

课题沿革及研究 与实践检验周期

“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”起端于冀州职教中心2015年12月21日立项“后示范”建设校本课题《“项目+工作室”教学模式在我校的探索与实践》，该课题2017年5月12日顺利结题。聚焦中职学校立德树人，结合学校育人实际，从文化育人视角切入，充实学生“专业社团”元素，2017年5月底作为学校“120工程”培育亮点被立项为河北省教育科学“十三五”规划2016年度重点资助课题。在衡水市教育行政部门、教科规划部门支持及兄弟学校参与下，2018年12月底按计划基本达成研究目标并开始了不少于两年的实践检验（2017.9-2020.12）。

冀州市职教中心（通知）

冀职〔2015〕3号

关于2015-2016年度“后示范”建设项目 校本课题立项的通知

各处室：

根据《冀州市职教中心关于实施“后示范”学校建设计划的意见》（冀职〔2015〕3号）要求，学校开展了“后示范”建设项目申报工作。经评审，决定批准“以培训促提升、以科研推创新的教师专业成长机制建设”等15项课题（具体项目见附件）为学校2015—2016年度校本课题立项研究项目，请各处室通知项目主持人到研究室领取立项证书并督促其按照研究计划开展工作，以期取得圆满成功。

附件：冀州市职教中心2015-2016年度校本课题立项项目

二〇一五年十二月二十一日

抄送：各校长，各校长助理

冀州市职教中心

2015年12月22日印（共印21份）

附件：冀州市职教中心2015-2016年度校本课题立项项目

编号	主持人	课题名称	主要参与人
JY1501	高立宁	以培训促提升、以科研推创新的教师专业成长机制建设	司会群 闫俊茹
JY1502	李勤俭	“我校信息化建设水平提升计划”的探索与实践	耿双维 刘长起 赵来源 张晓旭
JY1503	任志伟	“项目+工作室”教学模式在我校的探索与实践	王学广 张瑞平 王惊婧
JY1504	胡彩霞	学前教育专业学生艺术素质提升的途径与策略探索	方雨 罗静 庞娜 刘新
JY1505	贾勇	电子商务专业社会化实践教学模式的构建与实施	吴学通 闫俊茹 庞娜
JY1506	李杰	职教招生宣传长效机制的建设	尚俊英 任玉丽
JY1507	贾树杰	以质量提升为重点的教学改革实践研究	殷建光 张计超 王春兰
JY1508	耿英志	以人为本的学校服务管理机制建设	肖文伏 樊保才 胡彩霞 唐霞
JY1509	耿双维	我校教学质量评价体系的创建与实践	田秀芝 陈晓 杨帆 李青
JY1510	刘爱华	在我校中专部构建“专业+模块+学分”德育教学模式的实验研究	尚俊英 赵金红 张兰俊 樊保才
JY1511	周伟	学生就业心理指导工作的创新研究与实践	尚俊英 赵红珠
JY1512	张晶霄	民间工艺之乡土泥塑研发对职中学生素质培养与促进创新就业的实践探索	程俊水 韩彩芝 陈磊 耿英志
JY1513	张向葵	优化育人环境、创建平安校园的实践探索	耿建涛 刘淑荣 芮丽萍 田莲
JY1514	冯继华	学生自我管理与发展机制建设	张洪斌 牛春强 刘清华 张巧凤 闫计丰
JY1515	曹洪延	我校绩效考核与管理机制建设研究	张步超 胡同民 师广智

冀州职教中心 (通知)

冀职研 [2017] 9 号

关于公布冀州职教中心 2015-2016 年度 校本课题评奖结果的通知

各处室:

根据《冀州职教中心关于开展 2015-2016 年度校本研修课题
结题鉴定和成果评奖工作的通知》(冀职研 [2017] 5 号) 安排,
学校成立专家评审组, 于 2017 年 4 月 7 日-5 月 11 日组织开展了
冀州职教中心 2015-2016 年度校本课题结题鉴定和评奖工作。在
专家评审组对课题完成情况、研究过程、成果水平、创新程度等
方面进行验收基础上, 经公开答辩(对专家组成员承担课题的评
审执行个人回避原则)、获奖公示并报学校领导审核批准, 最终确
定一等奖 3 项, 二等奖 2 项, 三等奖 2 项, 现予公布。

附: 冀州职教中心 2015-2016 年度校本课题获奖名单

2017 年 5 月 12 日

附:

冀州职教中心 2015—2016 学年度校本课题获奖名单

(各等级奖排名不分先后)

序号	主持人	成果名称	主要参与人	获奖等级
1	高立宁	以培训促提升、以科研推 创新的教师专业成长机 制建设	司会群 闫俊茹	一等奖
2	李勤俭	“我校信息化建设水平 提升计划”的探索与实践	耿双维 刘长起 赵来源 张晓旭	
3	任志伟	“项目+工作室”教学模 式在我校的探索与实践	王学广 张瑞平 吕月龙 王婧婧	
4	刘爱华	在我校中专部构建“专业 +模块+学分”德育教学模 式的实验研究	樊宝才 尚俊英 张兰俊 赵金红	二等奖
5	贾勇	电子商务专业社会化实 践教学模式的构建与实 施	吴学通 闫俊茹 庞娜	
6	胡彩霞	学前教育专业学生艺术 素质提升的途径与策略 探索	方雨罗 静 庞娜 刘新	三等奖
7	周伟	学生就业心理指导工作 创新研究与实践	尚俊英 赵红珠	

