

冀州职教中心

2020 年度诊改工作总结

根据教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函[2017]56）要求，贯彻省市教育行政部门关于实施教学诊改工作的相关文件精神，我校 2020 年继续开展并完成该年度教学诊改工作。现依照上级安排，就我校 2020 年度诊改工作总结及 2021 年度诊改工作计划如下。

一、2020 年度诊改工作总结

2020 年，我校以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，与质量提升工程项目建设工作紧密衔接，持续实施教学诊断与改进工作，通过改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进了学校健康可持续发展。

（一）机构运行高效，强化组织保障

一年中，以校长任组长的诊改工作领导小组切实做好学校层面诊改工作的设计和指导、督查等工作，并将教学诊改工作与质量提升项目建设任务、提质培优项目申报任务相结合，全力推动和落实内部质量保证体系诊改进程。全年多次专题布置教学规范管理、骨干专业申报、人才培养方案制订、安全及防疫工作部署、信息化建设、招生及电大教学中心运行等工作。结合“120”建设绩效、年度质量报告编制等工作，进行了全校基础数据采集。工作机制的

高效运行，为学校专业建设、课程实施、师资队伍、德育管理等各层面工作的全方位、立体化诊改提供了组织保障。

（二）工作落到实处，全面推进诊改

（1）强化管理，建立质量保障体系

依照国家、省、市学校规范化管理要求，学校进一步完善以章程为核心的现代学校制度体系，健全内部治理结构，全面推行教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。建立起了规范的教学管理、预算管理、学籍管理、资产管理、风险管理等制度和教育教学质量保障体系。教学管理上，对应对口升学、中专就业、校企订单合作培养，三个教学处围绕教学中心，切实落实专业实施性教学计划，从专业、课程、教师、学生等多个层面，努力提升教师诊改意识、标准意识、数据意识、质量意识、档案意识，将诊改工作渗透到日常教学管理实践中。学生管理上，着力打造一支由管理人员、学生处、安全处、班主任、企业辅导员组成的管理工作队伍。落实《班主任聘任办法》，选拔优秀教师担任班主任，并通过外出培训、校内交流、业务竞赛等形式，不断提升班主任业务能力。安全管理上，强化安全教育管理机制，建立健全定期检查和日常防范自查相结合的安全管理机制，经常性地对学生开展、交通、消防、防溺水、食品卫生、艾滋病、传染病预防、大型活动等方面的安全教育，定期开展应急疏散演练，提升师生应急反应能力。全年无发生一起安全责任事故。科研管理上，激励骨干教师贡献工作智慧、鼓励青年教师专业成长。一是发挥各专业教研组、学科教研组作用，通过集中备课、共同研讨抓好日常教研；二是在密切校企合作背景下，将企业教师教研与学校教师教研形成无缝衔接；三是组织全校教师申报上级课题和校本研修课题，开展提升性

教育科研，攻克实践难题，提升教学水平。

（2）落实规范，不断丰富人培内涵

学校印发《冀州职教中心教学规范化管理手册》，鼓励各教学处根据实际创新管理制度，形成了教务处统筹教学业务管理、教学处实施教学过程、实训处、就业处辅助做好实习装备、实训组织、顶岗实习等活动的教学管理机制。通过完善各专业人才培养方案、落实部颁《专业教学标准》、开展多种形式的教学计划落实情况检查、坚持和完善听评课制度、严格教学纪律和课堂纪律管理、通过培训不断提升教师教育教学能力、健全教学质量管理和保障制度等，教材建设制度齐全，实现了教学规范管理水平的进一步提高。作为河北省电子商务职业教育集团成员，学校《学创结合，实践育人——电子商务专业“工作室+项目”教学模式改革求实效》经验在集团网站推广。建立以贡献和能力为依据的教师教学评价机制，将考核渗透到课堂教学、课程考试、实习实训、为人师表的每一个环节，强化了人才培养全程的质量监控。2020年5月底，顺利通过衡水市教育局组织的全市中职学校教学规范工作检查。在2019年汽车运用与维修、软件与信息服务两个专业实施“1+X”职业技能证书试点工作基础上，2020年又申请并获批为河北省中高职“3+2”分段培养中职学校，汽车运用与维修、电子商务、社会文化艺术、计算机平面设计、软件与信息服务专业实现了中高职衔接，进一步丰富和提升了学校人才培养模式内涵。

