



冀州职教中心

中等职业学校教育质量年度报告

(2016)



二〇一七年一月

办学理念：以人为本 追求卓越
校 训：和谐文明 求实创新
教 风：博学善教 敬业爱生
学 风：立志高远 求实崇真

目 录

1. 学校情况	(1)
1.1 学校概况	(1)
1.2 学生情况	(3)
1.3 教师队伍	(5)
1.4 设施设备	(6)
2. 学生发展	(7)
2.1 学生素质	(7)
2.2 在校体验	(8)
2.3 资助情况	(12)
2.4 就业质量	(13)
2.5 职业发展	(14)
3. 质量保障措施	(16)
3.1 专业动态调整	(16)
3.2 教育教学改革	(17)
3.3 教师培养培训	(21)
3.4 规范管理情况	(24)
3.5 德育工作情况	(28)
3.6 党建情况	(30)
4. 校企合作	(31)
4.1 校企合作开展情况和效果	(31)
4.2 学生实习情况	(32)

4.3 集团化办学情况	(32)
5. 社会贡献	(33)
5.1 技术技能人才培养	(33)
5.2 社会服务	(34)
5.3 对口支援	(35)
6. 举办者履责	(36)
6.1 经费	(36)
6.2 政策措施	(36)
7. 特色创新	(36)
案例一：项目教学提质量 量化管理促成长	(36)
案例二：在校园文化建设实践中探索“立德树人”新路径	(39)
8. 主要问题和改进措施	(45)

1. 学校情况

1.1 学校概况

冀州职教中心始建于1991年6月，是当地政府实施“科教兴县”战略，在整合冀县第一高级职业中学、第二高级职业中学、劳动技校、农广校、中华会计学校等当地职业教育资源基础上建立起来的一所中等职业学校，校名确定为“冀县综合职业技术教育中心”。1993年11月，冀县撤县建市，学校改称“冀州市职业技术教育中心”。2016年7月，冀州撤市设区，学校更名为“冀州职教中心”。

冀州职教中心是一所以职业中专、普通中专学历教育为主体，岗前岗后短期培训并举的公办中等职业学校。学校坐落在被誉为“京津冀最美湿地”的衡水湖南岸冀州城区中心地带，校园占地158.5亩，新建成综合教学楼一座，校舍建筑面积达到75480平方米，固定资产总值5941.23万元，比2015年增加1327.13万元。优美的环境，完备的设施，为学生学习、生活和文化活动提供了良好条件。



学校立足县域经济社会发展实际办学，在改革中创新，在创新中发展，进一步强化和丰富了国家示范建设期间形成的“以区域产业特点确定专业发展定位，以社团活动为载体提升学生综合素质，以产品教学为核心打造‘五真’（真实的企业典型产品、真实的生产过程、真实的生产环境、真实的生产任务、真正的企业需要）教学环境，以‘学习日志’为抓手完善学生考核，以政府、企业、学校‘三轮驱动’推进校企合作”人才培养模式，赢得了良好的办学效益和社会声誉。

2004年，被教育部确定为首批国家级重点中等职业学校；

2004年，被科技部命名为首批国家级星火计划科技示范学校；

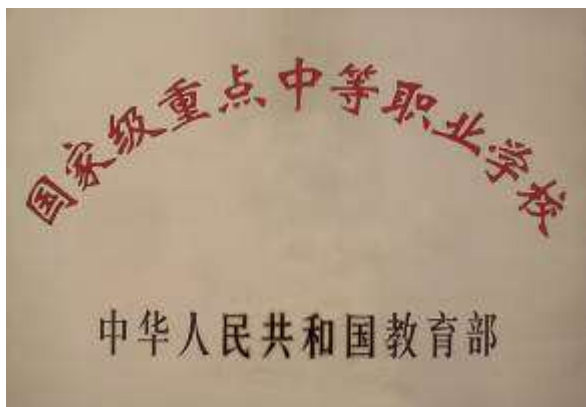
2006年被河北省人民政府命名为“全省职业教育先进集体”；

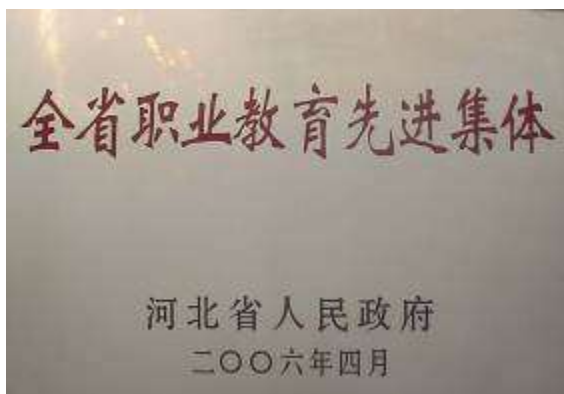
2008年，被全国中等职业学校“文明风采”竞赛组织委员会授予第五届竞赛活动组织奖；

2013年，被国家三部委确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批项目学校；

2015年，被国家三部委正式确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”；

2016年，被河北省三部门确定为“河北省名牌中等职业学校项目建设学校”。





1.2 学生情况

学校实施春秋两季招生，招生类别主要有普通中专、职业中专、短期培训三个类别。学历教育以普通中专和职业中专为主，同时与河北女子职业学院、石家庄信息工程职业学院、衡水职业技术学院联合开办了“2+3”中高职分段培养五年一贯制班。2016年，针对京津冀一体化步伐加快及冀州撤市设区功能重新定位，学校加大了电子商务等专业的投入力度。2016年招收新生775名。其中，职业中专招生515人，普通中专招生219人。中考成绩400分以上的学生119人，生源质量比2015年提升了10.5个百分点。

截至12月31日，学校在校生1950人。学生巩固率为90.7%，比2015年增加0.7个百分点。当年毕业学生608人。

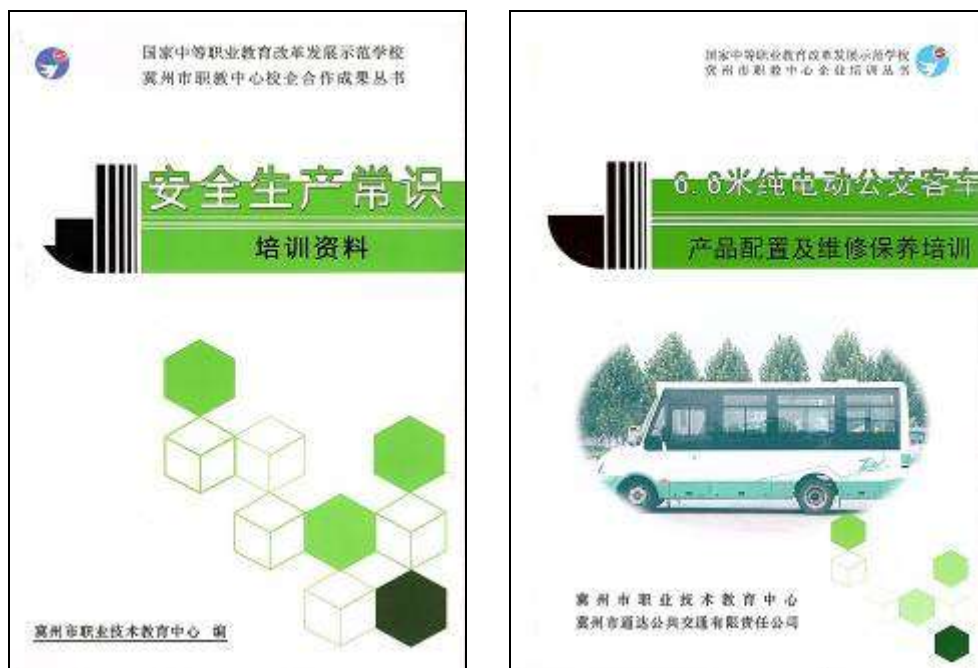
2016年，学校积极发挥河北省中小企业培训基地、新型职业农民培训基地优势，开展新型职业农民培训、企业职工培训，先后与葵花药业、合力集团、通达公交有限责任公司开展中小企业培训985人，农村实用技术培训8期计2300培训人次，服务了县域经济社会发展。



图为学校开展的部分企业培训现场



图为学校开展的部分农业技术培训现场



学校开发的部分企业、农技培训教材

1.3 教师队伍

学校在编教职工总数 247 人，专任教师 242 人。专任教师本科学历达标率 100%，其中：7 名教师拥有硕士学位，占专任教师总人数的 2.5%；兼职教师 41 人，占专任教师总人数的 16.9%；“双师型”教师 99 人，占专业教师总人数的 74%；具有高级职称的教师 97 人，占专任教师总人数的 35%。

表 1-3 专兼结合“双师型”师资队伍情况表

年度	在编教 职工数	专任教 师人数	硕士学位教师		“双师型”教师		高级职称教师	
			人数	%	人数	%	人数	%
2015	251	246	6	2.4%	98	72	97	38.6%
2016	247	242	7	2.9%	99	74	97	39.2%

