

追寻教育理想，创造职业价值：

# 以教育科研滋养教师专业成长

高立宁

手机：13831802046

邮箱：glnml123@163.com

二〇一九年八月十七日

- 冀州职教中心高级教师
- 河北省中等职业学校教学名师
- 河北省“三三三人才工程”第三层次人选
- 中国伦理学会会员、中国职教学会德育工作委员会会员
- 河北省中等职业教育德育学科中心组成员
- 衡水市中职教育德育中心教研组常务副组长
- 河北省教育科学研究“十三五”规划重点课题主持人

成长

协作

智慧

# 追寻职教理想，创造职业价值：以教育科研滋养教师专业成长

## ■ 问题

怎样提升教科研意识、怎样提高教科研能力？

## ■ 现象

现实工作实践中为什么教科研最后会只剩下“火车头”？

## ■ 症结

**学校层面上**，给了教师一定教科研工作压力，但却没有从推进学校改革发展、提升学校育人质量、扩大学校社会影响的长远格局上着手改变教师将教育科研视为“应景之作”的传统认识；

**教师层面上**，对合格中职学校教师专业素质基本要求理解存在偏差，还没有没有形成对促进自身“专业发展”的主体期待；

**主持层面上**，更需清醒的头脑、敏锐的眼光、人尽其才的分工，需要不断激发参与人员责任意识，增强团队凝聚力、提升工作创新力，获取各方面教科研资源。

- 01 给教育理想一个阿基米德支点：  
——职校教师为什么要做教育科研**
- 02 在德育实践中收获创造的幸福：  
——例说教育科研的基本工作流程**
- 03 做有教育智慧滋养的中职教师：  
——为实现专业成长插上腾飞翅膀**

追寻职教理想，创造职业价值：以教育科研滋养教师专业成长



## 01 给教育理想一个阿基米德支点： 职校教师为什么要做教育科研

- 如果没有理想 如何体现价值

- 教育理想决定着职业价值
- 没有动力的火车就是废铁
- 科研能力是教师必备素质

# 01 给教育理想一个阿基米德支点：职校教师为什么要做教育科研

## ■ 体悟

人与人比较，比的是在不同行业体现出来的共性的职业精神境界高低，比的是在同一行业内各自发挥特长实现的职业价值大小。用心做教育，热爱自己的职业，才能实现自己的职业价值。

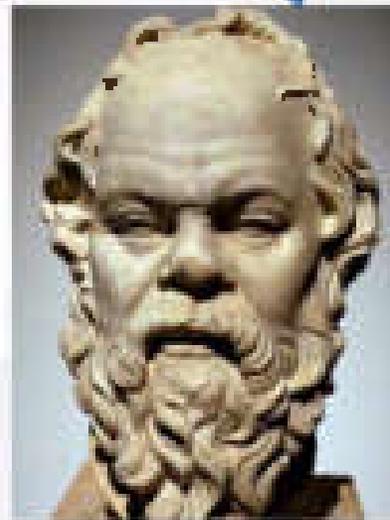
## ■ 为什么终其一生只能胜任而无法提升？

要成为专家型教师，需要真正认可这份工作（**目标**），需要能够持续的去努力。大多教师希望自己优秀甚至卓越，但如何保持持续的热情去追求卓越，则很多人做不到（**动力问题**），因为这个过程并不容易。

教师需要持续的学习，建立合理的知识结构和知识体系，掌握高效的学习方法，善于利用互联网（**学习**）。要满怀热情的去分析学生的需求，能够对不同类型的学生进行多维度的分类，并设计出相应的对策（**实践**），在这个过程中持续总结提炼，进而提升。需要持续的锤炼自己的思维能力，建立理性、建设性和成长性的思维模式，提升思维技能（**思维**）。

“两个核心三个支柱”（——摘自田志刚《卓越密码：如何成为专家》）

世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。



苏格拉底，古希腊著名思想家、哲学家、教育家

# 01 给教育理想一个阿基米德支点：职校教师为什么要做教育科研

■ **定义** 教育科研指人们自觉地采用科学的方法对教育问题进行观测、分析和了解，从而发现教育现象之间本质联系与规律的认识过程。

## ■ **地位**

“教育科研是推动职业教育科学发展的基础性、保障性工作，担负着探寻规律、服务决策、创新理论、指导实践的重任”。——**刘延东**

“我们要从全局的高度充分认识做好职业教育科研工作的重要性，牢固树立“科学发展、科研先行”和“抓科研就是抓质量、抓质量必须抓科研”的理念。……要充分调动广大教师参与科研的积极性。职业院校要建立科研激励机制，把开展教育科研的情况纳入教师年度指标体系，鼓励教师结合教育实践，多研究，多思考，围绕深化教学改革、提高教学水平开展科学研究”。——**鲁 昕**

“在当前，从教师在教育体系中的作用来看，教师与研究人员的职责趋向一致。”——联合国教科文组织

■ **结论** 教育科研能力是当今教师专业发展的必备素质。

如果想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，就应当引导每一位教师走到从事研究这条幸福的道路上来。