抄送: 各校长, 各校长助理, 各处室主任

冀州职教中心

2017 年 5 月 12 日印发

(共印 25 份)



冀州职教中心 2015-2016 年度校本研修立项课题

结 题 证 书

课题名称: “项目+工作室”教学模式在我校的探索与实践

课题编号: JY1503

主持人: 任志伟 主要参加人: 王学广 张瑞平 吕月龙 王婧婧

获奖等级: 一等奖

此项课题已完成, 经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: JZY17051203



冀州职教中心

2017 年 5 月 12 日

编号

河北省教育科学研究“十三五”规划

课题申请·评审书

课题类别 重点资助课题

学科分类 C | 职业技术教育

文化育人视角下职校“项目+工作室+

课题名称 专业社团”立德树人模式研究

课题负责人 高立宁

负责人所在单位 冀州职教中心

填表日期 2017年1月15日

河北省教育科学规划领导小组办公室制

五、课题设计论证

1.本课题的意义和价值：理论意义、应用价值；省内外同类研究现状述评；本课题的创新程度。
 2.研究内容、目标、思路（包括研究视角、研究方法、研究阶段等）。
 3.研究基础：已取得的相关研究成果；课题负责人和主要成员曾完成哪些重要研究课题；科研成果的社会评价。
 4.完成课题研究的保证条件：课题组成员的学术背景和人员结构（职务、专业、年龄）；研究时间、经费、设备、资料（主要参考文献，限填20项以内）等条件。
 （请按以上四部分逐项填写，限3000字以内）

1.本课题的意义和价值：理论意义、应用价值；省内外同类研究现状述评；本课题的创新程度。
 立德树人是职业教育的根本任务，《国务院关于印发加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕9号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）都对“坚持以立德树人为根本”、“促进学生德智体美全面发展”提出明确要求。随着职业教育的深刻变革，职业学校以学校和课堂为中心的传统人才培养模式已经被打破，创新人才培养模式成为广大职业学校实现内涵发展、提升培养质量的现实选择。而校园文化建设，渗透于学生在校成长全过程，融入在学生生活、学习、实训各环节，有助于学生成才出彩。在全面塑造学生职业、品德、人文等综合素养上具有不可替代优势。从文化育人视角探索适合职业学校特点的人才培养模式，有助于将立德树人贯穿于学生培养全过程，顺应了现代职业教育“面向人人”、促进受教育者在“德育、知识、技能、素养”四个方面全面发展的时代要求。
 坚持“育人为本、德育为先”，本课题着眼于建立校园文化建设与专业培养相衔接的职业学校人才培养模式。在以往育人实践中，“文化育人”更多是被职业学校作为实现人才培养目标的一种手段，而不是过程和目的，存在“重计划基于重规划、重形式基于重成效、重精神基于重能力”现象。而校园文化和德育工作共存于职业学校人才培养全过程，存在彼此影响和促进的联系。德育工作依靠校园文化提供主要载体，发挥和利用校园文化建设的德育功能，同时作为校园文化建设的灵魂又主导着校园文化发展的方向。在这个意义上，选择“文化育人”视角，对职业学校全面、全方位立德树人任务至为重要。结合河北省职业教育质量提升工程的实施，结合项目学校近年来在文化育人工作中的经验积累和在专业培养工作中对“项目+工作室+专业社团”培养模式的初步探索，结合本领域已有文献资料，在课题组集体探讨基础上，确定本课题。选题中“项目”既包括专业教师进行的项目教学改革，也包括依托企业或单位的生产性实训项目；“工作室”既包括专业、实训教师组建的工作团队，也包括文化、素质拓展教师组建的素质培养、文化传承工作团队；“专业社团”既包括依托专业教师团队成立的学生“专业”社团，也包括依托素质培养、文化传承工作团队成立的学生“专业”社团，前者偏重技能的专业性，后者偏重人文的专业性。“文化育人”“立德树人”统一于文化建设与德育工作在管理文化、教学文化、师承文化、企业文化、社团文化中的渗透融合，能够通过精神塑造和能力锤炼促进学生实现快乐成长、健康成长。在这个过程中，校园文化、德育工作与教学改革不断整合，形成创新型人才培养模式。从目前所收集到的研究资料看，除一些应用型高校学者在本课题研究领域有所涉及外，职业学校相关研究和实践的成果还很少。很多类似研究更多的是从“文化育人”“立德树人”角度对学校校园文化建设或学生社团工作进行考察，而在项目学校中将“文化”“立德”“教师队伍建设、学生素质提升等研究”对象予以综合考量课题近乎空白。本课题研究，将为我省同类学校在进一步推进人才培养模式创新、提高人才培养质量、丰富办学内涵等方面提供有益经验借鉴。国家、省重视和大力发现现代职业教育的有利形势也为开展这项研究提供了良好机遇和空间，作为国家示范校、国家重点校，项目学校也有义务和责任实施好这项研究创新性工作。
 2.研究内容、目标、思路（包括研究视角、研究方法、研究阶段等）。
 （一）研究内容
 ①文化育人理念、立德树人根本与职校培养模式关系阐释