数据来源：冀州职教中心办公室

为提升师资队伍整体素质，2016 年学校投入经费 22.3 万元，支持骨干教师培养，安排教师参加会议培训、技能培训、新教师培训以及省中职教师培训基地培训。全年完成省级以上骨干教师培训 81 人次。根据专业建设需要，学校修订完善《冀州职教中心教师企业实践制度》，鼓励专业教师深入企业实践，提升实践教学能力、实训指导质量，累计安排专业教师下企业实践共计 31 人。开展企业调研 60 余人次，完成企业服务 33 人次。

1.4 设施设备

学校各专业均有教学必须的实习场所，教学仪器设备总价值 2496.9 万元，校内有机械类、电子电工类、计算机类、汽修类、化工类、学前教育类、财会类、涉农类专业实训场所。配套齐全的实训设施可同时提供近 2800 个实习工位，能够满足学生实习每生 1 个工位的需要。2016 年，对计算机、现代农艺、果蔬花卉、机械加工等相关专业实训室进行了扩建和改造，并新增部分专业设备，使学生实习环境更加完善合理。

2016 年，学校订阅报刊杂志 121 份，新购图书 3000 余册，使学校图书馆纸质图书馆藏量达到 13.8 万册，生均 71.1 册。开设有图书阅览一体室 9 个，保障和满足了师生查阅资料需要和学生

阅读课开设要求。



学校图书馆楼及图书阅览一体室一角

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校实施“德育为首，全面发展”育人策略，通过开设德育课、法制课，加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强了学生的法制观念、法治意识。通过开展丰富多彩的校园艺术节、主题班会、主题征文、主题演讲以及专业成果展示、全民健身运动会等活动，将品德教育与文化学习、技能训练、体育活动、音美教育有机结合，构建了全员、全方位、全过程育人格局。按照《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》要求以及各专业教学大纲规定，学校开齐、开全文化课、专业课、实训课、创业课等课程。学校严格执行教学常规管理，通过组织规范的期中、期末考试严把教学质量关，学生文化课合格率100%。学校专业实训设备齐全，实训教师根据专业课课程开设进度指导学生开展实习实训，学生专业技能合格率100%。学校将专业技能对学生身体素质的要求融于体育健身活动当中，采取多种具有专业特色和趣味的活动形式，指导学生加强体魄锻炼，学生体质测评合格率达到100%。

2016年应届毕业学生数608人，顺利毕业608人，学生毕业率为100%。

2.2 在校体验

学校通过不断提升管理和服务水平以增强学生在校体验。从入学开始，就将学生引导教育工作放在重要地位：通过开展“合适的就是最好的”“技能成就人生”教育，从中考失落中走出来，端正求学态度；开展军训活动，磨练学生意志，培养自立意识；通过邀请优秀毕业生、能工巧匠来校讲座，激发学生成才意识和专业情感。

为帮助学生缩短不应期，尽快投入学习，学校对师资力量进行合理调配，按照同一专业、不同年级对骨干教师、青年教师进行合理配备，老中青相结合，经验、活力、热情相融合，使学生尽快进入角色。教师在教学过程中积极采取项目教学、分层教学，在实训过程中重视学生理论知识与实践操作相结合，课下学生社团活动中也增加了专业性、趣味性、探索性较强的内容，把学生对专业学习的“怵”转化成了快乐学习的“悦”。

针对学生希望被关注、希望被理解、希望被尊重的成长需求，教学处、学生处等处室通过组织召开专业、班级等不同类型的师生座谈会，建立以团委会、学生会联查为主的学生工作信息交流机制，提高教学与学生管理、服务水平。为帮助学生牢固树立“爱专业就要爱学习，会学习才能更专业”学习观念，学校还多次聘请河北科技师范学院等高校和企业专家、优秀校友给学生作专题报告。

“全员、全方位、全过程育人”不仅体现在课堂上、实训中，还表现在为学生服务的每个环节里：2016年，学校对学生宿舍楼基础条件进行了改造提升，对师生车棚、广场设施进行了完善，教学楼新上

了开水自动供应设施，餐厅饭菜数量和质量也都有了显著提高，以往家长对学生住宿环境有意见、每到就餐时间送外卖的拥挤在大门口的现象不见了；2016年，学校开展了多项主题校园文化活动，如“我的校园我命名”——校园主要建筑、景观、道路名称征集活动、校园文化艺术节专业作品展示活动、“我就是职教”——冀州职教中心建校25周年师生演讲比赛、“最美职教”——师生校园摄影比赛、第六届师生全民健身运动会、“我与质量提升”师生主题征文比赛等。健美操、舞龙架鼓、三皇炮捶等传统文化社团和手工制作、艺术设计、书画创作等专业兴趣社团活动踊跃，引导着学生在实践中接受教育、增长才干。学校组织学生走上社会，强化成长体验，志愿者队伍参加了“2016衡水湖国家马拉松比赛”助演，师生带着标本艺术画、葫芦烙画作品参加了衡水首届民俗文化节暨非物质文化遗产保护成果展，乘务、学前专业学生服务2016首届冀州花田音乐节等活动，开阔了知识视野。

为促进学生快乐生活、快乐成长，学校各种文体活动更是丰富多彩，冀州职教中心全民健身运动会、“喜迎元旦、汇报成长”师生联欢会等大型校内活动的举办，鼓舞了学生积极向上的信心和热情。



部分主题教育活动成果与学生在校体验心得



图为冀州市职业教育成果展活动现场



图为衡水民俗文化节（左）、冀州花田音乐节（右）冀职展台



2016 衡水湖国际马拉松赛志愿者助演队



学校全民健身运动会（左）、2017迎元旦联欢会（右）开幕

2-2 2016 学生参与社会活动情况统计表

活动时间	活动地点	活动名称	活动内容
2016年2月20日	冀州北环路	2016冀州“百鼓雷鸣”城乡花会会演	滏阳锣鼓队、秧歌队、扇子舞队等参加汇演，受到好评
2016年4月22日	衡水湖马拉松广场	衡水市首届民俗文化节暨非物质文化遗产保护成果展	选派打焊锡壶、刻铜艺术、印章篆刻、标本艺术画、葫芦烙画五个项目师生参展
2016年5月11日至17日	全市各初中学校	2016年冀州市职教活动周	学校职业教育宣讲团赴全市各初中学校开展“职业教育宣传周”活动
2016年5月30日	冀州绿地广场	冀州市职业教育成果展	专业建设成果展示、文艺表演
2016年9月16日至17日	冀州衡水湖森林公园	2016首届冀州花田音乐节	志愿者维护会场秩序及学校成果布展
2016年9月24日	环衡水湖（冀州赛段）	2016衡水湖国际马拉松赛暨全国马拉松锦标赛（第4站）	志愿者服务及文艺助演
不定期（全年进行3期14场）	全区城乡集市	职业教育社会宣传	专业才艺布展、“明白纸”发放、文艺表演

数据来源：冀州职教中心团委

为保障学生有一个安定的学习生活环境，学校落实“平安校园”创建责任制，严格执行校园准入制度，建立突发事件处理工作预警、预案，严格落实24小时值班和巡查制度，在教室、楼道、楼梯、关键路口、门口等部位安装了安全监控系统，使安全管理网络覆盖到校园的每个角落。学校还不时组织突发事故应急处置演练，将学生安全防范教育纳入班会内容，通过“国旗下演讲”、知识竞赛、黑板报等形式宣传安全知识，提高师生安全防范意识。通过开展心理咨询，建立了问题学生和后进生的转化跟踪记录档案，使他们得到关心和体贴。同时，学校与区公安局安保大队等社会部门协作配合，形成联防、联

治的和谐校园良好建设氛围。2015年12月，被河北省教育厅、河北省司法厅、河北省法宣办授予“河北省依法治校示范校”称号。



学校安全巡查日志及河北省依法治校示范校牌匾

2016年11月，教科处、学生处联合开展的学生问卷调查结果表明，学生理论学习满意度达95.2%，专业学习满意度达95.6%，实习实训满意度达97.5%，学生校园生活满意度96.5%，学生校园文化与社团活动满意度达98.3%，校园安全满意度达94.3%。就业处通过问卷、电话、走访等形式对部分毕业生就业、薪资、未来规划的调查也表明，他们对学校工作的满意度达到了100%。

2.3 资助情况

贯彻“学生为本”的资助育人理念，以规范工作标准、严肃工作纪律、严格工作流程为原则做好学生助学金发放和国家免学费补助工作。学校成立学生资助工作领导小组，公开申请条件与要求，学生向本班学生代表组成的评定小组提交申请，进行班级评议。学校汇总通过班级评议的学生名单后，进行审核、公示，公示后无异议，上报落实资助。为实现精准扶困，学生处还通过电话、走访等形式了解和掌握困难学生家庭实际状况，保证让每个家庭困难学生都能感受到国家政策的温暖。