苏霍姆林斯基，前苏联著名教育实践家和教育理论家

追寻职教理想，创造职业价值：以教育科研滋养教师专业成长



## 02 在德育实践中收获创造的幸福： 例说教育科研的基本工作流程

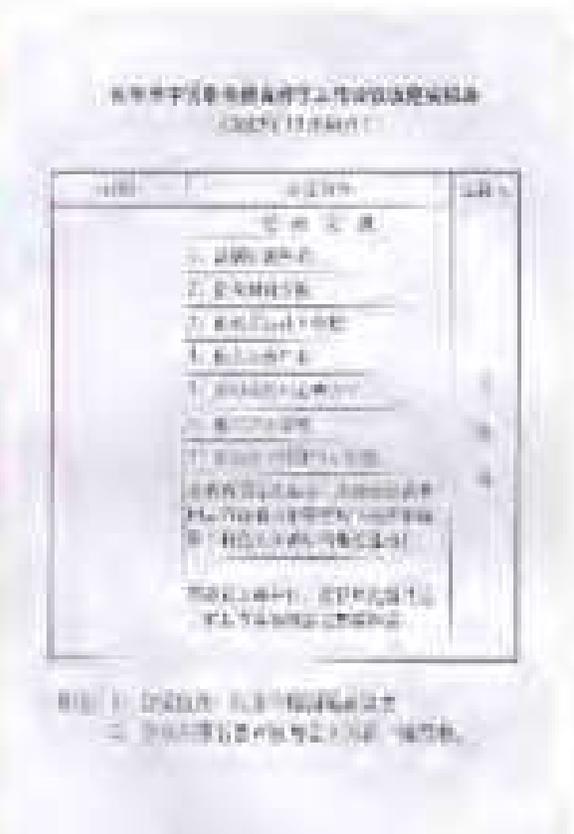
- 如果没有创造 如何实现价值

- 教科研课题的来源与级别
- 教科研课题的选定与申报
- 教科研课题的开题与实施

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

在德育实践中收获创造的幸福

**“班级综合管理实验”指导思想：**“育德为首，教做人 与教知识并重”；**基本原则：**注重唤醒主体意识；注重培养同盟力量；注重发挥人格力量；注重体现创新实效；**工作思路：**“一年级抓他律，二年级重自律，在实践中体验，在亲情中感悟，在明理中养成，在学校、家庭、社会的综合管理中育人”



## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

在德育实践中收获创造的幸福



启迪



之一：搞教育科研，你得抱着浓厚兴趣，与你的业务工作紧密联系起来，当成一项事业去投入精力、时间和精力；

之二：搞教育科研，你得尊重教育发展规律、事物发展规律、学生成长规律，不能急于求成，要沉下心来，扑下身子，浸润在发现问题、解决问题的过程当中，在创新、创造中才能享受到教育的幸福。

# 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

## 什么是教育教学科研课题

### 河北省人力资源和社会保障厅文件

冀人社发〔2017〕26号

#### 河北省人力资源和社会保障厅 关于印发《河北省高中一级教师职称 评审条件(试行)》的通知

为深入贯彻落实《人力资源社会保障部 教育部关于印发〈中学教师职称评审办法〉的通知》(人社部发〔2015〕9号)和《人力资源社会保障部 教育部关于印发〈中学教师职称评审办法〉的通知》(人社部发〔2015〕9号)精神，结合我省实际，制定本条件。

一、适用范围。适用于我省普通高中一级教师职称评审。

二、申报条件。申报人应具备下列条件：



### 河北省中小学教师系列 高级教师职称申报评审条件(试行)

评审的,可因地制宜具体情况自行确定,但不得超过省开册的业务支数、荣誉项目数量,具体以各市在省职改办备案目录为准。

(八)教育数学科研课题和教育行政部门或受托直属机关事业单位组织开册的教育规划、教育教学研究、教学方法与手段研究、教育技术研究、多种教学媒体综合运用研究、发展性课堂教学手段研究、现代教育技术应用研究等课题。省级教育数学科研课题须经以省、市教育行政部门公布为准。提交课题时需同时提供申报表、开题报告与结题证书。

(九)公开出版的学术刊物指新闻出版部门认定的学术期刊,具有核定的 ISSN 刊号及 CN 刊号。论文发表的刊物不含内刊、增刊、特刊、专刊、论文集、综述、通讯报道等不作为评书论文对待。著作指新闻出版部门批准出版的本专业学术专著。应具有特定的研究对象,概念准确,反映研究对象规律,并构成一定体系,属作者创造性思维的学术著作。凡文集汇编、资料手册、一般综述著作、作品集、习题集、语法工具书等不作为学术专著。