（3）加强培训，提升队伍专业素质

学校把教学诊改工作作为“一把手”工程，而且尤其重视更新观念、提升素质对建立专业化诊改队伍的重要作用。一年中，学校领导班子带头学习国家、省市政策文件精神，全面深刻领会现代职

业教育理念以促进诊改。不仅校领导班子以线上、线下等形式参加教育部、省教育厅等部门组织的职业教育改革发展培训会议，还先后安排骨干教师参加国家省市中职教师培训及其他会议培训、技能培训等 124 人次（含线上），组织 183 名适龄教师报名参加了 2020 年全员远程继续教育远程培训。各业务处室根据职能还组织开展了信息化技术应用能力、校本研修课题研究、人才培养方案制修订工作等校本培训。根据专业建设和教师成长需要，学校安排专业教师深入企业和校内外实训基地强化实践实训，提升实践教学能力、实训指导质量，累计安排 88 名专业教师下企业进行了实践。学校还利用教研例会、诊改推进会等形式，浓厚“全员、全过程、全方位”诊改工作氛围，提升了全体教职工对诊改理念的理解认识和对开展诊改工作的重视程度，将诊改渗透到日常教育教学工作中。

（4）立德树人，促进学生健康成长

把形成学生成长评价、促进学生健康成长是诊改的一项关键内容。学校建立有校德育工作领导小组领导下的全员、全程、全方位德育工作管理与实施体系，衡水市中职德育中心教研组也设在我校。一年中，学校紧密结合新冠疫情防控形势，狠抓三全育人，通过课程教学、校园文化、社团活动、社会实践、自主管理等多种途径全方位育人，培育践行社会主义核心价值观。课程教学上，各专业开齐、开足、开好思想政治课。校园文化上，整合各类文化资源，将优秀传统文化、先进企业文化熏陶融入于学生生活、学习、实训各环节。通过参加校园防疫、创城工作、社区志愿劳动等，帮助学生树立劳动观念、培养动手习惯。2020 年，学校通过平安校园建设、绿色学校创建、利用主题团日开展红色教育、组织学生参

加全市中职学校“文明风采”活动以及区冰雪运动会、专业竞技比赛等活动，锤炼了学生的职业道德、职业素养、工匠精神和拼搏意识，促进了学生的德智体美劳全面发展。

（5）完善设施，提升学校办学条件

学校积极推动数字化校园建设规划落实与实施。校园网以千兆光纤为主干，通过100M光纤专线连接互联网，各教学场所均安装有有线电视及网络终端接口，学校教室多媒体设备覆盖率100%。在实训设备处设立校本数据中心，建有数字资源库和网络平台，目前有数字资源总量2T，其中自建资源包括优质课课堂实录、优质课件、教案等。97%以上专任教师均能熟练使用信息化手段进行教学。各市级以上骨干专业均进行了精品资源建设，促进了教育教学质量提高和教育教学管理效率提升。2020年8月底，超过95%的教室配备了触控教学一体机，为学校以“信息技术+”升级传统专业、教师以“互联网+”“智能+”推动教育教学改革创新提供了技术条件。全年有22名专业教师在省级以上教学能力等比赛中获奖。通过基础建设和补充设备，校园各种建筑、场地和设施、专业教学配套设备等均能满足师生生活、运动和教学需要。

（6）加强考核，推动工作有序推进

除做好教学常规检查、开展校内听评课等活动外，学校还将教师竞技获奖、完成课题成果、参与社会服务等情况纳入教师考核内容，在修订《教学评价实施办法》基础上制定了《课题管理办法》《果教学科研成果奖励办法》等，进一步构建了教学工作考核评价机制，落实《冀州职教中心教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》要求。以高技能人才培训基地项目申报、“120”年度项目建设验收、年度质量报告编制为契机，对数据采集、录入和上报等工

作进行了进一步规范，在全校营造了一种全员参与的质量文化建设浓厚氛围。

正是在以上等方面积极努力基础上，学校 2020 年度教学诊改工作顺利进行，学校顺利通过衡水市中职学校教学规范管理工作专项检查，被衡水市教育局表彰为“全市中职文明风采活动优秀组织单位”，正式被省人社厅、省财政厅确定为 2020 年度省级高技能人才培训基地。

2021 年 2 月 1 日