2016 年上级下达免学费资金 125 万元，助学金 32 万元，地方配套资金 76.88 万元。

2.4 就业质量

2016 年，为进一步提升学生就业质量，学校在加强和完善就业服务职能同时，针对往年毕业生在就业过程中出现的心理承受能力薄弱、创新创业意识不强等问题，强化学校、家庭、社会三位一体工作模式。在专业课程教学中，融入职业道德教育，对学生进行职业标准化的精准教育；通过实施职业指导和就业心理辅导，引导学生制定理性的职业发展生涯规划，树立正确的就业观、择业观和创业观，培养乐观、坚强的心理品质；通过开展模拟招聘和上岗实训、组织学生入企调研，帮助学生结合市场分析明确创业思路，确立创业目标。608 名毕业生中，有普通中专 244 人、职业中专 364 人。就业学生 598 人（含 308 名被高职院校录取毕业生，升入高等教育比例为 50.66%），平均就业率为 98.36%，对口就业率为 97.20%，基本与 2015 年持平。毕业生中，农林牧渔类专业人数最多，为 155 人，占总数的 25.49%；其次是信息技术类，毕业生 145 人，占总数的 23.85%；加工制造类位于第三位，毕业生数为 132 人，占总数的 21.71%。各专业初次就业起薪都比去年有所提升，平均提升率约为 10%。

表 2-4 2016 年毕业生专业大类就业情况统计表

专业类别	毕业生数(人)	就业生数(人)	对口就业生数(人)	专业就业率%	对口就业率%	初次就业起薪(元/月)
农林牧渔类	155	155	155	100%	100%	2100
土木水利类	29	27	27	93.10%	93.10%	2500
加工制造类	132	129	127	97.72%	96.21%	2800

专业类别	毕业生数(人)	就业生数(人)	对口就业生数(人)	专业就业率%	对口就业率%	初次就业起薪(元/月)
交通运输类	56	56	56	100%	100%	2600
信息技术类	145	141	141	97.24%	97.24%	2100
财经商贸类	91	90	85	98.90%	93.41%	2100
合计	608	598	591	98.36%	97.20%	2400

数据来源：冀州职教中心招生就业培训处

2.5 职业发展

结合学生知识基础不扎实、良好学习习惯有待培养的客观实际，学校结合教育教学改革、校园文化营造需要，形成了“以兴趣培养为根基，帮助学生学会主动学习；以理实一体为导向，强化实践教学“岗位”特征；以专业拓展为契机，鼓励学生练就一专多能；以专业社团为载体，培养学生创业创新能力”的满足学生职业发展需求的工作特色。

兴趣是最好的老师。对新生，学校组织开展包括校史教育、专业了解、基地参观、学法指导、军事训练等内容的入学教育，启迪学生学习兴趣，指导学生学会学习；对老生，学校组织开展“我爱我的专业”等主题征文、演讲活动，邀请本专业行业专家、优秀毕业生进校讲学交流，举办本专业师生近年来获得的教学成果、参赛成果展，提高学生学习兴趣，增强学生专业自信。

“理实一体”是符合职校学生学习特点，有利于学生职业能力培养的教学模式，也是当前职业学校课程改革的方向。为增进学生岗位适应能力，学校对理论课、实习课教师达到“双师型”标准提出明确要求，外派教师参加专业理论培训、进企业开展生产实践、推进项目化教学课题研修，使理论课教师实践能力、实训课教师理论水平都有了

显著提高。他们既能将理论知识融于实践教学，指导学生在学中干，也能在实践训练中发现学生理论知识掌握的不足，指导学生在干中学，使学生对“岗位”的知识与技能要求从“平面”转化成“立体”。

专业动态调整机制的建立和运行，促进了学校专业设置在相对稳定中不断拓展新方向。以此为契机，学校鼓励学生练就一专多能，以增进职业岗位迁移和可持续发展能力。以计算机平面设计专业为例，根据就业方向、学生意愿，拓展为广告艺术设计、网页美工、建筑表现等方向。除实行基础性专业课程互通外，对学有余力、有特长培养需要的学生，还可申请参加另一专业方向内特色课程的学习和实训，培养多岗位能力。从岗位要求出发，学校对每个方向的课程都进行科学规划，坚持专业课程必须和行业企业共同建设的原则。因而学生不管是主修的课程，还是选报的课程，都是按岗位要求设计的课程。从而保证了学生在就业安置或选择时能主动应对，顺利上岗。

成立专业社团，让学生在活动中提升创业创新能力。依托专业，学校组织学生建立了多个社团，如平面设计专业“非凡印象”社团、学前教育专业的民间泥塑、手工剪纸社团等，各专业社团由学生自主管理，学校除提供活动场所、给予物料补助外，还不定期安排专业教师开设培训讲座，并通过学校技能艺术节等平台给予学生展示才艺和成果的机会。与此同时，学校还按照省市要求开设了创新创业课程。让学生在专业社团活动中不断丰富自己、提升自己，已经成为学校培养学生创业创新能力的有效措施。2016年，已经有“E维设计”“非凡印象设计”“手工制作”社团的30余名学生走上省市学生技能竞技的赛场，极大鼓舞和增强了学生的信心。2016年4月，学校作为课题实验学校参与承担的全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“职业学校学生创业能力培养范式研究”通过鉴定。



学前教育专业学生展示作品及学校参与完成的创业研究教育部课题证书

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

建立专业动态调整机制，对接市场变化和企业需求，做好新增专业储备和现有专业改造工作。2015年，新增电子商务和旅游服务与管理2个专业，农村经济管理和客户信息服务2个专业停止招生。2016年4月，抓住投资27亿元、占地1400亩的泰华伟业机器人项目落户冀州的大好机遇，对数控技术应用专业进行了机器人方向初步改造；5月，瞄准区政府与阿里巴巴集团签署阿里巴巴农村淘宝项目的有利时机，与冀州电子商务服务中心达成共建电子商务专业协议。根据专业教学标准等要求，各专业进行了大量企业走访与交流工作，撰写并形成专业年度市场调研报告。经专业建设委员会研讨、审议，结合企业要求和学校实际情况，按照专业对接产业、课程对接岗位原则，对各专业《实施性人才培养方案》进行了调整完善并先后投入实施。



电子商务专业建设委员会成立仪式及新修订各专业人才培养方案汇编

3.2 教育教学改革

公共基础课方面：按照国家及省教育行政部门要求，学校各专业均开设了数学、语文、英语、德育、体育、计算机应用、心理健康教育、安全教育和公共艺术课等公共基础课程，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。对春季入学的初三年级分流新生，为满足他们要参加中考获取“2+3”中高职衔接大专班入籍要求，还专门安排师资进行初中文化课备考辅导，做到了专业兴趣培养、专业方向确定与中考应考知识储备“三不误”。

专业设置方面：目前学校开设农林牧渔类、加工制造类、信息技术类、财经商贸类、交通运输类、土木水利类、石油化工类、旅游服务类共16个专业。其中畜牧兽医专业、机械加工技术专业是省级骨干专业，果蔬花卉、计算机平面设计、会计专业为市级骨干专业，高分子加工工艺专业（复合材料方向）为市级特色专业。

3-1 学校现有专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类
1	现代农艺技术	10200	农林牧渔类
2	果蔬花卉生产技术	10700	农林牧渔类
3	畜牧兽医	12000	农林牧渔类
4	建筑工程施工	40100	土木水利类
5	机械加工技术	51200	加工制造类
6	数控技术应用	51400	加工制造类
7	电气技术应用	53100	加工制造类
8	电子电器应用与维修	53200	加工制造类
9	高分子材料加工工艺	60800	石油化工类
10	铁道运输管理	80100	交通运输类

11	汽车运用与维修	82500	交通运输类
12	计算机应用	90100	信息技术类
13	计算机平面设计	90300	信息技术类
14	会计	120100	财经商贸类
15	电子商务	121100	财经商贸类
16	旅游服务与管理	130200	旅游服务类

数据来源：冀州职教中心教科处



畜牧兽医专业（左）、机械加工技术专业（右）省级骨干专业牌匾

师资队伍方面：学校有省教学名师 2 人，省骨干教师 2 人，省新世纪“三三三工程”第三层次人选 5 人，河北省技术能手 1 人，河北省电子信息行业技术能手 7 人，河北省中等职业学校教学能手 3 人；衡水市级教学名师、骨干教师、专业带头人 12 人。畜牧兽医、果蔬花卉、计算机平面设计专业教学团队为河北省中等职业学校优秀教学团队。形成了一支素质优良、专兼结合、敬业爱岗的强有力教师队伍。