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

流程

基础知识

### 教科研课题的来源与级别

渠道一：政府主管部门发布的课题

- 1 教育科学规划课题
- 2 业务厅局项目课题
- 3 市级教育行政部门课题



渠道二：非政府主管部门发布的课题

- 1 专业学会课题
- 2 校本研修课题
- 3 自选课题（含横向）



## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 教育科研的基本流程简图

教科研课题的结题与验收

中期检查、重要变更、成果实验

教科研课题的选定与申报

教科研课题的开题与实施



## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 教科研课题的选定与申报



## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程



### 未获立项原因分析



选题不当，不符合立项条件



课题论证不充分



研究基础和工作条件不成熟



比较发现有更合适的承担人

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 河北省职业技术教育研究所

河北省职业技术教育研究所“十三五”规划  
2016年度课题立项通知

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕12号)和《教育部关于深化产教融合的若干意见》(教职成〔2016〕6号)等文件精神,根据《河北省职业技术教育研究所“十三五”规划》(冀职教研〔2015〕1号)和《河北省职业技术教育研究所2016年度课题立项通知》(冀职教研〔2016〕1号)的要求,现面向全省职业院校教师征集2016年度课题立项申请。

一、申报范围  
1. 申报对象:全省职业院校教师,重点面向职业院校一线教师。

2. 申报条件:申报者应具有本科及以上学历,具有中级及以上职称,具有主持或参与过省部级以上科研项目经历。

3. 申报要求:申报者应具有明确的课题名称、研究内容、研究目标、研究思路、研究方法、研究步骤、预期成果等。

4. 申报程序:申报者应填写《河北省职业技术教育研究所2016年度课题立项申请表》(见附件),并附上相关证明材料,于2016年12月31日前,将申请表和证明材料报送至河北省职业技术教育研究所。

5. 评审办法:研究所将组织专家对申报项目进行评审,择优立项。

联系电话:0311-86702912

电子邮箱:zhuang@jzjy.com.cn

地址:河北省石家庄市桥西区中山西路100号河北省职业技术教育研究所

河北省职业技术教育研究所

2016年12月12日



## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 一 教科研课题的开题与实施

### 河北省教科规划重点课题《文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究》进程



# 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

## 批准立项

二 教科研课题的开题与实施

批准立项

### 河北省教育厅 关于公布河北省教育科学研究“十三五” 规划 2016 年度立项课题的通知

各市（县、市、区政府）教育局，厅属各中等职业学校，  
河北省教育科学研究所（“十三五”规划 2016 年度立项课题的申报  
受理机构），河北省教育科学研究所各分所（申报、评审、立项、结项  
等工作）：“十三五”规划 2016 年度立项课题申报、立项工作已  
圆满结束，现予公布。有关事项通知如下：一、立项课题  
2016 年度立项课题的申报、立项工作已于 2016 年 1 月 20 日结束。

附件：2016 年度立项课题的“十三五”规划 2016 年度立项课题  
名单

河北省教育厅  
2016 年 2 月 11 日

附件：  
河北省教育科学研究所“十三五”规划  
2016 年度立项课题名单（共 60 项）

### 河北省教育科学研究所“十三五”规划 2016 年度立项课题

课题名称（申报）  
（申报者）  
课题名称（立项）  
（立项者）

编号	负责人	课题名称	类别
16002996	刘永平	河北省农村留守儿童心理 行为问题干预策略研究 （课题负责人刘永平）	德育课题 （德育类）
16002997	张立忠	河北省农村留守儿童心理 行为问题干预策略研究 （课题负责人张立忠）	德育课题 （德育类）
16002998	张立忠	河北省农村留守儿童心理 行为问题干预策略研究 （课题负责人张立忠）	德育课题 （德育类）
16002999	刘永平	河北省农村留守儿童心理 行为问题干预策略研究 （课题负责人刘永平）	德育课题 （德育类）
16003000	刘永平	河北省农村留守儿童心理 行为问题干预策略研究 （课题负责人刘永平）	德育课题 （德育类）

—德育课题（德育类）（刘永平）  
—德育课题（德育类）（张立忠）

### 河北省教育科学规划领导小组办公室

河北省教育科学研究所“十三五”规划 2016 年度  
立项课题名单

附件：  
河北省教育科学研究所“十三五”规划 2016 年度立项课题  
名单（共 60 项）  
（一）德育课题（德育类）  
（二）德育课题（德育类）  
（三）德育课题（德育类）  
（四）德育课题（德育类）  
（五）德育课题（德育类）  
（六）德育课题（德育类）  
（七）德育课题（德育类）  
（八）德育课题（德育类）  
（九）德育课题（德育类）  
（十）德育课题（德育类）



(1) 制定方案，召开开题论证会议

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 开题论证

# 二 教科研课题的开题与实施

2020年10月，教育部印发《教育科学规划课题申报指南（2020）》，明确教育科学规划课题申报程序，包括申报、评审、立项、实施、结项、鉴定、推广、应用等。

#### 课题实施方案

课题名称：XXXXXXXXXXXX  
 课题编号：XXXXXXXXXXXX  
 课题负责人：XXXXXXXXXXXX  
 课题组成员：XXXXXXXXXXXX  
 课题起止时间：XXXXXXXXXXXX