-3-

②职业学校校园文化对接专业培养的现状与问题
 ③职业学校学生专业能力与综合素养形成影响因素分析
 ④职业学校“项目+工作室+专业社团”人才培养模式构建策略
 ⑤职业学校项目教学实施对教师、学生角色转变的要求及应对策略
 ⑥工作室平台下项目教学实践及立德树人案例研究
 ⑦发挥教师工作室“孵化器”功能加强学生专业社团建设的实践研究
 ⑧融合企业文化、竞技文化促进学生职业生涯发展的研究
 ⑨以志愿服务为特征的职校学生专业社团文化建设研究
 ⑩职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式运行机制建设与创新
 （二）研究目标
 基于实践基础上的经验、实例的分析和理论论证，构建文化育人视角下职业学校“项目+工作室+专业社团”立德树人的工作内容、方向、策略、过程、机制。
 “以学校和课堂为中心的传统人才培养模式已不能适应现代职业教育发展的要求”的社会共识；“职业学校要提升人才培养质量，必须内涵建设，以立德树人为根本，深化教育教学改革”的基本认知；以及“从文化育人视角构建符合学生身心发展和可持续发展需要的人才培养模式的必要性”是我们研究的基本假设。解决以上问题，是我们研究工作的基本出发点。创新之处在于：①将人才培养模式创新置于文化育人的视域之下，力图避免单纯的“就模式谈模式”，而是赋予其鲜明的“文化”“立德”色彩。将“德”寓于文之“化”的过程中，更基于学生内化，从思路及做法上为相关研究提供最新素材。②以文化为纽带、以项目为平台、以工作室和专业社团为阵地、以立德树人活动为载体，以提升教师育人质量和促进学生健康成长为目标的人才培养模式的积极探索，将为相关部门决策和同类职业学校借鉴提供经验。
 （三）研究思路
 以提升立德树人质量和实效为出发点，立足职业学校教育教学工作实践，着眼满足学生实现快乐学习、实现可持续发展的成才愿望，通过对以往及同类学校经验的总结剖析，从加强包括教学文化、师承文化、企业文化、竞技文化、社团文化、管理文化等在内的校园文化建设工程入手，构建起“项目+工作室+专业社团”的育人新模式，形成“机制创新”育人、“项目实践”育人、“导师引领”育人、“社团文化”育人、“校企协同”育人、“社会服务”育人的浓厚氛围，促进学生在做人、做事和学业上的整体发展。
 本课题的研究方法是：文献法、调查法、行动法、案例法。
 本课题的研究分为三个阶段：
 第一阶段，为期约6个月，收集和整理相关文献，在集体研讨基础上，形成初步工作规划与实施方案；
 第二阶段，为期约8个月，依据提出的理论框架开展行动研究，按照教学改革、队伍建设、社团活动等分专题进行实验、观察和研讨，形成阶段性成果；
 第三阶段，为期约6个月，对阶段成果进行分析、概括、撰写、论证和修订研究报告，申请鉴定和结论。
 3.研究基础：已取得的相关研究成果，课题负责人和主要成员曾完成哪些重要研究课题；科研成果的社会评价。
 近年来，主持人和成员就校园文化视角下项目教学、学生专业社团建设和“教、学、做”一体的育人模式开展了许多研究。在以往研究中，主持人与课题组成员就德育工作、校园文化、教学改革、模式创新、服务社会等相关问题进行了深入探讨，在《职教论坛》、《职教通讯》及校刊《职教研究》等期刊发表了一批论文，形成的课题研究报告获得省职教研究机构和省教学成果奖励评审工作领导小组的奖励与表彰，为本课题研究奠定了坚实基础。
 课题组主持人主持完成的省职业教育“十二五”规划2011-2012年度重点课题“县级职教中心参与新农村农民道德建设模式建构与路径选择研究”，2013年5月通过鉴定并获一等奖，2014年9

-4-

河北省教育科学规划领导小组办公室

河北省教育科学研究“十三五”规划课题

立项通知书

高立宁 同志：

经河北省教育科学规划领导小组批准，您申报的课题已被列为河北省教育科学研究“十三五”规划2016年度课题。现将有关事项通知如下：

课题名称：文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究

课题类别：重点资助课题

课题编号：1602020

根据《河北省教育科学规划课题管理办法》有关规定：

1、按此通知后，请尽快确定具体的实施方案，在三个月内组织开题，并将实施方案和开题情况通过单位教育科研管理部门报送本市（学校）教育科学规划办公室（教育科研管理部门）；

2、做好课题的管理工作，课题重要活动、重要变更和重要成果均须及时经单位教育科研管理部门签署意见报本市（学校）教育科学规划办公室（教育科研管理部门），经审核并签署意见后报送我办。

河北省教育科学规划领导小组
办公室
2017年1月15日