畜牧兽医、果蔬花卉、平面设计专业省级优秀教学团队证书

课程建设方面：积极适应地方经济发展、产业升级及技术进步需要，构建与岗位职业能力相对接的课程体系。在专业建设委员会指导下，各专业以“行动导向，任务引领，理实一体，学做结合，校企共建”为原则，校企合作共建专业核心课程。全年邀请联办企业 27 人次来校进行课程剖析研讨。教学改革过程中，文化基础课积极推行“小组合作探究”教学模式，专业实训课积极推行项目教学为核心的行动导向教学法，将课堂设在实训室、实训车间，提高了教育教学质量和学生专业技能水平。开设职业道德与就业指导课，强化企业文化熏陶，指导学生树立正确的择业、就业、创业意识和权益维护意识。

人才培养模式改革方面：按照建设现代职业教育体系的要求，努力深化人才培养模式改革，与高校联合进行中高职衔接办学。普通中专与河北女子职业技术学院联合开设的学前教育专业衔接班、与石家庄信息工程职业学院联合开办的平面设计专业衔接班、数控技术应用专业“3+2”五年制大专班以及与衡水职业技术学院联合开办的电子商务专业“3+2”五年制大专班，都已在教学和管理上形成了鲜明的育人特色。积极开展“订单式”教育，2015 年以来，与北京商鲲教育控股集团、北京大学青鸟集团强强联合开展“高铁乘务订单班”、“平面设计工程师订单班”培养，形成了校企合作办学工作新局面。

信息化教学方面：学校建有千兆主干计算机局域网为核心的校园网，多媒体教室 26 个、计算机教室 5 个。有学生用计算机 978 台，生机比为 1: 2。千兆宽带与局域网、互联网直接联网，各处室、教学场所均有网络终端，校园网速达 50M。全校开通互动交流平台、教学资源共享平台，基本实现数字化管理和无纸化办公。学校通过远程视频教学网络、惠农电话热线、手机飞信服务、《惠农文摘》小报等手段，搭建了涉农培训和信息服务平台。经过近几年来的普及性培训，95%

以上的专任教师均能熟练使用信息化手段进行教学。

实训基地方面：按照专业教室、实训室、综合实训室、校内实习工厂、校外实习企业“五位一体”的实训基地建设思路，学校建设有与专业配套齐全的校内实训室（基地）。包含计算机、电化教学、农业基础等 20 个公共实验室和数控与机械加工、电子电工、汽车维修、财会模拟、土化分析、疫病检测等 30 多个专业实训室，以及数控技术加工实训中心、焊工车间、汽修厂、实验田、畜牧养殖场、果蔬花卉大棚、食用菌大棚等校内实训基地。与春风集团等知名企业共建校外实训基地 18 个。实训基地建设能够满足教学实训和教师下企业锻炼的需要，提高了技能教学质量。在 2016 年全省中职技能大赛中，畜牧兽医、果蔬花卉专业学生代表队已是连续第六次为学校捧回“动物外科手术”、“种子质量检测”项目团体一等奖奖杯。平面设计等专业教师联合组队参加 2016 年河北省电子信息职业技能大赛，也是连续第四次取得“计算机辅助设计项目”团体一等奖。



学校部分专业实训场所（室、基地）



2016年取得省级技能比赛团体一等奖奖杯、奖牌及部分专业师生团体

教学资源建设方面：以资源共建共享为目的，学校加强数字校园建设。以创建精品资源和进行网络教学为核心，学校现有的专业均建设了教学资源库，促进教学资源更好地为教师教学服务。

教材选用方面：执行教育部、教育厅关于中等职业学校教材管理与使用的有关规定，学校各类教材大部分选用高等教育出版社、河北科学技术出版社和人民教育出版社出版教材，小部分采用学校自行编写的校本教材，保证学生使用高质量教材，杜绝非法出版物和劣质教材教辅资料进入课堂。

3.3 教师培养培训

2016年，学校加大“双师型”一体化教师培养力度，完善《冀州职教中心教师队伍建设与培养培训计划》《冀州市职教中心专业带头人培养计划》等相关制度，抓牢“教师培训”阵地，通过外派参加业务培训、企业实践等多种方式夯实教师专业知识与能力基础。王学法老师所带领的畜牧兽医专业教师团队是河北省首届中等职业学校优秀教学团队，他投身于本专业教学改革和课程建设，承担的《畜禽解剖生理》课程被认定为校级精品课程。除具有高级教师职称，他还考取了全国执业兽医资格证书。根据专业拓展需要，7月份，学校选派王老师参加了省级骨干教师宠物方向企业实践。10月，2016年度衡水市中等职业学校技能竞赛农林牧渔类比赛项目在我校举行，他不仅承担了

专业学生代表队赛前训练指导工作，还被比赛组委会聘为“动物外科手术”项目评委组长。平面设计专业青年教师刘桂华，6月份首次参加省中职学校教师技能大赛获得个人三等奖，被确定为专业骨干培养对象，学校安排她参加了2016年中职平面设计专业技能训练指导教师省级培训班。10月，她主动承担起指导教师职责，带领学生备战省赛，指导的两名学生均取得优异成绩。骨干教师王学广，立足讲台，抓住学校提供的参训和参赛机会，在开展项目教学实践过程中，实现了与学校质量共提升。继2014年荣获“河北省技术能手”称号后，在“2016中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛”中，再为学校代表队获得职工组“计算机辅助设计”团体总分第一名立下新功。通过培训换脑筋，让培训转化为生产力，王学法、刘桂华、王学广取得的成绩并不是我校参训教师中的特例。2016年，根据师资队伍建设需要，共选派教师80余人次参加了国家级省级业务、专题培训。教师将学习所得运用到岗位工作创新中，收到了教育教学改革实效。

学校出台了鼓励教师学历提升和下企业锻炼的专门措施，以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建教师工作室，打造由能工巧匠和专业教师共同参与的教改创新团队，将企业生产案例、典型设计案例引入专业教学，推动了项目教学、案例教学进课堂。除按学期举办教学基本功竞赛、优质课比赛等活动外，学校还利用校园技能艺术节开展了教师教学成果展示活动，通过加强交流学习，提升教师教育教学理念和实践操作能力。以赛促教、以赛代培更是学校促进骨干教师成长的宝贵经验。2016年，学校组织专业教师参加省市中职技能赛事6项，累计获团体奖11项，个人奖45项。在专业教师的悉心指导下，学生在省市技能比赛中取得团体奖14项，个人奖70余项。

3-3 2016 师生省市技能比赛获奖情况一览表（部分）

级别	技能比赛名称	参赛项目	获奖情况
省级	“新大陆杯”2016年中国技能大赛河北省电子信息职业技能大赛	计算机辅助设计	教师团体一等奖，王学广、李宝顺获教师个人二等奖
		电子设备装接	教师团体二等奖，李莉静获教师个人一等奖
省级	2016年河北省职业院校信息化教学大赛	项目1	教师团体二等奖
省级	全省中等职业学校学生和教师技能大赛	平面设计	张晓旭获教师个人二等奖
		动物外科手术	学生团体一等奖，康佳乐、岳泽伟获学生个人一等奖，李彦妹、王玉、岳世蒂、张佳琨获学生个人二等奖
		种子质量检测	学生团体一等奖、二等奖各一项，刘艳如、王丽瑶、徐欣帅获学生个人一等奖，马原溪、何智莹、冯新乐、朱贺洁获学生个人二等奖
		果树工	学生团体二等奖，张荣策获学生个人一等奖，赵云飞获学生个人二等奖
省级	2016年河北省中职学校“创新杯”教师信息化教学说课大赛	机械学科	田秀芝获教师个人二等奖
市级	2016年衡水市中等职业学校技能竞赛	种子质量检测	教师团体一等奖、学生团体一等奖各一项，方新月、张瑞淑获教师个人一等奖，曹凤岩、李香伏、马原溪获学生个人一等奖
		手工制作	学生团体一等奖，王东存获学生个人一等奖
		动物外科手术	张佳琨、李彦妹获学生个人一等奖

数据来源：冀州职教中心实训处

卓有成效的校本科研工作作为教师专业发展插上智慧的翅膀。2015年，有4项课题通过省职业教育科学研究“十二五”规划2013—2014年度课题鉴定并获奖。2016年，学校参与承担、由省职教研究所研究员庞世俊博士主持的全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题（GJA104002）“职业学校学生创业能力培养范式研究”通过鉴定（结题证书号：34735）。贯彻以质量为核心的内涵式发展工作要求，在2015年设立15项校本课题的基础上，2016年学校又启动了2016-2017年

度校本课题申报工作，批复立项 38 项课题，通过成立课题组直接参与科研教师逾百人，在专业建设、教学改革、校园文化等各项工作上促进着学校办学质量的稳步提升。12 月 21 日，河北省职业教育教学成果奖励评审办公室公示省第八届中等职业教育教学成果奖拟定获奖名单，我校完成的《县级职教中心参与新农村道德建设的模式建构与路径选择深化研究》项目获得三等奖。