教育科学规划课题申报指南（2020）

课题实施方案	
一、课题名称	XXXXXXXXXXXX
二、课题背景	XXXXXXXXXXXX
三、研究意义	XXXXXXXXXXXX
四、研究目标	XXXXXXXXXXXX
五、研究内容	XXXXXXXXXXXX
六、研究方法	XXXXXXXXXXXX
七、研究步骤	XXXXXXXXXXXX
八、预期成果	XXXXXXXXXXXX
九、经费预算	XXXXXXXXXXXX
十、其他事项	XXXXXXXXXXXX

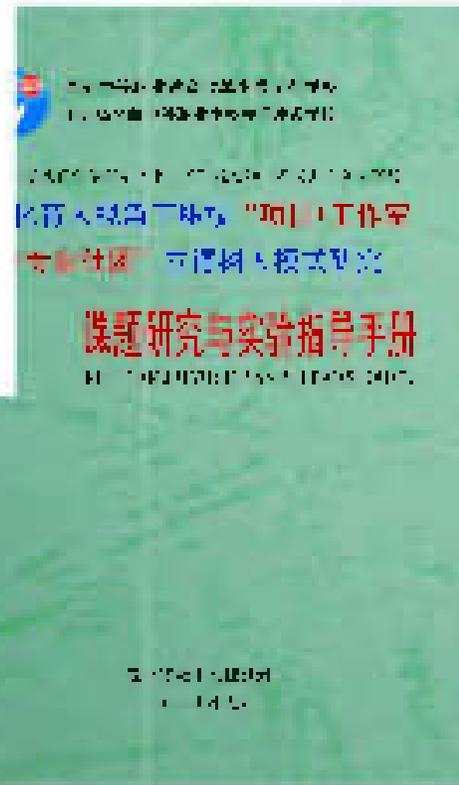
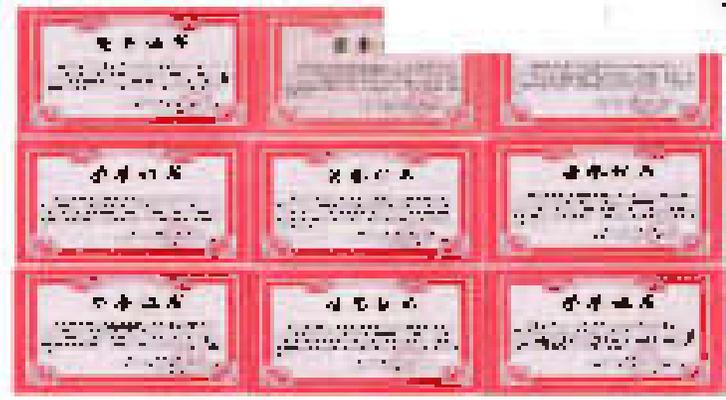
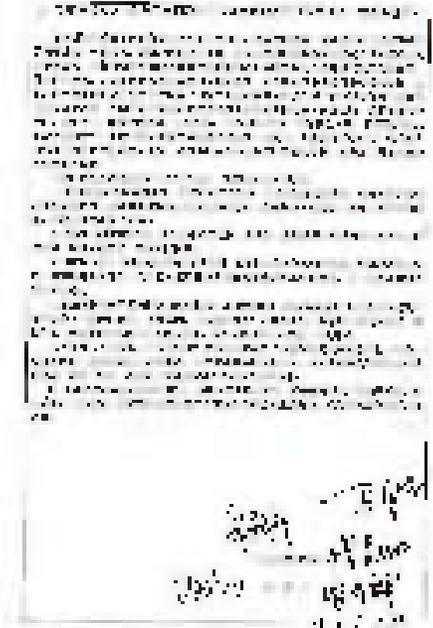
教育科学规划课题申报指南（2020）

教育科学规划课题申报指南（2020）	
一、申报范围	XXXXXXXXXXXX
二、申报程序	XXXXXXXXXXXX
三、评审办法	XXXXXXXXXXXX
四、立项标准	XXXXXXXXXXXX
五、实施管理	XXXXXXXXXXXX
六、结项鉴定	XXXXXXXXXXXX
七、推广应用	XXXXXXXXXXXX

教育科学规划课题申报指南（2020）

教育科学规划课题申报指南（2020）

序号	姓名	性别	年龄	职称	单位
1	张三	男	35	副教授	XX大学
2	李四	女	40	教授	XX大学
3	王五	男	30	讲师	XX大学
4	赵六	女	38	副教授	XX大学
5	孙七	男	45	教授	XX大学
6	周八	女	32	讲师	XX大学
7	吴九	男	42	副教授	XX大学
8	郑十	女	36	讲师	XX大学



