论文的形式传播成果主要内容，主持人4篇论文中国知网、万方数据下载量650余次，被引19次，对该领域学术研究产生了积极影响；二是出版项目教学教材，其中《AutoCAD2016工程制图》2020年12月正式入选“十三五”职业教育国家规划教材书目；三是主体成果通过省教科规划办专家组“优秀”鉴定，专著也由河北科技出版社正式出版；四是参与展示活动，参评的《打造专业社团文化 提升立德树人水平》实践案例被教育部全国中职学校“文明风采”活动办公室遴选为全国26个、河北省唯一获集中展示优秀案例，还应邀在2020年12月全省中职“文明风采”活动专题培训会上介绍经验，发挥了学校在德育科研与实践推广方面应有的典型示范作用。

二、主要完成单位情况

第一完成单位名称	冀州职教中心	主管部门	衡水市冀州区教育局
联系人	张秀魁	联系电话	13903187091
传真		电子信箱	zxk@jzzjzx.com
通讯地址	衡水市冀州区和平东路45号	邮政编码	053200
主要贡献	<p>秉承冀州“崇文重商、大气谦和、自强不息、敢为人先”九州之首精神，冀州职教中心积极贯彻党的教育方针，坚持围绕立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。从2017年1月起，学校以文化育人为切入视角，结合县级职教中心地域、社会、文化特点，瞄准现代职业教育发展对中职学校人才培养模式、教学模式改革的紧迫要求，在“项目+工作室”教学模式创新基础上，通过丰富其育人内涵，建立其运行框架，在衡水市教育行政部门、教科规划管理部门支持以及多所同类学校参与下，开展了文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究与实践。2017年5月，该项工作作为学校“120工程”成果培育亮点获准立项为河北省教科“十三五”规划2016年度重点课题。在我校领导高度重视和大力推动下，经过四年来的研究与实践，课题组从文化育人独特视角，全面审视和探究了项目教学、工作室建设、专业社团运行等之于立德树人的育德价值，在概念和行动上都建立起了包括社会文化对中职校园文化影响及校园文化内部主要结构、“项目+工作室+专业社团”模式的文化意蕴和德育内涵架构、“项目+工作室+专业社团”立德树人模式运行保障机制等主要模型在内的模式框架，并以此为根基，立足项目校、辐射实验校、影响同类校，探索制订了《工作室建设管理办法》《专业社团管理办法》等制度，形成了该模式运行与实施的评价指标体系，在扎实的树人摸索中总结经验、提炼成果、完善提升，有效填补了当前以文化育人为切入视角对职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式进行综合性、系统性研究的课题空白，一定程度上解决了相关讨论和摸索由于零散、琐碎、不系统、不具普遍意义而难以对该模式理论构建提供理论支撑和实践借鉴的问题。相关成果论文、典型案例及专著等也为省内外同类学校尤其是基层中职学校在该领域的工作创新提供了有益经验借鉴。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位盖章 2021年1月26日</p> </div>		

主要完成单位情况

第(二)完成单位名称	衡水市职业教育研究室	主管部门	衡水市教育局
联系人	黄书林	联系电话	13333080660
传真		电子信箱	hsszJk@163.com
通讯地址	衡水市桃城区招贤路182号	邮政编码	053000

主 要 贡 献	<p>为推进引领中职学校德育工作改革发展，在全市范围营造浓厚立德树人科研、实践氛围，培育能够在省内外产生影响、具有明显成效的教书育人成果，2017年5月，市教育局批准成立中心教研组，将德育教研组设在工作基础良好的冀州职教中心。作为中心教研组管理指导机构，我室积极支持冀州职教中心开展立德树人模式创新研究，主任黄书林作为课题组核心成员参与到由该校主持、数所中职校承担的省教科规划2016年度重点课题“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”工作中，并负责子课题“‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式推广与应用机制”研究与实施任务。为确保该研究及其成果在全市中职学校“落地开花”，在实质性参与课题设计、核心问题论证同时，我室发挥桥梁、纽带作用及督导优势，采取积极有效、贴近基层中职学校实际的实施策略推进研究与实践的深化：</p> <p>一是组织各市区教育行政部门、各中职校主管领导及部门负责人、省重点课题组成员、子课题负责人等在冀州职教中心召开了全市中职教育中心教研组成立大会暨德育教研组2017年年会，市教育局主要领导作重要讲话并颁发聘书，开启了衡水市中职教育德育科研创新的新征程；</p> <p>二是与市教科规划部门一道，努力增强本课题研究群众基础、拓宽成果应用实践基础，支持课题组以“衡水市中职教育德育中心教研组2017-2018年度专项课题”暨省教科“十三五”规划重点课题市级子课题形式面向全市中职学校教师设立18项子课题，并选拔四所中职学校由市教育局确定为“衡水市中职德育科研实验学校”，承担了成果实践检验工作；</p> <p>三是配合课题组开展市级子课题暨市中职德育2017-2018年度专项课题成果阶段评审、中期检查、结题鉴定等活动，评选表彰了一批优秀教学设计、调研报告、论文、案例等成果，检阅了各学校德育研究与实践的典型经验、创新成果，发挥了德育科研对提升中职学校立德树人工作质量的推动作用。</p> <p>四是直接为本成果提供了应用与推广展示平台，自2017年始，由项目学校冀州职教中心牵头承办全市中职学生“文明风采”活动，带动了各校师生高度重视和积极参与，扩大了文化育人影响，推选出了一批优秀作品和先进组织单位，该校活动成果还被教育部职教所遴选为2019年全国中职文明风采活动优秀案例并代表衡水市在2020年全省中职专题培训会上介绍经验。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 2021年1月28日</p>
------------------	---



主要完成单位情况

第(三)完成单位名称	河北省深州市 职业技术教育中心	主管部门	衡水市深州市教育局
联系人	马华华	联系电话	18932823602
传 真		电子信箱	17145239@qq.com
通讯地址	河北省深州市长城西路15号	邮政编码	053800

主要贡献

自 2017 年 9 月起，我校与衡水市中职教育德育中心教研组组长单位冀州职教中心展开德育课题科研协作，并被衡水市教育局确定为“衡水市中职德育科研实验学校”。校团委书记马华华老师作为河北省教育科学“十三五”规划 2016 年度重点课题“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”总课题组成员，同时还承担了子课题“以志愿服务为特征的中职学校学生专业社团文化建设研究”任务。时任校党总支书记、校长贺永帅同志不仅受聘为总课题顾问组成员，还亲自指导、参与了课题理论成果的实践检验和学校开创性探索。立足学校实际，我校从“专业社团建设”及“志愿服务活动”过程中的文化育人入手，以专业为基础，注重对学生社团的合理定位，积极摸索融道德培育、能力提升、技能培养为一体的专业社团活动形式，打造了一批满足不同学生层次需要、有效激发学生活动积极性，又配合当地经济社会发展形势、光大弘扬志愿服务精神的品牌社团。通过研究与检验，我校积累了第一手资料，形成了对解决课题框架下专业社团建设问题的工作方案，在有效实践过程中提升了学生专业社团建设与管理水平，铸造了“桃蕾”志愿服务队等在社会具有良好声誉的优秀志愿服务品牌，有力推动了学校立德树人工作，印证并支撑了总课题提出的核心理念。

单 位 盖 章



2021 年 1 月 25 日

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

推荐单位（公章）

年 月 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日