2016 年开展校本课题研究工作文件、培训会会场及获省教学成果奖通知网页截屏

3.4 规范管理情况

“政策引领、制度保障、运行规范”是学校在国家示范建设期间形成的宝贵经验。2016 年，根据全方位提升管理水平需要，学校组织编印了《中等职业教育改革发展“质量提升”政策文件选编》等管理文件汇编，在学习和实践中加深管理人员和教师队伍对职教政策的理解与把握，推动了各项管理工作的科学化、规范化。



学校编印的中等职业教育改革发展政策汇编及规章制度

教学管理制度完备规范。按照教育部教学大纲要求开足、开全课程，按照实施性教学计划开展规范的教学活动。教学例会、教学检查、常规巡视、听课评课等制度严格落实。建立了教师业务档案，通过不断完善的考评考核细则等进行教学管理。实习、实训依据教学大纲、教学计划同步实施，依规定为顶岗实习购买学生实习责任保险。

本着“为了学生一切，一切为了学生”的原则，学校实施全员育人，重视学生日常行为管理，开展《中等职业学校学生公约》宣传和教育，弘扬爱国主义、社会主义核心价值主旋律。围绕文明班级考评、班主任考核、省市优秀学生评定等制度开展丰富的文体活动、专题讲座、比赛竞赛等。做好学困生、管困生的师生对接，校领导包专业，中层干部包班、教师包学生，做到全员育人、处处育人、时时育人。为提升班主任工作能力，学校还举办了班主任基本功比赛活动。



举办班主任基本功比赛活动成果

财务管理上，落实和健全财务和资产管理制度，各项资金收入、支出严格按照相关财务规章制度执行，保证专项资金专款专用，明确了使用流程、审核责任，保证财务、资产管理制度规范执行以及资金使用效益的最大化。按照国家政策有关规定做好学生助学金贫困生的审核、上报和发放工作，并将发放情况在校内及时公开。

后勤管理上，学校建立健全有关后勤管理制度，保障后勤工作规范运行。实行物品领取、资产登记与年检制度。成立食品卫生安全工

作领导小组，制订了食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等相关管理制度。与食堂、浴室、卫生室签订目标管理责任状，强化后勤人员服务和安全意识。为提高饭菜质量和服务质量，2016年举办食堂厨师厨艺基本功比赛两次，邀请师生代表品尝、评判，收到良好监督效果。在后勤设施建设上，积极改善校园环境，更新改造了师生车棚、广场地面。为改善学生住宿条件，利用假期对学生宿舍楼墙面、地面及高低床、门等进行了升级改造。所有较大项目均依照《校园工程项目管理办法》公开招标。

安全管理上，成立以校长为组长的安全领导小组，制定落实相应管理措施。教学处侧重于课堂教学、依法施教等方面的安全教育工作。学生处负责课外活动、社会实践等方面的安全管理。安全处侧重于治安、宿管、门卫、消防、校园交通等方面的安全管理。后勤处负责饮食、防水、放电等方面的安全管理。各处室、部门间的安全管理彼此交叉，形成了一个覆盖全校园、人人都参与、事事有人管的安全网络。

科研管理上，学校设立有负责专业教研和教务督导等方面工作的教科处，负责校本及各级科研课题立项、实施、管理和教师培训工作的研究室。两个处室通过抓日常、抓提升，在彼此配合和相互支持下形成了一个推动群众教研、骨干科研的工作机制。学校制订有《教师教研工作常规》《校本课题立项管理办法》等科研管理规定和激励办法。通过有效的科研管理，凝聚起一支由省市中等职业学校名师、骨干教师、专业带头人为核心的科研队伍，他们扎根教学实践，在努力解决实际问题的摸索中不断创新，结出了累累硕果。在2015年取得四项省级职教科科研成果基础上，2016年又有一项成果获得省教学成果奖。

强化管理队伍素质培养，多形式、多层面提高队伍政治觉悟、业务素质。以创新能力、业务实绩考评管理队伍，向服务要质量，向管

理要效益，促使管理队伍加强理论学习，及时掌握职业教育新政策、新动向，将与与时俱进的教育教学管理理念渗透进工作的各个细节，全面提高管理水平。坚持每周校长办公会、中层汇报与协调会等制度。为保证管理决策的科学民主性，学校每学期召开一次教职工代表大会，讨论和研究学校重大事项。

在投入资金改善信息化教学条件同时，学校对管理工作的信息化、高效率提出明确要求和标准。2016年，升级改造了校园网软硬件设施，对校园重要部位摄像设备进行了全面维护，建立起高标准的广播室、录播室等信息传播设施，开辟了“质量提升”网络专页，对部分管理要害部位电脑等设备进行了更新。“冀州职教中心”微信公众号、“冀州职业教育”“冀职校本课题研究”微信群、校刊《职教学刊》等，都已成为学校进行信息化管理的有利平台。



图为冀州职教中心学校网站（左）与学校微信公众平台（右）



图为 2016 年学校编印的校刊《职教学刊》（季刊）

3.5 德育工作情况

学校始终将德育工作置于首要位置，通过课程教学、校园文化、社团活动、学生自主管理等多种途径全方位立德树人。

课程教学上，依法施教，开足开全德育课程，做到“规定动作不走样”。同时，紧密结合学生身心发展特点，“自选动作有创新”：在利用班会、第二课堂开设心理健康教育、时事政策教育、安全卫生教育等选修课外，还贴近学生生活设计多种活动内容，如结合应急疏散演练进行的“安全维系你我他”手抄报设计，结合节约型校园建设进行“我爱美丽的校园”演讲比赛，结合新生入学军训进行“我的军训，我的成长”征文评选，结合弘扬和继承传统文化进行的手工制作、三皇炮捶武术队活动等，使学生在新颖、轻松、协作氛围中被接纳、肯定、熏陶。建立健全德育工作制度，保障德育课教学和德育活动的实施，做到大纲、教材、教师、课时和考查等环节的全落实。教学处负责落实德育课课时分配、师资选配及学科德育渗透工作，学生处负责落实班主任选拔、配备以及学生日常德行考核评价工作，安全处、后勤处对学生纪律情况、卫生状况进行监督，团委会、学生会负责学生社团工作、志愿服务工作的组织管理，招生就业培训处对学生实习中的德育工作进行具体安排等。可持续发展的德育课教学和管理长效机制的建立，使我校德育工作形成了常做常新的发展态势，学生精神风貌与时俱进、正气昂扬，得到了家长、用人单位和社会各界积极肯定。

校园文化建设上，2016年，学校以创建“河北省名牌中等职业学校项目建设学校”为契机，周密组织，精心设计，抓实做活，将校园文化建设渗透于学生在校成长全过程，融入在学生生活、学习、实训各环节，促进学生展才、出彩，提升了校园文化立德树人实效。学校以班主任、素质教育课教师、部分专业骨干为主建立起一支高素质文

化建设队伍，统筹整合图书馆、民间泥塑工作室、手工剪纸工作室、农耕文化展室等校园文化资源，与冀州田园棉文化园及联合办学企业建立起传统文化进校园、企业文化进校园交流机制。“我的学校我命名”校园建筑征名、“我就是职教”主题演讲比赛、“我与质量提升”师生征文比赛等活动，增进了广大师生“爱校、知校、美校、建校、兴校、强校”的责任意识。“以赛促教、以赛促学”的技能竞赛文化更是成为促进专业建设和人才培养模式改革的“助推器”。在文化影响传播平台建设上，学校还利用校刊、公众微信平台及与区电视台共建《教育视点》栏目等方式及时传播办学成果、文化理念。

社团活动上，学校团委、学生会积极发挥引领作用，在积极树立学生先进典型、培育校园正能量同时，为激励学生乐学爱学，相继成立了多个学生社团，以文化活动形式开展项目化教学尝试，以娱乐健身形式在健身舞、架鼓、三皇炮捶学习和训练过程中传承优秀传统文化，以汇报表演、展示等形式宣传活动成果，鼓舞了学生拼搏进取。学校团委将舞蹈、架鼓、秧歌队等学生社团组织建设和各专业师生爱好者组成的手工制作、艺术设计、书画创作等专业社团建设纳入新农村建设服务工作规划，完成了“衡水湖国家马拉松大赛”“冀州市百鼓擂鸣花会汇演”等赛会的志愿服务和表演任务。“走出去”的社团活动已经成为冀州市职教中心响当当的“名片”。



传承优秀传统文化的舞龙、架鼓和三皇炮捶学生表演

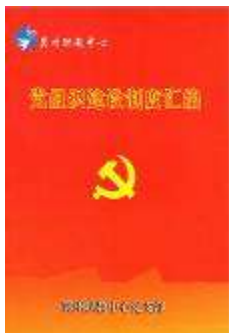
3.6 党建情况

紧紧围绕学校改革发展大局，学校党支部充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径。

成立党建工作室，以“两学一做”为指导，在全校教职工中开展了政治理论学习活动。健全党员立足岗位创先争优长效机制，推动党员发挥先锋模范作用，号召党员“亮身份、做表率、树形象”提升党员影响力。通过党员干部带头、党员骨干辐射，提升了党员队伍的号召力，凝聚了教师队伍干实事、真干事、干成事的战斗力。