(1) 制定方案，召开开题论证会议

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 开题报告



开题报告

教科研课题的开题与实施

衡水市中职教育中心教研组成立大会暨  
德育教研组2017年年会



衡水市中职教育中心教研组成立大会暨

文化育人引领下中职“项目+工作  
室+专业社群”双循环人模式研究  
开题报告

(1) 制定方案，召开开题论证会议

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 出台制度

2014年

《德育科教研中心德育科教研课题申报书》  
《德育科教研中心德育科教研课题申报书》  
《德育科教研中心德育科教研课题申报书》

德育科教研中心德育科教研课题申报书  
德育科教研中心德育科教研课题申报书  
德育科教研中心德育科教研课题申报书

德育科教研中心德育科教研课题申报书

德育科教研中心德育科教研课题申报书

德育科教研中心德育科教研课题申报书

德育科教研中心德育科教研课题申报书

2015年

《德育科教研中心德育科教研课题申报书》  
《德育科教研中心德育科教研课题申报书》  
《德育科教研中心德育科教研课题申报书》

德育科教研中心德育科教研课题申报书  
德育科教研中心德育科教研课题申报书  
德育科教研中心德育科教研课题申报书

德育科教研中心德育科教研课题申报书  
德育科教研中心德育科教研课题申报书  
德育科教研中心德育科教研课题申报书

德育科教研中心德育科教研课题申报书

(2) 逐步推进，开展课题研究工作

### 编发会刊

## 二 教科研课题的开题与实施

德育科教研中心德育科教研课题申报书

德育科教研中心德育科教研课题申报书

立德村人教研通讯

立德村人教研通讯

- 德育科教研中心德育科教研课题申报书
- 德育科教研中心德育科教研课题申报书
- 德育科教研中心德育科教研课题申报书

2017年一期

- 德育科教研中心德育科教研课题申报书
- 德育科教研中心德育科教研课题申报书
- 德育科教研中心德育科教研课题申报书

2018年一期

德育科教研中心德育科教研课题申报书

德育科教研中心德育科教研课题申报书

(2) 逐步推进，开展课题研究工作

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 开展活动

#### 衡水市教育局

衡教发〔2016〕10号

关于公布“十三五”规划衡水市人文学科教育科研课题立项名单的通知

衡水市教育科学规划领导小组办公室

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于推进教育科研工作的意见》等文件精神，充分发挥教育科研对教育改革的引领作用，推动衡水市教育科研事业健康发展，经衡水市教育局研究决定，在全市范围内开展教育科研课题申报工作。现将有关事宜通知如下：一、申报范围全市范围内中小学、幼儿园、职业院校、教育科研机构等。二、申报条件1. 申报者应具有本科及以上学历，从事教育工作满5年以上。2. 申报课题应具有前瞻性、科学性、创新性。3. 申报课题应具有实践性、应用性。4. 申报者应具有较强的科研能力和组织协调能力。三、申报程序1. 申报者填写《衡水市教育科研课题申报表》。2. 申报者将申报表及相关材料报送所在单位审核。3. 各单位审核通过后，将申报表及相关材料报送衡水市教育局教育科学规划领导小组办公室。四、评审程序1. 衡水市教育局教育科学规划领导小组办公室组织专家进行评审。2. 评审专家根据申报课题的选题意义、研究价值、研究思路、研究方法等方面进行评审。3. 评审专家根据评审结果提出立项建议。五、立项公示1. 衡水市教育局教育科学规划领导小组办公室根据专家评审意见，确定立项课题名单。2. 立项课题名单在衡水市教育局官方网站进行公示。六、其他事项1. 申报截止日期：2016年10月31日。2. 联系人：衡水市教育局教育科学规划领导小组办公室。3. 联系电话：0318-2031111。