在服务中树立党员教师先进形象。将服务企业解难题、服务学生强技能、服务改革搞创新作为衡量合格党员教师的基本要求。一年中，有30名学校专业带头人、骨干教师党员主动融入企业进行实践，协助企业解决技术与难题39项，指导学生参加衡水市级以上学生专业技能比赛获奖80余项，充分彰显了党员教师的争先创优风采。

发动党员向师生送温暖。2016年，学校党支部以党员为主干开展向师生送温暖活动。一是在青年教师培养上，党员结对“一帮一”，使青年教师尽快成长；二是面向入学新生，党员带头“一对一”，关心学生学习和生活；三是扶困解难，党员带头献爱心，在向患白血病毕业生马爱坤捐款活动中，仅党员教师就捐献3000多元。高站位、求实效的党建工作提高了党组织凝聚力和战斗力，促进了各项工作健康开展。



学校党建工作制度、党员活动室及党员教师捐款场面

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

强化“靠服务赢信任，以共赢为目标，在政府主导下，学校、行业企业积极参与，政、企、校‘三轮驱动’”校企合作运行模式，在区政府支持下，进一步完善校企合作机制，深化校企合作。一是“走出去”，主动加强与企业联系沟通，建立了企业调研、教师定期轮训和学生顶岗实习制度；二是“请进来”，邀请行业企业专家参与学校教育教学改革，聘请企业能工巧匠担任实习实训指导教师；三是与企业签订协议“订单培养”，共同制订人才培养目标、培养方案，教学与企业员工培训同步，学生毕业直接进入企业工作；四是借助专业建设委员会平台，按照专业岗位群需要，制定、修订各专业人才培养方案，使课程建设更加贴近企业、贴近岗位、贴近实际。截止2016年底，学校已经与与中国移动通信、北京商鲲教育、北大青鸟、冀州春风实业集团、冀州华通机械设备制造有限公司等省内外及本地大中型企业建立了稳定的合作关系。这些企业作为学校的校外实习基地，均能提供充足的岗位满足学生实习需要。依据校企合作协议，学校安排青年教师下企业实践，积极参与企业生产和技术研发，推动了专业建设的广度深度，使校企双方在合作当中实现了共赢。

表 4-1 校企合作统计表

年度	县内校企合作(数)	市区校企合作(数)	市外校企合作(数)	京津冀校企合作(数)	合计	校内实习实训基地(数)	校外实习实训基地(数)
2015	9	2	5	5	16	14	18
2016	10	2	6	6	18	15	18

数据来源：冀州职教中心招生就业培训处、实训处



学校组织学生到合作企业校外实训基地进行企业参观调研

4.2 学生实习情况

按照《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2016]3号）要求，学校对原制订的学生实习管理相关制度进行了重新修订，编写了《实习实训制度汇编》，强化了组织领导，明确了部门分工，划清了人员责任，每一项工作都有专人负责，跟踪到底，确保学生实习工作落到实处。具体做法为：遵循学生成长规律和职业能力形成规律，按照专业对口原则，合理安排学生进入规范实习场所；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，制订《实习手册》，以填写实习日志形式将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程；安排专职教师跟班实习，协助企业进行学生管理，服务学生实习全程，及时维护学生合法权益，负责学生的实习成绩考核。

4.3 集团化办学情况

学校不仅是京津冀“互联网+”职教集团、衡水市现代农业职业教育集团、衡水市现代制造业职业教育集团、衡水市现代信息职业教育集团成员单位，还是冀州农业职教集团的牵头单位，该集团覆盖了冀州区农、林、牧各部门及产业大户，学校与区科协联办的科普及农中心即设在学校。一年中，学校组织集团单位专家、技术人员、专业教师深入全区乡镇、农村，提供产业指导、农民培训，发放“明白纸”

6000 余张。集团在学校承办的历届衡水市中职学校师生技能比赛农牧类项目比赛中也发挥了重要作用，连年被衡水市中等职业学校技能竞赛组委会授予“优秀承办单位”。



京津冀职教集团成员、市竞赛优秀承办单位牌匾及 2016 承办市赛赛场

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

服务区域产业发展，关键在培养和向社会输出合格的技术技能人才。以促进就业为导向，兼顾满足社会群众对子女升学的要求，学校坚持多元办学、科学管理，用升学、就业“两条腿”走路。在对口升学教学上，夯实文化基础，严把技能操作，在组织好相应技能等级鉴定工作同时，鼓励学生参加省市技能比赛，以过硬技能争取升学优势。在普通中专教学上，力推项目教学改革，提升学生学习的主动性，同时开展“工作室”“专业社团”活动，让学生在参与中培养兴趣，提升

能力。一系列教学改革措施的实施，强化了教学中心地位，促进了专业品质、内涵、特色发展，增强了学生综合职业能力和就业竞争力。联合办学企业不仅是用人单位，更是育人主体，学校定期邀请企业专家、领导校指导工作，安排学生到企业参观、顶岗，学生毕业能上岗，用人企业满意度普遍较高，学生满意率和企业满意率均达到 100%。

5.2 社会服务

面向县域经济社会发展需求，学校积极承担承担和履行社会服务职能，利用学校专业、智力资源开展各类技能培训，为新农村建设、企业发展服务。2015 年，开展新型职业农民培训、企业在岗职工转岗培训、企业新员工岗前培训等，培训规模达 4460 人日。

学校重视技术服务工作，各专业均成立了由专业带头人领衔的技术服务团队，利用农闲季节、企业调研与实践时机开展技术服务和科技下乡。面向社会需求，汽修、机加工等校内实训基地及新落成科技会堂等设施向社会开放，提升社会培训服务。

专业师生多次开展免费为民服务。利用假期、休息日，通过赶大集、进社区等形式免费开展家电维修、计算机操作、汽车维护等知识的传播和维修活动。2016 年暑假集中开展的学生社会实践活动，有 70% 以上在校生参加，受到了广大家长和社会群众的普遍肯定。

结合“项目+工作室”促学模式创新，中专部专业骨干教师牵头成立了“E 维设计”“手工制作”“敬一堂葫芦工艺”“绿色创意改造”“非凡印象设计”等工作室，不仅吸引了学生参与，还积极承接对外服务项目。仅 E 维设计工作室，2016 年就完成对外项目 12 个，得到了用户认可和好评。同时，这些工作室以及学生文化社团在文化传承上也发挥着越来越大的作用。手工制作工作室改革创新了多项手工制作工

艺，传统的折纸、衍纸、剪纸、刻纸在这里焕发了新的生命力，多项师生作品在冀州、衡水参展，其中“小燕子”品牌剪纸还入选衡水旅游纪念品项目。在2016衡水市中职技能大赛中，学前教育专业代表队还在手工制作项目比赛中斩获团体一等奖。敬一堂葫芦工艺工作室的葫芦烙画、葫芦雕刻2016年被新华网、腾讯网、衡水日报等多家媒体报道，作品还参展了“第十届中国（聊城）葫芦文化艺术节”。学校舞龙、架鼓、三皇炮捶队活动开展活跃，更是以浓郁的地方特色在传承中华民族优秀文化上展现着异彩。

5.3 对口支援

开展结对帮扶。按照河北省教育厅、人力资源和社会保障厅《河北省中等职业学校结对帮扶工作实施意见》要求，为发挥国家示范校辐射引领作用，学校与景县第一高级职业技术中学结为结对帮扶学校。通过调研、论证、梳理，共同制定形成了被帮扶学校建章立制工作思路、校园文化建设方案、办学特色建设方案等基础性文件，将通过对口帮扶，使结对学校在专业建设、师资队伍、校企合作运行机制、信息化建设以及办学理念和管理水平上实现突破性改观。

实施对口扶贫。按照冀州区政府统一安排，发挥涉农专业智力、基地、技术优势，对小寨乡西岳村、北尉迟村、东王村80户贫困户进行技能扶贫。对进入学校就读的农村贫困家庭子女，学校免收住宿费并落实困难学生生活费用补贴。

针对部分存在中考失落心理、短期内难以适应学校生活的学生，学校心理咨询室开展了心理扶贫工作，引导他们克服自卑心理，找准成才方向，确定奋斗目标，做生活和学业的强者。

6. 举办者履责

6.1 经费

按照《河北省财政厅、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅关于建立完善河北省中等职业学校生均拨款制度的通知》（冀政财[2016]1号）要求，冀州区政府履行办学主体责任，按时拨付生均预算内公用经费，全年拨付免学费补助经费 174.4 万元，拨付学校综合教学楼配套资金 100 万。2016 年 3 月，学校被河北省教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅确定为“河北省名牌中等职业学校项目建设学校”，分两批拨付学校专项资金 280 万元。

6.2 政策措施

区政府积极落实学校办学自主权，在办学机制改革与办学经费的使用上尊重并支持学校的集体决策。主管区领导多次到学校进行调研，听取学校意见和建议，积极落实教师编制，对学校聘用兼职教师、事业编制考录指标等开辟绿色通道。在区教育局、体育局、财政局等部门支持下，2016 年，学校顺利编制完成《冀州职教中心中等职业教育质量提升工程项目学校建设任务书》，制订的《冀州职教中心质量提升工程建设考核管理办法》《冀州职教中心质量提升工程建设资金管理办法》等规章制度也已出台并实施。

7. 特色创新

案例一：项目教学提质量 量化管理促成长

普遍采用项目化教学，体现“学做一体”的教学理念，已经成为冀州职教中心普通中专教学的鲜明特色。中专部把教学重点放在锻炼学生发现问题、思考问题、运用知识解决问题、反思问题的职业能力培养上。为了达成这个目标，以量化管理的方式促进学生在自我评价、

自我学习、分工合作中提升职业素养。

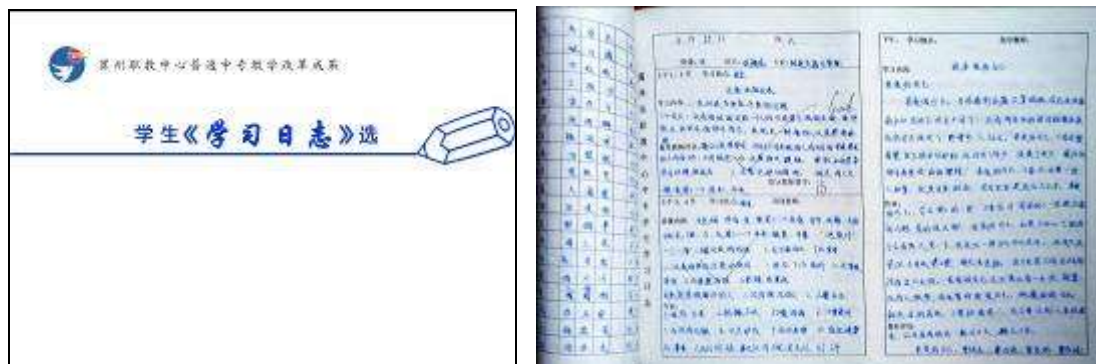
“项目教学”的具体做法是：以案例教学、任务引领解决学生的学习兴趣问题；以小组教学解决学生分工合作、职业素养养成问题；以分层教学解决学生素质参差不齐问题；以过程评价、项目考核解决教学过程控制和客观评价问题。以小组为单元，让学生在解决实际问题过程中学习知识，在教师指导下尝试把知识运用到解决具体问题的过程中，提高了学生获取知识、提升能力的效率。对学习进度快的同学，教师安排其当“影子老师”，帮助本组进度较慢的同学或低年级的同学完成相应学习任务。在学习不同的内容时，由于认知能力不同、学习兴奋点不同，这种“影子老师”也是不稳定的，有时学生们还要靠竞争取得这个角色，激励了学生的学习热情。小组式学习促进了师生交流、学生交流，学生学习效果好、自学能力提升快。最重要的，是这种有层次感的教学方式，使学习进度快或慢的学生都能有饭吃、饿不着、吃得好、吃得饱。中专学生毕业后要面对就业的实际问题，他们的评价主体是同事、客户、领导甚至是市场，因此在学习效果评价上，不再以一张试卷论高低。我们加强了过程评价，把学习评价的主体变成了小组成员、学生自己、客户（本专业高年级学生担任），项目领导（教师代入），学生各学科期末成绩单由平时成绩、小组成绩、自我评定成绩、考核项目成绩等组成，更全面，更客观，学生也能心悦诚服的接受。以此为基础，我们推出了“项目+工作室”的促学模式，各专业骨干教师担纲的“E 维设计工作室”“手工制作工作室”“敬一堂葫芦工艺工作室”“绿色创意改造工作室”“非凡印象设计工作室”等专业活动开展活跃，各专业学生轮流在工作室学习、实习，既锻炼了动手能力，提升了职业素养，又在承接对外项目、校园改造项目的过程中培养了创业创新能力。



普通中专项目教学、分组教学及部分教学成果集锦

“量化管理”，指的是从每天的早操到一天的课程以及晚课前的小自习，都要对学生有量化的打分考核。如，正常完成学习任务的学生每节课得 2 分，有迟到等违纪情况的酌情扣减 0.1-1 分，表现优异的同学酌情奖励 0.1-1 分，每个学期周期根据量化分值评选“量化标兵”，对总分 75%以下的学生进行黄牌警告，期末量化成绩不合格者延时发放毕业证书同时不向高一级学校推荐。量化考核打分的执行者可能是老师、学习组长，也可能是班级执勤同学。实现了对学生全天学习生活的动态管理。在实行量化管理的基础上，为让学生“日有所得，日有进步”，我们还采用了“《学习日志》成长记录法”。学生将每节课的教学重点以笔记形式记录在《学习日志》上，任课教师签字认可，最后以一篇日记结束。每天《学习日志》由班主任签字认可，按月逐人整理成册，放入学生成长档案。实践证明，以《学生日志》为载体的学生评价方式，形成了学生学科成绩、特长、职业发展潜力三方面的过

程性评价、诊断性评价、终结性评价，促进了学生的个性发展、全面发展。



普通中专以《学习日志》形式让学生在积累中养成良好习惯

实践表明，“项目教学、量化管理”是适合中专部教学管理客观实际的有益尝试和有效良方。2016年，服务于学校教育教学改革创新工作大局，中专部从推行“项目教学”入手，积极组织教师参与校本研修、专业培训，提升了教师运用职业教育教学新理念的能力；以加强“量化管理”为立足点，唤醒了学生主动学习、养成习惯、经营自己的成才意识。2016年，中专部平面设计、学前教育、机械加工技术等专业师生代表队在省市比赛中每个都取得了优异的成绩。毕业生除部分升入高职院校外均已全部落实就业岗位。

案例二：在校园文化建设实践中探索“立德树人”新路径

以校园文化建设为“船”和“桥”，冀州职教中心切实加强卓有成效的立德树人工作。在过去一年中，学校以创建“河北省名牌中等职业学校项目建设学校”为契机，把校园文化建设提升到关系学校形象、关系学生素养、关系学校发展的战略高度，抓出了特色，抓出了实效。

一、变“建”为“创”，转“等”为“进”，形成适应新形势要求的校园文化建设思路

作为一所农村职业学校，虽不居于经济发展前沿地带，也不身处文化建设潮头浪尖，但作为落实党的育人方针的一个教育“节点”、一种学校类型，必须对校园文化建设的内涵、特性形成清醒的认识。在对习近平总书记有关讲话要求及党中央、国务院、教育行政部门相关政策文件学习的基础上，全校师生统一了对县级职教中心校园文化建设内涵的认识，即立足农村职业教育实际，以学校师生为主体共同实施的以社会主义核心价值观为核心、以中华优秀传统文化为主要内容，具有鲜明职业学校特色的校园文化建设实践活动。这种实践活动必须体现时代性、服务性、品牌性三方面特性，体现改革创新时代精神，在服务学生全面发展基础上为社会发展出力，成为有利于社会认识职业教育、了解学校成就的“名片”和品牌。

观念变，方向明，天地宽。适应立德树人要求，以创新、改革、发展为原则，学校形成校园文化建设新思路：变以往执行上级文件要求“消极性建设”为突出学校发展要求的“创造性建设”，转以往的“等督促”被动建设为现在的“进击式”主动建设，积极履行县级职教中心服务县域经济社会发展和新农村建设的办学使命，以社会主义核心价值观为引领，营造弘扬中华优秀传统文化、融入农村产业文化和企业文化、全面塑造和培育学生综合素养的校园文化氛围，给学生营造一个以文化空间、文化活动为载体的立德树人校园文化生态。

二、周密组织，精心设计，抓实做活，提升校园文化立德树人实效

除积极打造以立德树人为核心的校园文化建设内容体系外，学校在形成常态化校园文化建设工作机制、打造全方位校园文化建设空间、丰富“主动型”校园文化建设活动形式、提升“助力型”农村文化建设服务能力上进行了创新探索。

（一）抓管理，建队伍，形成常态化校园文化建设工作机制

学校进一步强化了“建立组织——打造队伍——完善制度——保障运行”的管理模式。成立由校长任组长的校园文化建设领导小组，明确学生处、教学处等业务处室为校园文化建设常态化职能部门，以班主任、素质教育课教师、部分专业骨干为主建立起一支高素质文化建设工作队伍，依据学校校园文化建设需要修订完善了一系列规章制度。依据校园文化建设规划与目标，学生处编制了校园文化建设年度计划，并组织开展一系列以文化活动为载体的育人活动。《把握入学契机 启程养成教育——冀州市职教中心 2016 年春季新生军训及入学教育工作掠影》一书，就是学校对入学新生通过文化熏陶、行为训练方式实施养成教育的立德树人工作阶段成果。在领导小组统筹下，学校校园文化资源进一步整合，学校图书馆、民间泥塑工作室、手工剪纸工作室、学校广播室等等都成为在文化传播和继承中塑造学生优秀品质的活动平台。学校还与冀州市田园棉文化园及联合办学企业建立了稳固的传统文化进校园、企业文化进校园交流平台，为打造“综合素养提升、传统文化继承、企业文化熏陶”三位一体互相融合渗透的校园文化特色打下了坚实的机制基础。