#### 获奖证书

衡水市教育科学规划领导小组办公室  
为表彰在“十三五”规划衡水市人文学科教育科研课题立项工作中表现突出的单位和个人，特颁发此证书。

衡水市教育科学规划领导小组办公室

### (2) 逐步推进，开展课题研究工作

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 培训交流



衡水市教育科学研究所 衡水市教育科学研究所 衡水市教育科学研究所

### 立项子课题暨衡水市中职德育2017-2018年度 专项课题阶段成果参评培训会

衡水市教育科学研究所  
二〇一八年六月二十三日



### 课题研究信息交流

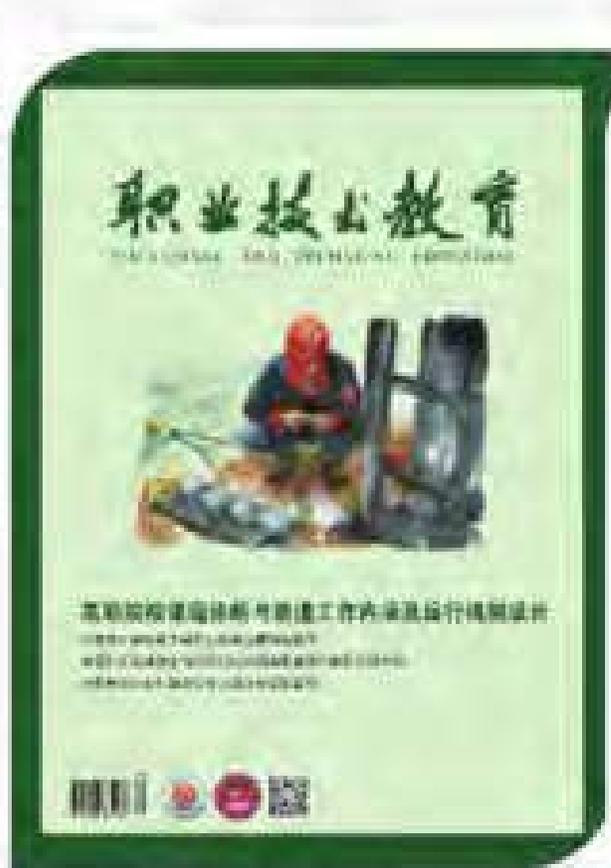
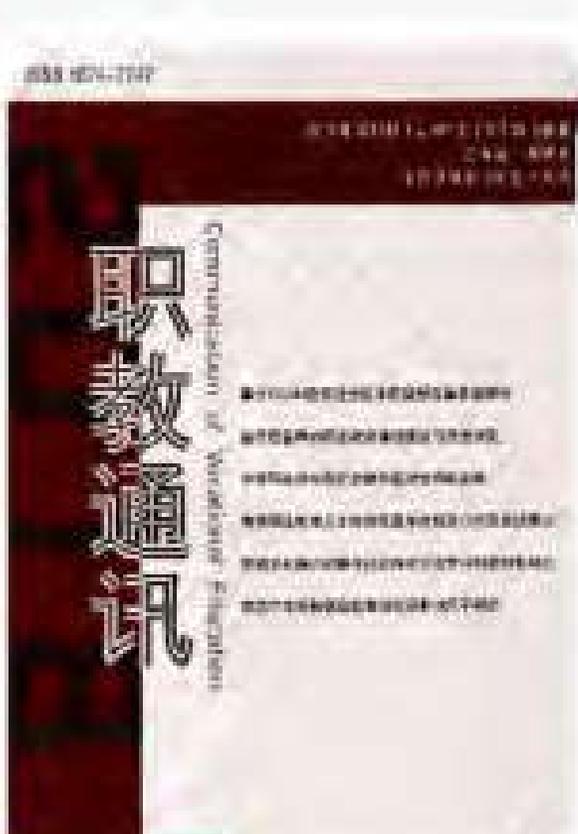
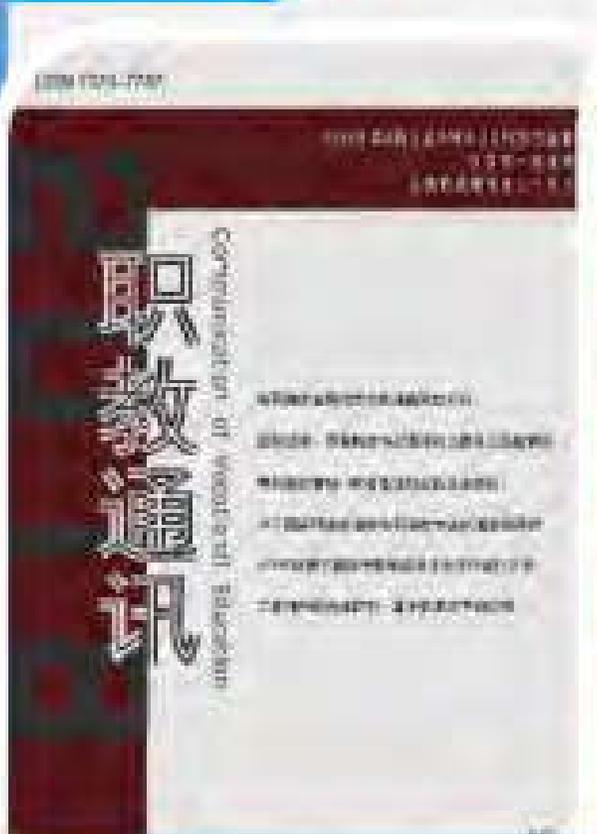
课题研究信息交流  
课题研究信息交流  
课题研究信息交流  
课题研究信息交流  
课题研究信息交流

(2) 逐步推进，开展课题研究工作

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 论文成果

#### 二 教科研课题的开题与实施



(2) 逐步推进，开展课题研究工作



# 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

## 结题部署

### 二 教科研课题的开题与实施



### 衡水市教育局

关于以“十三年”规划  
扎实推进“十三年”规划  
启动教育 2017-2020 年德育课题  
研究及实施的通知

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于推进中小学德育工作的意见》等文件精神，扎实推进“十三年”规划，启动教育 2017-2020 年德育课题研究及实施工作，现就有关事项通知如下：一、指导思想二、工作目标三、实施步骤四、保障措施