新生入学教育成果、企业文化沙龙、传承传统文化的泥塑制作活动

（二）建阵地，拓途径，打造全方位校园文化建设空间

学校将提升校园文化建设内涵与精细化常规管理紧密结合，狠抓阵地建设：定期开展教室文化和宿舍文化评比活动，开展班级学生黑

板报、书法、绘画、专业制作展览；利用校园宣传橱窗进行主题手抄报展示和先进教师、优秀学生光荣榜展示；利用学校电子宣传屏播放学校办学业绩专题片；校园广播及时传递先进文化，播放健康向上的主题歌曲；校内各主要通道贴有交通安全提示语，各功能建筑外墙喷绘了职业教育标语；办有校刊《职教学刊》、校报《职教周报》，“冀州职教中心”微信公众号快捷播发学校最新发展动态，等等。阵地建设增强了学校师生凝聚力、集体荣誉意识，有效激发了工作、学习的积极性、主动性。同时，学校大力拓展多样化文化宣传途径：为引导学生乐学爱学，成立了专业学生社团，以文化活动形式开展项目化教学尝试，并以汇报表演、展示等形式宣传活动成果；以丰富学生课余文化生活为目的，成立舞蹈队、锣鼓队、三皇炮捶队等，传播优秀传统文化；设置文化长廊，悬挂体现学校发展、优秀毕业生奋斗历程的展牌，激励鼓舞师生拼搏进取；建成了校园网站，及时更新学校发展的新闻动态等，让社会了解学校办学业绩。

（三）巧设计，抓创新，丰富“主动型”校园文化建设活动形式

为进一步弘扬“以人为本，追求卓越”办学理念，增强师生主人翁意识，学校每年都举办特色鲜明、主题突出的“校园技能与艺术节”。通过为期近3个月的艺术节，推出系列精心设计、形式新颖的校园文化活动。2016年，除愉悦师生身心的文娱活动外，还开展了多种创新型活动：（1）“我的学校我命名——校园建筑、景观、道路名称征集活动”。校园建筑与景观、道路是构成学校物质环境的主体，为师生提供了良好工作与学习场所，对提升师生文化认同感及培养审美能力具有重要作用。学校通过张贴、发放活动海报、活动辅导资料等，让广大师生进一步了解了校史、了解了学校的发展成就、了解了建筑命名的基本知识，激发了主动参与的热情，增进了“爱校、知校、美校、建

校、兴校、强校”的责任意识。(2)“我就是职教”教师主题演讲比赛和“走进冀职，成就精彩人生”学生主题演讲比赛；为迎接建校25周年，展现改革发展成果，激励师生成为学校辉煌的缔造者，周密安排、精心组织了比赛活动。优秀选手作为宣讲团成员参加“职业教育活动周”巡讲活动，成为学校的“社会宣传大使”。(3)师生专业技能竞赛省赛选手选拔活动。以赛促学，以赛促教，突出实训环节，是学校实践教学文化的突出特色。在2016年省市专业技能比赛中，学校师生代表队都取得了骄人成绩，提升了学校办学声誉和社会影响。已经形成的竞赛文化成为促进专业建设和人才培养模式改革的“助推器”。



“职教成就人生”演讲比赛、企业劳模讲座、专家励志讲演主题活动

(四) 搞服务，铸品牌，提升“助力型”农村文化建设服务能力

县级职教中心的存在和发展是以服务社会主义新农村建设为前提的，这就要求学校要主动服从、服务于县域经济社会发展的需要。学校牢牢把握提高新农村建设服务能力这条主线，以校园文化建设为助力，提升“助力型”农村文化建设服务能力，着力实现了“三个提升”：提升专业师生主动参与新农村建设工作意识，学会将校园文化建设、学校德育工作与学生社会实践相结合，与培育新型职业农民相结合，克服将服务新农村建设停留在口号上、计划中的形式主义；结合农民培训、专业实习，拉近与农民群众联系，将单一说教的显性教育方式为在文化生活中施以渗透和影响的隐性教育方式，提升借文化之力开

展农民道德建设工作艺术水平；由学校团委和各专业牵头，将健美操、舞龙架鼓、三皇炮捶、秧歌队等学生社团组织建设和各专业师生爱好者组成的艺术设计、书画创作等专业社团建设纳入新农村建设服务工作计划，在着力打造地方气息浓郁、注重文化传承、倡导时代文明风尚、具有道德教育价值、农民群众喜闻乐见的巡演节目同时，提升学校参与新农村农民道德建设工作队伍综合素质和学校社会影响力。



2016年初向农民赠春联、文艺巡演及科普知识宣传活动

辛勤的汗水换来的是硕果累累：首先，学校“以‘农’为特色，以‘文化’为引领，以‘服务’赢发展，校企共育、长短结合、中高衔接”的办学模式得到了长足发展，特色更鲜明，成效更显著。其次，学校校园文化建设的理论和经验得到了进一步丰富，在继《县级职教中心特色校园文化的品牌效应及形成机制研究》、《冀州市新农村文化建设的实践研究》、《县级职教中心参与新农村农民道德建设的模式建构与路径选择研究》等一批省职教科研规划课题成果通过鉴定后，2016年12月，学校与区委文明办合作完成的《县级职教中心参与新农村农民道德建设的模式建构与路径选择深化研究》课题还被公示为省第八届中等职业教育教学成果奖获奖项目。第三，在服务新农村建设过程中，专业师生在担当传播者的同时也感受到了新农村建设的成就、变化。第四，学校组织学生承担、完成了“衡水湖国家马拉松大赛”“冀州市百鼓擂鸣花会汇演”等赛会的志愿服务和表演任务。学生良好的

表现得到了社会各界的肯定和赞扬。



近年来学校校园文化建设取得的科研成果

冀州职教中心在校园文化建设实践中探索“立德树人”新路径的实践表明，县级职教中心校园文化建设的活力来自学校对自身站位的理性认识，来自学校对形成文化育人办学特色的不断探索和追求。尽管这种探索还不够深入，也存在很多需要面对和克服的新情况、新问题，但在新的一年中，学校将继续秉持创新、发展理念，因势而谋、因势而动、因势而进，进一步加强校园文化建设，为提高立德树人工作水平做出新成绩。

8. 主要问题和改进措施

2016年，学校在内涵建设、质量提升上虽然下了一定功夫，取得了一定成绩，但在人才培养过程中也遇到和存在着一些问题，主要表现在：

一是学校处于欠发达地区，区域内产业结构还在进一步调整期，

职业教育地位处于相对弱势，办学竞争力有待加强和突破性提升；二是现代职业教育发展理念在社会群众头脑中尚未形成，虽然学校利用电视台、报纸、网络等平台不断加大职教宣传力度，但传统性成才观念的扭转还需要一个政府层面、政策层面、社会层面、学校层面共同参与的过程；三是学校内部，还存在部分教师和管理人员投身改革创新的自觉性不高的问题，师资队伍在质量、结构、能力水平等多方面都面临着进一步完善和上升的问题；四是服务以现代农业发展为主方向的区域经济发展要求，学校涉农专业具有发展优势，但同时也导致专业结构发展不均衡的问题，其他专业深化校企合作在“就近”上有一定选择难度（如规模、就业安置能力等），实现“产教深度融合”目标要求需要付出更大努力。

改进措施：在新的一年里，学校将深入学习习近平总书记关于加快发展现代职业教育的重要指示和全国职教会议精神，深刻领悟李克强总理对推进职业教育现代化座谈会作出的重要批示要求，按照教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）、《教育部关于印发〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）〉的通知》（教职成[2015]6号）等文件要求，以改革创新的精神，坚持立德树人，努力提升人才培养质量。

一要立足县域、面向区域经济社会发展，在服务中抢抓衡水市、冀州区“十三五”发展机遇，进一步增强办学综合实力和管理水平，提升学校人才培养质量和社会服务能力，推进学校在创新中得到健康发展、优质发展；

二要以创建“河北省名牌中等职业学校项目建设学校”为契机，按照省教育厅等有关部门实施职业教育质量提升工程的工作要求，在创“名牌”的同时，提升学校产教融合能力，加强专业升级与改造，

切实发挥国家示范学校应有的骨干、辐射作用。

三要继续推进学校科学管理水平，向管理要质量，不断形成和积累学校发展成果，用实绩浓厚职业教育发展氛围，在贡献中赢得社会各界的大力支持。