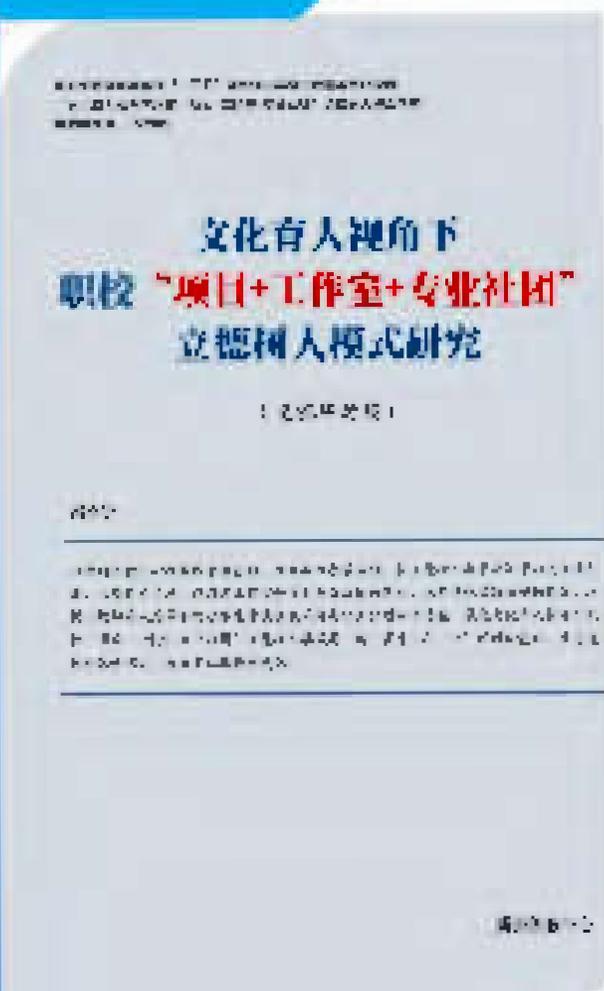
### 冀州职教中心

德育课题研究实施方案  
德育课题研究实施方案  
德育课题研究实施方案

# 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

## 二 教科研课题的开题与实施

### 成果介绍



文化育人视角下职业院校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究

### 目 录

绪 论	1
第一章 文化育人视角下职业院校立德树人模式研究的意义	2
第一节 文化育人的内涵及特征	2
第二节 文化育人的重要性	3
第三节 文化育人的实施路径	4
第二章 文化育人视角下职业院校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究	5
第一节 文化育人的内涵及特征	5
第二节 文化育人的重要性	6
第三节 文化育人的实施路径	7
第三章 文化育人视角下职业院校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究	8
第一节 文化育人的内涵及特征	8
第二节 文化育人的重要性	9
第三节 文化育人的实施路径	10
第四章 文化育人视角下职业院校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究	11
第一节 文化育人的内涵及特征	11
第二节 文化育人的重要性	12
第三节 文化育人的实施路径	13

- 绪论
- 1
- 2
- 3
- 4

文化育人视角下职业院校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究

第五章 文化育人视角下职业院校立德树人模式研究	14
第一节 文化育人的内涵及特征	14
第二节 文化育人的重要性	15
第三节 文化育人的实施路径	16
第六章 文化育人视角下职业院校立德树人模式研究	17
第一节 文化育人的内涵及特征	17
第二节 文化育人的重要性	18
第三节 文化育人的实施路径	19
第七章 “项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究的意义	20
第一节 文化育人的内涵及特征	20
第二节 文化育人的重要性	21
第三节 文化育人的实施路径	22
第八章 “项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究的意义	23
第一节 文化育人的内涵及特征	23
第二节 文化育人的重要性	24
第三节 文化育人的实施路径	25
第九章 “项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究的意义	26
第一节 文化育人的内涵及特征	26
第二节 文化育人的重要性	27
第三节 文化育人的实施路径	28
第十章 “项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究的意义	29
第一节 文化育人的内涵及特征	29
第二节 文化育人的重要性	30
第三节 文化育人的实施路径	31
参考文献	32

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

## 02 在德育实践中收获创造的幸福：例说教育科研的基本工作流程

### 三 教科研课题的结题与验收



追寻职教理想，创造职业价值：以教育科研滋养教师专业成长



## 03 做有教育智慧滋养的中职教师： 为实现专业成长插上腾飞翅膀

- 如果没有智慧 如何滋养成就
- 促进获得智慧的生存方式
- 校本研修是最佳切入方式
- 做教科研需增强五种意识

### 03 做有教育智慧滋养的中职教师：为实现专业成长插上腾飞翅膀

促进获得智慧的生存方式



有助于教师改变思维方式，  
强化专业发展自主意识



有助于教师掌握科学方法，  
获得自主发展能力之源



有助于教师养成反思习惯，  
扩大专业发展外在影响



### 03 做有教育智慧滋养的中职教师：为实现专业成长插上腾飞翅膀

校本研修是最佳切入方式



冀州职教中心校本研修课题工作的简要回顾（2016-2019）

## 03 做有教育智慧滋养的中职教师：为实现专业成长插上腾飞翅膀

建议大家需增强五种意识

### 科研意识

问题很可怕？关键在方法！

### 情报意识

机会抓不住？关键在信息！

### 档案意识

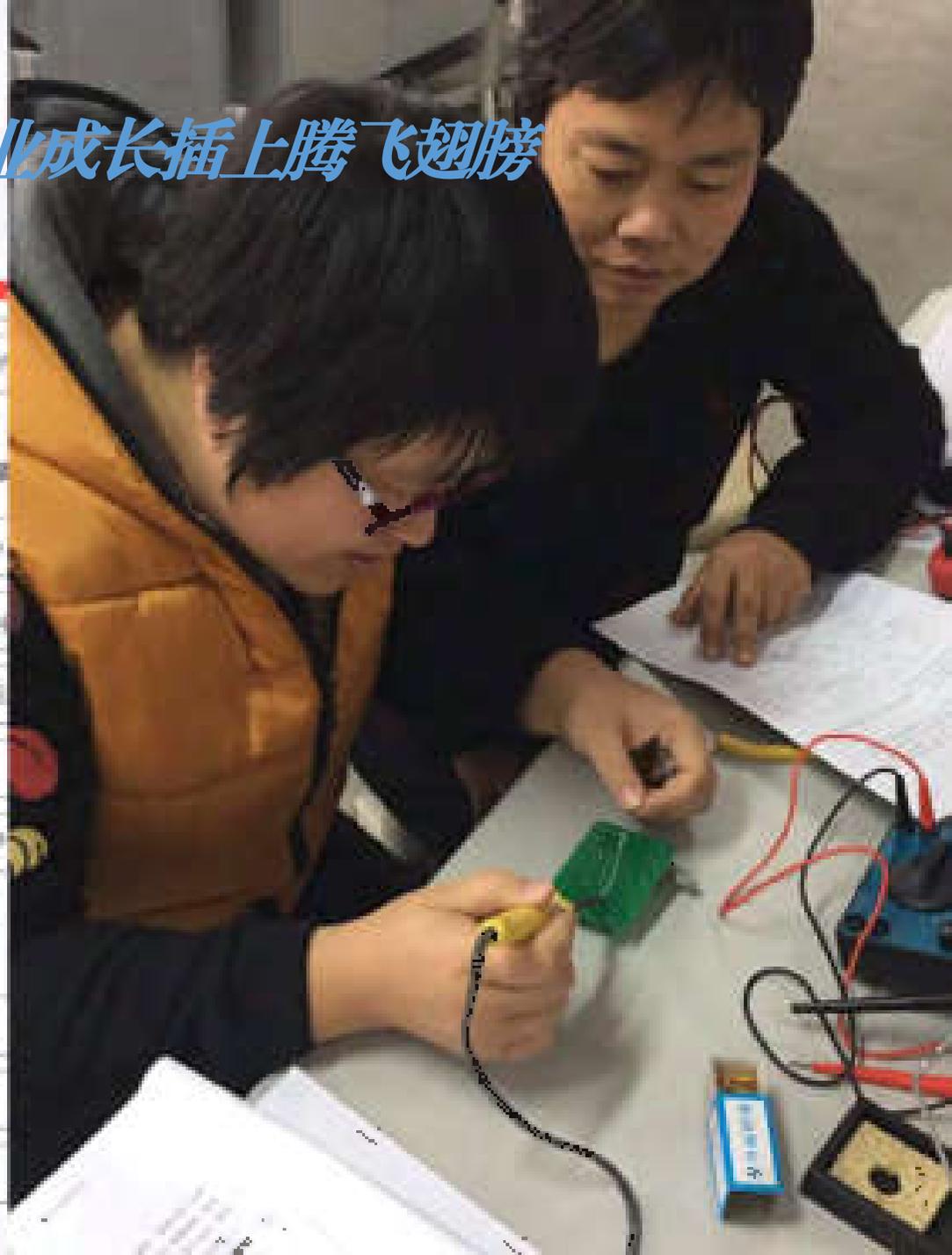
想起找不到？关键在积累！

### 进取意识

生活很平淡？关键在心态！

### 同行意识

工作无意义？关键在伙伴！



## 追寻职教理想，创造职业价值：以教育科研滋养教师专业成长

教育科研是一种促进教师专业成长的有效途径，它能够“给自己的职业生涯增添探索、发展的欢乐，使自己的生命和才智在为事业奉献的过程中不断获得更新和发展（叶澜）”。

让我们通过教育科研，共同成长中等职业教育教学改革过程中的学习者、创造者！

**与各位领导、同仁共勉**

**祝愿我们共同的职教事业蒸蒸日上  
谢谢大家**